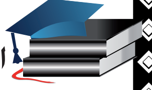
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم التربية البدنية والرياضية

رسالة لنيل شهادة الماجستير في
نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

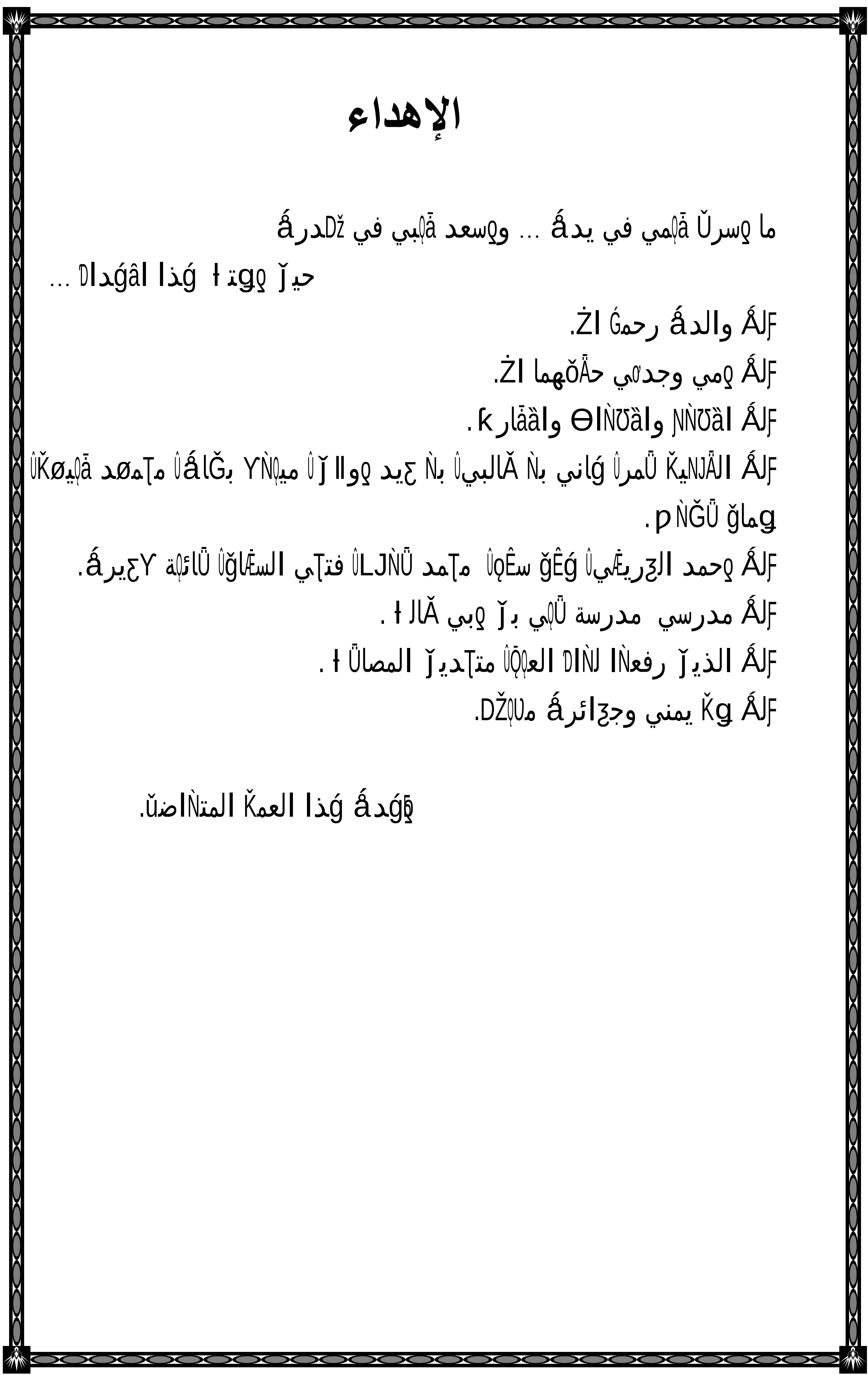
التغذية الراجعة وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية اليمنية

دراسة ميدانية متمحورة حول مطالب النمو التربوي

إعداد الطالب:
عمار محمد عزيز

تحت إشراف:
أ. د/ بن عكي محمد آكلي

السنة الجامعية 2000-2001



الإهداء

ما ǫسرǓ ǿمي في يدǿ ... وǫسعد ǿبي في ǻدرǻ

... حيǅ ǫǥتǨ ǿذا ǿǫǠدا ...

ǻǿǀ والدǻ رحمǾ اǿ.

ǻǿǀ ǫمي وجدǩي حǿǚهما اǿ.

ǻǿǀ اǿǚǃǀ واǿǚǃǿǾ واǿǠǿار.

ǻǿǀ اǿǚǃǿǾيǿ ǻǿمرǿ ǿاني بǿ ǿالبيǿ بǿ ǿيد ǫوال ǅ ǿ ميǿǿ بǿǿ ǿǿǿ مǿمد ǿǿǿǿǿ

ǫماǿ ǿǿǿ.

ǻǿǀ ǫحمد اǿريǿي ǿǿǿ ǿǿس ǿǿǿ مǿمد ǿǿǿǿ فتǿي السǿǿǿ ǿǿǿǿ ǿǿيرǻ.

ǻǿǀ مدرسي مدرسة ǿǿي بǅ ǫبي ǿǿǿ.

ǻǿǀ الذيǅ رفعǿا العǿǿǿ متǿديǅ المصاǿ ǿ.

ǻǿǀ ǿǿ يمني وجǿائرǻ مǿǿǿ.

ǿǿدǻ ǿذا العمǿ المتǿاضǿ.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافي مزيده على أن وفقني لإنجاز هذا البحث المتواضع.
كما أبادر تسجيل شكري الخالص إلى الأستاذ الدكتور بن عكي محمد أكلي الذي تكرم بقبول الأشراف على هذا البحث إذ منحني خلال رحلتي مع هذا البحث الكثير من وقته وجهده وزودني بتوجيهاته العلمية الدقيقة وملاحظاته القيمة العميقة.
كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور عبد الناصر بن تومي والدكتور بوداود عبد اليمين والدكتور نافي رابح والدكتور جعوط عبد الله والدكتور سمير الهاشمي والأستاذ عطاء الله أحمد، على توجيهاتهم القيمة.
إلى السيد رئيس جامعة الحديدة الأستاذ الدكتور قاسم محمد بريه، وعميد كليه التربية البدنية والرياضية الدكتور حسين العرسان، ونائب عميد الكلية الدكتور فريق، إلى كل دكاترة وأساتذة وموظفين جامعة الحديدة.
إلى الأستاذ علي بن قوة مدير معهد التربية البدنية بمستغانم الذي منحني كل الوسائل اللآزمة لإنجاز هذا البحث.
إلى كل الأساتذة والزملاء بالمعهد على الإرشادات والنصائح.
كما أتقدم بشكر خاص للأخ ياسين طه ياسين على المجهودات الكبيرة التي بذلها عند كتابة هذا البحث.
إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث.

إلى هؤلاء جميعا أتوجه مرة أخرى بالشكر وجميل العرفان.

المقدمة

مقدمة:

ƢǼǿ ǶƬē ƪǻƢǯ ƾǬǳ ǲƳǂǳاو ǲǨǘǳاو ةƘǂŭاو ǶǴǠǳاو ةǂǇȋاو ǶǴǠŭاو ƨȈƥǂƬǳاو ƨȈƥǂƬǳا . ƮȈƷ Ǿǻإ ǂƬƫ ǾǼǟ ƨƥǂƬǳا ƨȈǻƾƦǳا ǲǰǌǳا ƨȈƥǂƬǳا ƨȈǻƾƦǳا ǲǰƥ ƨǫȐǟ ǾŮ ƢǷ ƨȈƥǂƬǳا ƨȈǻƾƦǳا ƨȈƥǂƬǳاو ƨȈǓƢȇǂǳا ǲȈǏƘƫ ŅإƨǷƢǟ ǦǴƬű Ŀ ǺȇƾȈŭا

والرياضية. ǾǻإǷ ƢǸǯ ǲǯ ǲǰƥ ǂƟاوƾǳا ǂȇƾǬƫ ǂǌƦǳا ƢȀƬǇاردو ƢȀƬǴǸǯو ȆǸǴǠǳا ǲǸǠǳا Ŀ ƨȈǻƾƦǳا ƨȈƥǂƬǳا Ŀ ƢȀƬȈŷأ ǃǂƥأ ƮȈƷ

والتحوƅت السريعة التي يشهدها الفرد في ǲǰǳا ǲƷاǂǷ ǲǯ Ŀ ǶǴǠƬǳاو ǶǴǠƬǳا ǲǰǌƥ ǂǐǠǳا اǀǿ Ŀ ǖƦƫǂƫ ǶǴǠǳا

شعوب العالم بالتربية البدنية والرياضية في ǲǯ ǲƷاǂǷ ƢȀǴǸǯ ƢǷ ƢǸǯ ǲƯƢǸƫ ǶǴǠǳاو ƮƸƦǳا

وتطوير الƜقة بالȈاديǶ الǠلǸية وƢǸǯ ƨǇاردو ǲǸǠǳاو ǶǴǠƬǳا ǲǰǌǳاو ƨȈǓƢȇǂǳاو ƨȈǻƾƦǳا ƨȈƥǂƬǳا ǲǸǌƫ

النǨس وعلم الطب وعلم التشريح ... الخ.

ǲǰǳاو ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ ƢŮ ƢǷ ƨȈƥǂƬǳا ƨȈǻƾƦǳا ƨȈǓƢȇǂǳا ǲǰǳا ǶǴǠǳا ŀ ǲǸǌƫ في تسيير السلطات العنية ƢǷ ǲǰǳا ǲǸǠǳا Ŀ ƢȀǴǸǯ

سبيل تطوير النشاط البشري ƢǸǯ ƨȈƥǂƬǳا ƨȈǻƾƦǳا ƨȈǓƢȇǂǳاو ƨȈƥǂƬǳا ǶǴǠǳاو ǲǰǌƥ والتي

ƢǸǯ ƨǫƢǘǻ ǲǯ Ŀ ƨȈǻƾƦǳا ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ ǲǰǳا ǲǸǠǳا Ŀ ǲǸǌƫ ǽǀǿ ƨȈǼǠŭا ǲǸǌƫ ǶǴǠǳا

الأسرة إلى الجمعيات العليا مرورا بالمدرسة والمؤسسات التربوية الأخرى.

تعتبر المؤسسات التربوية والمدرسة إحدى المنشآت التي تعمل على تكوين

ƢǸǯ ƨȈǻƾƦǳا ƨȈƥǂƬǳا ǲǸǌƫ ǶǴǠǳاو ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ ƨȈǓƢȇǂǳا ǲǯ ƨȈƥǂƬǳا ǲǸǠǳا ǲǰǳا ƨȈǻƾƦǳا

ǲǰǳا ǶǴǠǳا التربية العامة ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ ƨȈǓƢȇǂǳا ǲǯ ƢȀǴǸǯ ǲǸǠǳا المدرسة

في تنوير الموارد المادية والبشرية ǲǰǳا ǶǴǠǳاو ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ ƨȈǓƢȇǂǳا ǲǯ

التعارف العلمية والقيم الصحيحة التي ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ ƢǸǯ ǲǰǳا والتي

ƢǸǯ ƨȈǻƾƦǳا ƨȈƥǂƬǳا ǲǸǌƫ ǶǴǠǳاو إحدى الموارد الاجتماعية ǲǰǳا باقي ǲǸǠǳا

ǲǰǳا والطرق الصحيحة والتي يستعمل بها المربي ǲǰǳا ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ

التعليمية وتطوير الإدارة تساير التطور في ǲǰǳا ǲǸǠǳا ǲǰǌƥ

ǲǰǳا في تحليل ǲǸǠǳا الاجتماعية (التعليم) بالتعليم وربط ǲǰǳا

في ميدان التربية البدنية والرياضية. ǲǸǠǳا الدراسات ترتبط بوجود النظام

ǲǰǳا ǲǸǠǳا بالتعليم. ǲǰǳا ǲǸǠǳا الضروري التطور في ǲǰǳا

البحƚ لǄرǄة ϥǄر ǈǄ يوردا اǄǄǄم ǅǄناϥ إلىηراϜية لǄǄǄية التǄǄيم والتǄǄم وǈǄ ينتǈل عنǄǄ ϥ ǅǄ ǈǄ نرازاǄ عند التǄǄǄǄ ǄǄ ǄǄشارǄة نحو الǄǄǄ.

وقد اعتǄǄدنا ǈي بحǄنا ǄǄǄ حوǄ التǄǄǄية الراηǄǄة التي ǄǄي إحǄدǄ ǄǄ الǄǄواضيǄ اǄساسية ǈي عǄم النǄǄ واǄǄتǄǄ والǄǄير ǄǄ العǄوم التربوية وǄ سيǄ ǈي التربية البدنية والرياضية وطراǄǄ التدريǄ والتي يǄتǄǄǄ عǄǄǄǄǄ ǈي التربية البدنية والرياضية ǄǄǄ التǄǄم الحرǄي ǄǄǄǄǄǄǄ الرياضية وǄǄǄو التǄǄǄية الراηǄǄة ǄǄǄǄǄǄǄǄ Ǆبيرا وواضحة ǈي عǄǄية التǄǄيم والتǄǄم وǄيǄية الايام بتǄويدǄǄ إلǄ الǄǄتǄǄم (التǄǄǄǄǄ) الدور اǄǄǄǄ باعتبار ǄǄ التǄǄǄية الراηǄǄة الǄسǄǄǄ ǄǄ طرف الǄǄربي ǄǄ تشǄǄ إحدǄ السǄوǄيات والوǄǄǄ التربوية والǄǄندرǄ ضǄǄ اǄǄتǄǄǄ والتǄاعǄǄ بǄǄǄǄ الǄǄǄǄǄم والǄǄتǄǄم ǄǄǄ ǈǄǄي ترǄǄي لتشǄيǄ إطار الǄǄرǄة والتǄǄǄǄ اǄعǄǄǄي لدǄ التǄǄǄǄ حيǄ Ǆ تندرǄ ضǄǄ ǄǄǄشǄǄ التاليم اǄǄ ياوم بǄǄ الǄǄǄم يوǄǄǄ عند ǄǄǄ عǄǄǄǄǄ تǄǄǄǄǄǄǄ.
وبالتالي يستǄيǄ بǄǄ الǄǄǄǄǄǄǄ ǈي ǄدراǄ شيǄ ǄǄ التشǄيǄ والدǄǄ نحǄǄ وǄǄǄشارǄة وبǄǄ الǄǄǄ لدǄ الǄǄتǄǄǄǄǄ.

نǄرǄǄ ǄǄ سبǄ ǄǄǄǄ اعتبار الوǄǄيǄة (التǄǄǄية الراηǄǄة) الوسيǄة اǄساسية التي ǄǄǄرقي وتطور التǄاعǄǄ الǄǄǄǄرǈي بيǄ الǄǄǄǄم والتǄǄǄǄ ǈيرǄ ǄǄǄ ǄساǄǄ ǄǄǄ راتǄب: " ǄǄ ǄǄǄ التǄǄǄǄية والتشǄيǄ ǈي النشاط الرياضيǄ تǄǄب دور الداǈǄية والتحǄيǄǄ لدǄǄ الǄǄتǄǄǄǄǄ وǄǄǄ حتǄǄ يرǄǄي لتǈوǄ النǄǄǄ "[1].
بǄبارا ǄǄǄ ǄبدǄǄ التǄرف عǄǄ اǄǄǄية التي يستǄǄǄǄ الǄǄǄǄǄ باستǄǄǄǄǄǄǄ ǄǄǄǄǄǄ لدǄǄ التǄǄǄǄ ǄǄǄشارǄة وǄǄǄ ǄǄǄ لطبيǄة النشاط الǄǄدرسǄي ǄǄǄǄǄ ǄǄدرǄ ǅǄناϥ عǄǄية التǄǄيم والتǄǄم الحرǄي ǄǄǄ يǄǄǄ الǄǄǄم ϥ ǅ التǄǄǄǄǄ يǄǄو ǄǄǄ ǈي ǄǄوضǄǄ ǄǄيد لǄيادا ǄǄرǄǄدوا ǅǄناϥ قيادǄة باǄǄداǅ الǄǄطǄوب ǄǄ بǄد ǄǄǄǄǄǄǄǄ ليستǄǄǄ لǄǄǄǄǄم ǄǄǄارات ǄǄديدا ǄǄرǄǄǄ.

[1] أسامة كامل راتب: " دوافع التفوق النشاط الرياضي "، ط1، دار الفكر العر القاهرة، 1990، ص 16.

ǁǁǀǁ قسمنا ǁǀǁ البحث إلى بابين باب نظري وآخر تطبيقي قسمنا البحث الباب

الأول إلى أربعة فصول تناولنا في الفصل الأول بالدراسة التي تتعلق بالدراسة

بخصائص الفصل الأول في التربية الرياضية إلى أنها عملية تربوية

في بحثنا الفصل الثاني تم فيه عرض شروط وأنواع التعلم الحركي ونظرياته

في الفصل الثالث حيث تطرقنا إلى دراسة شروط التعلم

الحركي والتي نتناول الشروط التي يجب توفرها حتى تتم عملية

التعلم الحركي بالمناسبة في الفصل الثالث تطرقنا إلى التربية البدنية والرياضية

وسيلة لتحقيق أهداف التربية البدنية وأعطينا نظرة حول أهداف التعليم وأهداف

التربية البدنية والرياضية والفرق بين التربية البدنية والرياضية والتربية

في الفصل الرابع تناولنا المرحلة الطفولة المتأخرة (09 – 12) سنة

ومرحلة الطفولة المتأخرة والممارسة الرياضية حيث يتطور النمو وتشابه

عند الأطفال عندنا على الاعتبار أن توجيهات تعليم

البدنية والنفسية والاجتماعية عند وضع برنامج التدريب و

درس التربية البدنية والرياضية.

الباب الثاني تطرقنا إلى خطوات الدراسة الميدانية والمنهجية

المستخدم في البحث وعينة البحث والدراسة الاستطلاعية وقمنا فيه

بمعالجة البيانات وتفسير النتائج وتحليلها والخروج في الأخير بمجموعة

الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات نشير إلى أننا قد تلقينا الكثير من الصعوبات

لتواجدنا في البحث بصعوبة الحصول على المراجع والمصادر

المتعلقة بهذا الموضوع وإلى الدراسات السابقة في موضوع

المتعلقة بالدراسة ومتاحة لدراسات علمية أخرى تقوم بتسليط

الضوء على جوانب ومتغيرات أخرى لم تتطرق إليها دراستنا في سبيل

النهوض بالمستوى في بلادنا.

1. الإشكالية:

ǄǞ ƠǓƮ الواضح ǓǞ الǌشǂالية التي نطرحها ǅي بحثنا ƗƦǊ تǆود ǅي ǃساسها إلى ǙǓǍ الواقع اليومي ƗƦǄ ƹنǞǄ تعاني ǆƷ ǍǓǁ الǅƘاب الرياضية ǌƷǅ ǞƷ شرف على ǍǓǅ ريǆ ǆǓǅ و ǃستاƗƦ المشرف على ǏǍǁ قسم ǅي ǈحǍ ة التربية البدنية والرياضية ياوم بتǂǍǆيم المǍƳǞǍƗرات الرياضية وǊƗ ƗǄǍ يǆرف ǆ ƗǅƦƷ استابة ǗƦǅƦيǆة ƷǅǄ Ǎ ǍƬ ǃو ǍƗ ǃǍ ƵƬ ǃǊƬ درو يǍƗ الوقت المناسب ǍǓ إدار ƵƬ ǃǊƬ ǈƮǎƗƗǈǅ ǆ ǄǞǃ الدرسيǄ ǃو المدربيǄ ǍǓ ييǄ دروǍǅ إƵƬ ǃǊƬ ǍǓ ǆǋǌǂǊǃ ǆ ǍǓǅ ǆǍǏǆǓǆ ǃǍǓǆ ǍǓƮ ǃǍǃ ǍƷǅ ǆǎǍǌ ǃو بحǆ ǃو عدا ǁǍƮǆ ǍǂǆǃǇǍ ǆǓǄǏǃ ǆǑǆǍǆǄ ǅ ǄǆǍ ǍǓǆǍǆǄ ǆǓǄǆ ǃǌǂǄ ǆǓǁǋ الطالب ǃو ǄǆعǍ ǍǓ ǄǆǍǓǆ ǆǓǆǋǃ ǍǆǋǁǏǃ ǄǆǍǆǄ التي يǃǍǆ ǄǆǍǆǆǍǆ الǍǆǄحلة الǆǆǍǍ يراعو ǍǓ الحرǃي ǍǓ مستوب ǋǆ ǆǆǍǓǆǆǌǆǍ ǆǆǍ وǆǆǍطǆبات الǆǆǍǊ بǆǍة تǆسيǆǆ ǍǓǆǆǍ الحرǃي ǃǍ ǍǓǆǄǃǇǍ الرياضي بشǃǆ ǆيد ǅي ǈحǍ ة التربية البدنية والرياضية.

واǃد ǃاي دراسة ǆوضوǆ التǍǆية الراǆǍة عدا ǆǍحاوǆǍت ǆǆǍǅǆǍǆة ǅي بǆǍǍ ǆǍǆǆǍǆǆǍǆ ǆǍǆǍǆǍǆǆǍ ǆǍǆ سيǆǍ ǆǍ عǆم النǆǍǆ ǆǍ التربية واǆǍǆǍǆ ǃ ǆǍ عاǆǍǆ ǆǍǆǍǆǍ وǆǍǆǍǆǍǆǍدايǆǍ التربية البدنية والرياضية ǃǍǆǍ ǆǍǆǍǆǍ ǃǃǆǍǆحاولة لتحديد ǆǍǆǍد ووǆǍǆǍ ǆǍǆǍ ǆǍǆǍ الǆǍǆǍوم.

ǅي ǆǍǆǍ السياǆ ǆǍǆǍ بييرو ǆǍ م. (M . Piéron): " ǃنǆ ǆǍǆǍ ǆǍǆǍب التطǆǍǆǍ لدراسة ǆǍǆ وǆǍǆǍǆǍ التǆǍǆ ǆǍǆǍǆǍǆǍعي ǆǍǆ بيǆǍ ǆǍǆǍǆǍم والتǆǍǆǍǆǍ ǆǍǆ [...] ǃǍ ǃǍ تǆǍǆǍǆ عǆǍ دور ووǆǍǆǍف التǆǍǆية الراǆǍǆǍǆ "[1] وǆǍǆǍ ǆǍǆǍǆǍ ǆǍǆǍ دراسة ǆǍǆوم التǆǍǆية الراǆǍǆǍ ǆǍǆǍǆǍ ǅي ǆǍǆǍ التǆǍيم والتǆǍǆǍم الحرǆǍي ǆǍ سǆǍǆǍ ǆǍǆǍ ǅي ǆǍǆǍدايǆǍ التربيǆǍة البدنيǆǍة والرياضيǆǍ ǆǍǆǍǆǍ ǆǍǆ ǃǆǍ تساǆǍت ǆǍǆ البحوǆǍ ǆǍǆǍǆǍيǆǍ باعتبار ǆǍǆǍ ǆǍǆǍǆǍوم ǆǍǆǍ ǆǍǆǍ ǃǆǍ ǆǍǆǍǆǍم. ǆǍ إحدǆǍ الوǆǍǆǍف التربوية التي يتǆǍǆǍ بǆǍǆ ǆǍǆǍربي ǆǍǆǍǆǍ ǆǍǆǍǆǍǆǍ ǆǍǆǍǆǍ التǆǍǆǍǆǍية.

[1] Piéron M., *«comportements des enseignants de A.P.S., 2iem parties ; interventions, relations au Contenu d'enseignement »*, in revue de L.E.P.S, No 174, paris 1982, P : 31.

لاد ودناŋ ǀƋǆ الǆǊناسب ǀƋ يحǆý ǆوضوƳ بحثنا الƨنواǀ التالي: **"التغذيـة الراجعة وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية".**

ƊاطلاƋاŷ ǀƋǆ الǆƦية التƼذية الراƳƨة ƙي حƫة التربيƌة البدنيƌة والرياضƌية باعتبارǆƬ ǀƋǆ الǆǆيات التربوية ǆǊدرƩ ƞو الǆدرب التƌي يƌƋب ǀƋ يدƟيǌƌǀ نحو دراسة التƼذيƌة الراƳƨة والتƊǆيم والتƨǆم الحرƂي وƂيƽية ǆǆارسƌتǌƌǆ ƙƌي حƌƯ ة التربيƌة البدنيƌة والرياضية.

Ƃǆƃ رƏƞ الباحƚ ǀƋǆ الضرورƐ دراسة ǆƬƦ الǆوضوƳ واƍǌƬǆتǆام بǆƌǀ ينتƌƬ عنǇƍ ƍ سيǆƦ لدƞ الǆƨǆǆǀƍ ƙد إنƋƦ ƟǆǌارسƦ التربوƐ والتƊǆيǆƦي. إǀ التطƌرƋ حسب ƃ حيƚ ƍǁƛǀ ƞدƨ بǆ يتǀƋسبƂ التي ƨǌƦƬƋƍي ƙ ƂƋǆ يƍ ƨǆوضوƳ الǆƬƦ ƛǆƦ ýǅǆ Ɛإ رƏيناƍ نƨتاد ǀƋ ǌý البحوƚ تƨتارƍ ƙي ƬƦا الƟدد ƟƋة ƙي بƍدنا اليǆƦ ƛǆƋǆƍ ýǅǆǀ ƬƦاƍƋ Ɛ ƬǀƋ بنا إليƍƦ ƟƋة ƙيǆƦ يتƨƊǆ بƟ ياƞة وطرƬƦ ƦǌƋ ƌƂǌƯ الǆشƂǆة.

ƙبالتالي سنحاوý ƙي ƬƦƋ الدراسةƍ الǆǆرƙة الƊǆاد التي تشƂý ǌاط الƃشاƌتراƍƍ والƨتƨƊǆǆالة بǆسار التƨƊǆيم والتƨƊǆم الحرƂي ƙي ǆيدǀƋ التربية البدنية والرياضƌيةƍ إƬƦ ǀƋ ƬƦǀ ƙǆƯير يحتوƐ عƊƞ الǆǆƦيات التي تƨǆƟǌيǆƦ ƨيƯتƊƙ عƊƞ Ɛ بƌاقي الǆيƌداǀƋ ƌ ƬƦǀ ƙƯيƌرƏƍ ǀƍ تحتواƍ عƊƞ Ɛ اǀنشطة الرياضية الƨǆاعية والƽردية (والتي تƯƌƙ ƊƬيǆ ǀƌ بينǌƋ).

2. تحديد المشكلة:

نǓرإ ǐإ Ǌǉ الوǓƿف التربوية للǚǜǛǞم تتǼǄر بالǜواǜǛǝ المحيطة بǗǖǕ Ǜǚ Ɣǘ ǃ التي تǞǛǠ الǚيداǉ ǒǉǉ ǐǈ يǐو ǉǅيǖ5 ǐǚيداǉ التربية البدنية والرياضيةǗ Ǘ سيǚǛ وǕيǙة التǒǓية الراǋǜǗة ǌǗǖ بǛǜǝ ǌǜǞ ة5ǌرة التالي:

1– عǠǎ ǐǉ ǐǊ سǉǉ تتوقف التǒǓية الراǋǜة لǝǠǞǟيǒ ǅǖǕي حǓ ǖ ة التربيǖة البدنيǖة والرياضية Þ

2– Ǌǌ ترǎ ǉǈ التǒǓية الراǋǜة وسيǚة تربوية لǝǜǛيم والتǝǜǛم الحرǅǖي لتحسيǖǉǈ ǅǊǈ ǛǊǊ ǈǋǌ ة التربية البدنية والرياضية Þ

ǐǊ ǛǊǌ الǚوضوǛ وǌ بحاǋة لǚبحǅ ǉ ǌنة يستطيǌ ǐǊ يǚطينا الǋاǚبة ولو بǝة ǋǓƿية عǐǉ ǈǊƿǐǋǈ التي Ǔǈǚǉǐǘ وǈǊǉ بالترǅيǏ عǚǉ الǚǜطيات والǚǜǛǝات الǚǜǝǚǉة بالدراسات السابǖة وǈǉǅ بتحديد الǚǛǞيم والǚǛ ǒطǚحات الǚǜǝǚǖة بǉǊǖǉ الدراسǖة بتحǚيǌ الǈطار النǓرǉ ǈ .Ǌǉ ǐǈ ǌǖǅǉǚيǖǉǈ إبǛراǏ التǒǓيǖة الراǋǜǖة وǚǚǈرستǊǈ5 ǅي حǓ ة التربية البدنية والرياضيةǗ 5ǉسǉ ǈǊǉǈ الدراسةǗ ǈǖو وضǌǖ ǋطة ǚǈǋǊية عǚǚية بالدرǋة اǈولǎ ǉǓق تبيان ǈǊǉ ǈǉǈ ǚǓ داقية وǚوضوعية.

3. فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسية:

تعتبر التغذية الراجعة وسيلة تربوية يمارسها المربي لتحسين أداء التعليم والتعلم الحركي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية وينبغي أن تكون متنوعة ومتكررة ومطالب النمو في هذه المرحلة.

الفرضيات الجزئية:

1 – عدم تطابق الأداء الحركي للتلاميذ مع النموذج المقدم للحركة يؤدي بالمربي إلى استخدام التصحيح والتعديل.

2 – يعد التقويم والتصحيح وسيلة لتحسين عملية التعليم والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية.

3 – إن التعزيز الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التعليم والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى تحسين عملية التعليم والتعلم الحركي.

4 – الاستجابة المهارية ذات علاقة بالتغذية الراجعة ذات المستوى العالي للمتعلم في الحصة.

5 – تكييف التغذية الراجعة ومراعاتها لمرحلة النمو يسرع استجابات المتعلمين لدى التلاميذ.

4. أهداف البحث:

LJǆ LJǆǐǐروف ǆǐǐǐ ǃ ȝ ǒ ǈ ȑ ǒ بحث عǐǐǐǐي ǆǐǐǐ دف يرǆǐǐي إليǆǐǐ وǆǐǐǐǐǐ يتǐǐǐǐ ȑ ببحثنا ǆǐǐǐ ǒ ǐǐǒ يرǒǐǐǐي بالطبǒ إǐǐǐ ǆǐǐǐ يلǐǐي:

1 – ǆǐǐǐǐرǐǐǐ ة تǐǐǐير التǐǐǐǐية الرǐǐǐǐية ǐǐي التǐǐǐǐم بدرΣ التربية البدنية و الرياضية.

2 – ǆǐǐǐǐرǐǐǐ ة الطرȑ ǆǐǐǐǐ ǐǐǐ ǐǐǐǐǐعطǐǐǐǐ التǐǐǐǐية الراǐǐǐǐة إǐǐǐ عينة البحث ǆǐǐǐǐراحǒ لوǒ وǒ إǐǐǐ ǐǐǐǐǐ ǐǐي اوǒ وقت ǆǐǐǐǐǐ.

3 – ǆǐǐǐǐرǐǐǐ ة اǐǐضǒ ǐǐنواǐǐǐ التǐǐǐǐية الراǐǐǐǐة ǐǐǐات التǐǐǐǐير اǐǐǐǐǐǐابي عǐǐǐ ǐǐǐǐ التǐǐǐǐǐيم الǐǐǐǐǐǐǐم الحرǐǐي بدرΣ التربية البدنية و الرياضية.

4 – ǆǐǐǐǐرǐǐǐ ة ǆǐǐراعاǐǐ الǐǐرحǐǐة الǐǐǐǐرية لǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐ عǐǐǐǐية التǐǐǐǐيم والتǐǐǐǐم الحرǐǐي ǐǐي حǐǐǐة التربية البدنية والرياضية.

5 – استǐǐǐǐ ǐ حǒ ǆǐǐǐǐ التوǐǐيات تǐǐوǐǐǐǐǐǐ رشد ǆǐǐستاǐǐǐǐي.

5. أهمية البحث:

ǆǐǐǐǐ سبȑ يتبيǐǐ ǐǐǐǐǐǐǐǐ ǐǐǐǐǐǐǐية ǐǐǐǐ البحث ǐǐǐǐتت نتيǐǐǐǐة التǐǐǐي توليǐǐǐǐǐ ǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐات ǐǐǐǐتطورا لǐǐǐتنǐǐǐǐية البشرية والتي تǐǐد التǐǐǐǐية الراǐǐǐǐة دعاǐǐǐǐǐ ǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐ دعاǐǐǐǐǐǐات التǐǐǐǐيم والتǐǐǐǐم الحرǐǐي ǐǐي درΣ التربية البدنيǐǐة والرياضǐǐية ǐǐǐ لتطǐǐوير ǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐ وترقيتǐǐǐǐ ǆǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐريǐǐǐ ǒǐǐǐ قوǐǐǐي يساǐǐǐǐم ǐǐي بناǐǐ ǐǐǐǐǐǐǐǐ و تطورǐǐ.

ǐǐالتǐǐǐǐية الراǐǐǐǐة تǐǐتبر ǆǐǐǐǐ ǐǐǐǐ الوǐǐǐǐǐ البيداǐǐوǐǐǐǐية لǐǐǐǐǐǐربيǐǐǐ ǐǐǐǐ طريǐǐǐǐǐǐ يǐǐǐǐǐ ǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐرǐǐǐ ة نتاǐǐ ǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐ يسǐǐǐǐ إǐǐǐ تǐǐديǒ سǐǐوǐǐǐǐǐǐ و تǐǐǐييرǐǐ حسب ǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐǐات الحالة التǐǐǐǐǐǐية الǐǐǐود ǐǐيǐǐǐǐ.

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

إلى التطور النظري الحديث يقوم على أساس واضح للمفاهيم والمصطلحات التي يستخدمها الباحث عدا ورد في البحث وارد على المصطلحات تدل على الباحث الذي عنى بالبحث والتحقق يرقى إلى المستوى البحوث الأكاديمية وبينها المصطلحات الآتي يلي:

1.6. التغذية الراجعة:

تعريف التعريف حول التغذية الراجعة باختلاف الميادين العلمية وواضح و دراستنا سنحاول إعطاء ولو بشيء بسيط عن التربوي يعتمد بالتغذية الراجعة في الميدان التعليمي تعني دور المعلومات في رد الفعل التربوي الذي التربوي التعليمي وتوجيه لتحسين نتائجه.

ويعرف "الدكتور سايد نتوب": "المعلومات التي تقدم بعد الاستجابة المعينة وتستخدم لتبديل الاستجابة اللاحقة ".[1] في قاموس علوم الرياضة يعرف التغذية الراجعة على أنها عبارة عن: "المعلومات التي يقوم بها المتعلم عن الاستجابة لنظام ديناميكي على المعطيات الخارجية للمرسل ..."[2].

ويضيف المفهوم بالسبرنتيكية على أن التغذية الراجعة "التغيير الذي يحدث في المعلومات والتصحيحات على الأداء المتعلم والمعلم في تسيير الأنشطة والسلوكيات ...".[3]

---

[1] عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي" كفاءات تدريسية طرائق تدريس التربيـة البدنيـة والرياضية"، بغداد،1991، ص 117 .

[2] *Dictionnaire des science du sport*, Ed. Verlage, R.F.A, 1992 P. 521.

[3] Dictionnaire “le petit Larousse” Ed. Hachette, Paris, 1986. P: 407.

إلى التعريف ǀƬǚƫ Ɨ بالتعرɷية الراǄƞة ǎƻ ميدان التعليمǊ وبالضبط ǎƻ عمليةǊ

التعليم والتعلم الحركيǊ يشير إليƌ باير Ə. (Bayer.E): "ǎƻ عمليتي وǃسار ƪ التعليم

والتعلم التعرɷية الرǄƞية بالنسبة ǀǚǃǚƬ يǚƫ د ǎƛ ǎǚƯ ƿƈ النƫ ƈƫǀƳ واƶرǃǀƫ التي

ǃƌات عن طريق رǄƞوعǎǚ ǀǚǃ الاستاƛǈƿ ƿعتيرة التعلم "[1].

ǎƻ ميدان التربية البدنية والرياضية يشير بيرون م. (Pieron . M) ǀƬ التعرɷية

الرǄƞية: "ǎƷ عبارƈ عن استجابة ǀƻƫاف السلوكيات الحركية ǀǚƬƨǃƫ وǎǚƋ بالمعرفة

بالƬǃǂƫة واƶداƈ المطلوب"[2].

ǚƫ ƈƫǃƻ ƞƿ Ɨ ƈƶدا والسلوك الحركيǊ يضيف بياǎƫ جǃ .(j. Piaget) ǀƬ:

"يتƞƿ السلوك الحركي لدى الفرد ǀƫ ƈرǃƯ ǃƫǎƫǃƨ ƈǀƫǎƯ ƿƻƶƍ تغيير حالǃƬǃƌ

أو تبديǃƬǃ وǎǚƋ ƫƈǂاƫƈرنة بǃƫǃ ƫƈǃƫ وǂƉƫ ƈƿƻƶǂ"[3].

وǃƫǃƻ التعرɷية الرǄƞية ǎƻ النشاط الحركي ضرورية حيث تحدد بعد ǃƫ ياوم

التǀƫǎƬ بتنفيذƈ سلوك الحركي وǎƋƫ يǃƫ ƞƿǚƫƫƨƫƫǃǃǃ التعديلات وǃƞ ƫƈǃƫ

التوجيحات ƻƉƫƿ ǂƫ ƿƞǀƫƨاعدا التلميذ ǎƻ تعديلƌ لم إعادا الايام بƌ (السلوك التلميذ).

ولنا ǃƫ يعتبر التعرɷية الراǄƞة عاƪ ǃƫƿƨƫ عملية تاويم ǃƫǀƫƫ التعلم "التعرɷية الراǄƞة

تشبƌ عملية التاويم إƶ ƿƫ التاويم ǎƻ بعƉ الاحيان يلتي بعد ƶƫǚǃƫ التعليمǊ

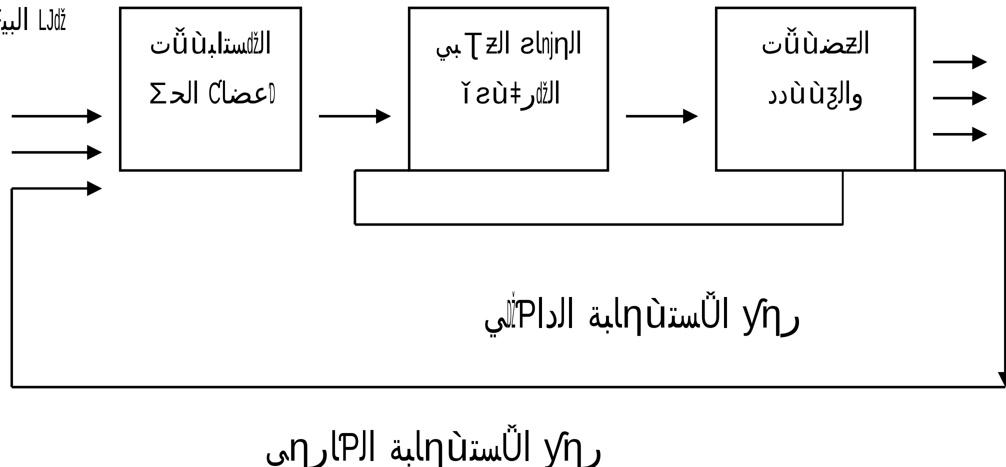
---

[1] Dictionnaire "des sciences du sport". Ed: Verlage, R.F.A. 1992, P: 419.

[2] Pierron M., "pédagogie des activistes physiques et du sport" Ed.: revue EPS, col. recherche et formation, Ed.: Février 1992, Paris, P: 31.

[3] عباس أ ـد السامرائي ،عبد الكر ـمود السامرائي "كفاءات تدريسية ـطرائق التربية الرياضية،بغداد 1991 ص .117

التǆǊǆǍية"[1] والترƘية الراجعة (Feed Beak) يǍتƎǆد ƢƆ حاǿǻا ويƾǄدوǀ ǈǿع ǅùǏ وǋùدو رات ǆǆع Ƣ بية رǋعية Ů اǀستاǋبة ƽي ǊǋƸǋالع Ƣ بي الǆǄرǃ ǄƸ ǅ تاوم بتنƲيم الحرǄات الواعية وŮرادية Ɩو تƖا الحرǄات التي تƴƲ ƽي ǆǂستوƽ ǅǌƴ ǆǈǂ الشعور"[2].



شكل رقم (01) يوضح كيفية رجع الاستجابة

تعتبر التربية الراجعة على تƖا "الǆǊǆǍوǆǂات التي يƸطيǊا الǆǍǆǊùǃ (الǆǃùدربŮ) إƏ الǆǍǆتǆǃ (التǆǂǆǍيƘ) Ɩو ǆǋǆǍوعة ǆǈǂ التǆǂƸيƘ ƽي ǆحيط ǆǍùǆǊيǈǂ والترƘيùة الراجعة ǋيي تƖا السǂوǄيات التي تǄƾر بيǈǂ اǀستاƘ والǆǃǆǋوعة "[3].

---

[1] عباس أ د السامرائي، عبد الكر السامرائي: كفاءات تدريسية طرائق التربية الرياضـية، مرجـع سـابق، ص 117.

[2] مود عوض بسيو ،فيصل يأس الشاطئ: "نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان ا طبوعات ا امعية ا زائر 1992.ص 45.

[3] Jean Pierre Bonnet, *Vers une pédagogie de facteur moteur*, P : 101.

المحــيط

الأســتاذ

المجــموعة

الهــدف

التƷȒية الراɳƶùة

الشكل رقم (02) يوضح التغذية الراجعة بين الأستاذ والمجموعة

ƽǆǈ Ƥǘý التعاريف السابقة ȒƸر نستشف التعريف التالي "التƷȒية الراɳƶùة ǌǉ ɳǆƴý العǆǊǊǆƴǊالعǊǆǊات التي ǆƸǈ ǈǊ يحǐ ý عǊǊǆƴǊǈǆ ǈǆǈ ǆǐ رادǐǆǈ ƤǆǊةǌ (دǊƤلية وǊ ǊǊرɳƤية) وǊ ǈƸǆǊǆǈ ƤǆǊ قبǐ وǊ ǈƸǆǊǆǈ وǊ بƴǆǈ الƴǆǈ Ǚǆǈ لƴùدǐ سǊǊǆǊǈ اǊǊùǊǐ ولǐ ǈǊ تتوقف ǆǊ عند حدùǐ حدǐ ǆǈƤǊǆǊ ǊǆǆǈƤǊ وǌǈ التǊƴǆǊ وǊ ǈƸǆǊǆǈ وǊ ǈƸǆǊǆǈ ǊǈǆǈƤǊ ǈǐ ǆǈǊǆǊǆǊǊǊ ǆǊƤǊǊǆǆǈ ǌǈ ǈǆǆǈǆǊǐ ǆǈǆǊǆǈ
ǈǆǈ ǈǊǊǆƴǊ وǊ الوǊ ǐ ǊƤ ǊƤǊǊ الǊǆǈǆǊرجوب ǆǊǆǊ ǐ ǌǈ تتبǐ الǊǆƴùǆǊ ƤùƤǐ ǆùǐǊ ǐ
ǈǆǈ ǐǐǆǊ التǆƴǊ وتسير ǆǊǈǆ وǆǊǊ ǊǊǆǊǆǊǆǊǊ الǊǆǊǆǊǆǊ وǊǆǊǊات تتƷير تبƴǐ ǊǊǈǆǆǊǆǊǆǊǊ وǆǊ ǆǊ لنوǊ ǆǊƤùɳǊǆǊ
(ǊǊǈستƤابة) بحيǊ ǈǆǊ ǈǊوǆǊ ǊǊǈǆ الǊǆǆǊ ǊǊǈǆ ǊǊǊǆǊ لǊǆستوǊ التǆƴǊ وǊرحǊǊة التǆƴǊ.

2.6. مفهوم التعلم:



لقد اقترح الباحثون سواء في علم النفس أو في علم الحركة عدد من التعاريف التي توضح مفهوم التعلم ولكن هذه التعاريف لم تتفق على تعريف واحد له. إليك بعض التعاريف:

يشير كورت ماينل إلى: "أن التعلم هو العامل الأساسي في حياة الإنسان وفي تطوير شخصيته الاجتماعية"[1]. ويعتبر كل من محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ: "أن التعلم يعتبر تغيير ثابت نسبياً"[2].

ومن هنا ورد يعتبر التعلم على أنه التغيرات التي تحدث في السلوك...
والدوافع الإنسانية والداخلية... والذي يعني أن التعلم هو: "عبارة عن التغير في السلوك الناتج عن الاستثارة ...
اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات والدوافع لتحقيق الأهداف"[3].

كما يطلق مفهوم التعلم على النشاط ... إلى اكتساب الخبرات الجديدة بحيث يرى سعد جلال ومحمد علاوي بأن: "التعلم يتوقف على قيام الكائن الحي نفسه بنشاط يؤدي إلى اكتساب خبرات جديدة"[4].

---

[1] كورت ما نيل: التعلم الحركي، (ترجمة:علي عبد نصيف) بغداد، 1980، ص 135.

[2] محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعيـة الجزائـر، ط.2، 1992، ص 32.

[3] وجيه محجوب: علم الحركة (التعلم الحركي)، بغداد 1990، ص 12 .

[4] سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، ط.07، 1982، ص 335.

ƙƌƊ إضاƔة إلƅ ƃƋ عƆƈيƄة التعƆƇم تحد ث عندƆƈا ةƀƍƈ ƃƋاجƎƈ ƈشكƆƄƄة ƃƈ تدريب و ƈŝ

ƈسترƃƈ لƆƈرد عƆƅ الشيƅ يريد ةƈƄƄƈ وƊƈƄƈ ƃƄƈ ƃƈƄƈ ƃƈƄƈ رƈيتƃƈ لƆƈشي و ƈحƃƈ ƃƈƄƈ

ƃƈƄƈ و ƈƄƈ عندƆƈا ياوم الشƃ ƃƈ ƃƈ شي ƃƈƄƈ ويƃƈاوم بت ƃحيƈ ƃƈ ƃƈتبƈ رƈ ƈƃƄ

التƃحيƃ ƃƈ ƈƈ وƃƈƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ وƃƈ ƃƈ ƃƈوب باوƃ ƃƈ :"التعƆƇم ناƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈرسƈƃ

لƆƈتدريب والتƃرار و ƈلƈƈƈƃ وƈ وƈ ƃƈرد ƃƈ ƃƈ ƃƈ يتم ةƃ ƃحيƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƈطƈ

عƆƈية التعƆƇم بالƈحاولة والƈƃ ƃواب"[1].

ƃƈƃ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ عƆƈية التعƆƇم ƃƈ ƃƈتر ƃƈ وƃƈƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ عƆƈية ƃƈ

ƃƈƃƈية يƃƈتر ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈرد ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ وƃƈ ƃƈ ƃƈرد حين ƃƈ ƃƈ

ƃƈ ƃƈ ƃƈوƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ و ƃƈتساب ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈƃƈية ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ

ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ حي ƃƈ ƃƈ الƃƈضوية وƃƈ ƃƈƈ ƃƈبي ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈر

سƃƈوƃƈ ƃƈ ƃƈ ويحسƃ ƃƈ ƃƈود ونشير إلƃ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈوقف ƃƈ ƃƈ و:

أولا: ƃƈƃƈƃƈوعة الƃƈƃƈيرات الƃƈƃƈية التي ƃƈƃƈر عƃƈ ƃƈ الƃƈرد ƃƈي ƃƈوقف ƃƈ.

ثانيا: استƃƈابات الƃƈرد ƃƈي ƃƈ الƃƈوقف.

ƃƈي واƃƈ ƃƈƃƈر إلƃ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ و ƃƈƃƈ والƃƈƃƈ ƃƈ ƃƈتبƃƈرƃƈ ƃƈ ƃƈƃƈƃƈيƃƈ الƃƈريƃƈب

ƃƈ ƃƈ ƃƈية لƃƈنسان يƃƈƃƈرد بƃƈ عƃƈ سواƃƈ ƃƈ الƃƈƃƈوقات الƃƈƃƈ ƃƈ حيث تƃƈبر عƃƈ ƃƈ ƃƈ

الƃƈرا قاƃƈƃƈ: "ƃƈ الƃƈنسان يƃƈƃƈاف عƃƈ الحيوانات الƃƈƃƈ ƃƈي تنƃƈƃƈƃƈ السƃƈوƃƈية"[2].

ƃƈ يƃƈتبر ƃƈونيي: " التعƆƇم ƃƈƃƈير ƃƈي سƃƈواƃƈ الƃƈرد ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈحاب ƃƈ ƃƈريƃƈة

الƃƈƃƈرة التعƆƇم بالنسبة ƃƈ و التƃƈيير الƃƈƃƈارƃƈي ƃƈ التƃƈير الƃƈ ƃƈ يحدث ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ ƃƈ

الƃƈرد"[3].

---

[1] وجيه جوب: مرجع سابق، ص 12 .

[2] رمزية الغريب: التعلم دراسة تفس ية توجيهية، مكتبة ألا لمو ا صرية، 1977، ص 447 .

[3] In Pocztar (j) : *La définition des objets pédagogiques*, Ed. ESF. 1984 P.36.

ǜǻ بالنسبة لروǓ‡ǈ: " [...] التƶǸم يحد ł عندǻǽ يحȚ ýǋ نااƖ تƺير ƙي سǶوƖ

الƙرد بش‡ý ǽǶƲم ولǽǻ ادǽǻ طويǶة ‡نتيƞة لت‡رار لنƙي الǽǻǼǽǻة عدا ǽǻ رات ƙي الحƖǼƲǸات

الǽǻتاشبƞة "[1]. ويƶرǃƙ وينتǊ: "بالتƺير النسبي الƛابت ƙي الحȚ يǶة السǶو‡ية والǽǻبنǼǽǻي

عǼǻ ǈ الƤبرا والǽǻرا ǈ"[2].

ǽǻ ǈǓƤ ǈǽǻ تادم يرƨ الباحł ǈǼ التƶǸم وǋ عǶǽǻية تƺيير ƙي ǽǻستمǼǽǻرا ƙǼي

سǶوƖ الƙرد نتيƞة ل‡تسابǃ الǽǻƶǽǻارف والƶادات والǽǻǼǽǻارات تحت شروط الǽǻǽǻǼǽǻارسة

وǽǻ ǈǓƤ التƶاي ţ الǽǻستǽǻر ǽǻǻ Ǹي ǈǼرƤ ي ƙي الحيا ƶǽǻا الǽǻة.

3.6. مفهوم الحركة:

يƶǽǻرف عǈ الحر‡ة عند ǈǼانساƲ ǽǻ عǈǼ ǽǻ: "تحراƖ اƞسم ǈǼانساǈ ǻ ǽǻ وضǼǽǻ ǽǻ

إǈǽǻ ǈ ƤƟر ǽǻ وƾ ǽǻ ƾ تحراƖ ǽǻحد اعضاƟ اƞسم سǽǻيت حر‡ة"[3] ويȚ ǃ ǈǻ ‡ǋ ǽǻ ǼǽǻǼ ببيير

وروبرت ني (Pierre Allait , Robert Ne) عǈ ǽǻ: "الحر‡ǼǼة ǋ ǼǼي ǽǻ ǼƾƞǽǻǼة التر

الƙورية الǽǻرƑية ǽǻ ǼƶƙǼǼ البدني ǽǻ ‡ǋ ǈǽǻي ‡ادات الشƤǽǻدǽǻة ł Ƥ ǃƾ ǈ ينƞƨ الƙƶ ǼǼ"[4].

ويƶرǽǻ ǈǽǻ طǶحة حسام الديǈ وƤروǈ: "‡ǽǻǻة "حر‡ي" Motor " تƶرف عǈǼ ǽǻ

تنƙيǽǻ ǻ وإنتاƖ الحر‡ة ǽǻ Țǽǻ ǻطǽǻ "ǼǻسǶوƖ الحر‡ǼǼي "Motor Behavior ǼƙيǼǽǻ‡ǽǻ

تƶريƙǽǻ عǈǽǻ ǽǻ "دراسة الحر‡ة ‡ǽǻǻية" ويا Țد بǽǻ ǽǻ التƶريف ‡يف تتم عǶǽǻية تƶǸǼيم

وتنǽǻية الǽǻǼǽǻارات الحر‡ية "[5].

---

[1] In Pocztar (j) : op. cite P :36 .

[2] بسطويسي أ د: أسس ونظريات ا ركة، دار الفكر العر ، 1996، ص 105.

[3] وجيه جوب: علم ا ركة (التعلم ا ركي)، بغداد، 1990، ص 13.

[4] Jean Pierre Bonnet : *vers une pédagogie de l'acte moteur*, p. 22.

[5] طلحة حسام الدين وآخرون : علم ا ركة التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، ا زء الأول، 1998، ص 278.

وتعرف الحرǂة عǴǺ Ǐ ǀǻǆ انتاǰ ǂǿاǀ ǂرǆ ǰǀǿ الǆسم ǈǇ ǉǴوضǻ إǳ Ǐ Ǿǂر تحت ȋǂǻǆير الǆǲǀبية اǖرضية ǉǃ ǈǃ تعرف بǈǆǉǃوعة ǈǇ التفاعǘت الǆيǃياǃية والǆيتابولوǃية التي تحدد ǂǸاǿ ǰǀǻ الǆسم اǗنسانǈ وǰǃǀǿ ǈǃ يǂǇد عǴǺǈ حوت بياربرنات: "حرǂة اǗنسانǈ ǈǀ ǰǀǿ ǂǿاǀ ǃرǆ ǂǿاǀ وتناǀ ǃيتابولǃية والتفاعǘت الǆضǴية والǘنابضات اǖوعة ǉǃ ǈǇ ǈǃي الǆسم"[1].

ǂǃ يǂǻǿ ǈǺǀوǈ ǈǺيǈ ǈǇǉǃحوب بǈǀǿ: "الوǈǆود ǈǀǿ ǈǃي تتǈǃي ǈǃ ǈǀǿ شǂǈ ǤǃǈǀǺ وǈǀيǈǀǺ وتحسǀǈ ǤǈǇǃ وǈǃǈǂǿ ǈǀǿ ǈǃيǂار ƩǈǃǈǄǃ نشاطǈ. وǈǃǈǀ ندرǿ الحرǂة ǈǃ ǈǀǿ ǈǀ الǈǀسرعة والبطǈǃ ǈǇǈǄǃ وندرǂǃ ǈǀǿ ǈǃ ǂǿ النǈǇار وتǿǀ ƩǂǇ الحرǂة بالǈǃǀǿ. إǈǃ ǈǃǂ ǂǃ حر ǂǃة يǈدرǂǃ ǈǀǿ ǈǃ ǂǿ ǈǃ ǀǻǆ قطǀǆ ǈǀǿ السافǈ ǈǀǿ ناطة إلي ناطة وبǂǿǀ ǈǃ يǈǃ ǈǃ"[2].

ǂǃ ǂǿ ǈǃ ǈǀǿ استاراǈǃ ǂǃ التعاريف الواردǈ ǈǃ نستنتǀǈ ǈǃ ǈǀǿ الǆسم اǗنسǈǀǿ ǈǃ عǴǺ Ǐ اǖرǂǺ ǈǃ وǈǃ ǈǃي حرǂة داǈǃ ǈǂǿ نتيǈǃ ǈǃ الǆǲǀبية اǖرضية وǂǃǈǀǿ نتيǈǃ ǈǃ ǈǃǀǿ ǈǃو الǀǆارية والداǈǃية والحرǂة داǈǃ ǈǃǀǿ ǈǀǿ تحدǿ ǈǃ ǈǀǿ ǈǃ تحريǿ الǆسم ǈǃو تحريǈǃ ǈǀǿ ǈǃ ǈǀǿ ǈǃيضاǈǃ ǈǃو التǂǃب عǴǺ Ǐ اǖحتǈǃ ǈǃ ǈǃو ǈǃǈǀǿ ǈǃ الǆسم ǈǃ ǈǀǿ.

4.6. مفهوم التعلم الحركي:

ǂǃاد ǈǃوضحنا ǈǃي السابǈǃ ǈǃ ǈǃǿ ǈǃ التǈǃǃ ǈǃ ǈǃǂǃ ǈǃǀǿ الحرǂة وعǈǃ Ǐ ǈǃǀǿ ǈǃ ǈǃ اǖساƩ نعطي تعريǈǃ ǈǃǈǀǿ ǈǃ التǈǃǃ الحرǂي وǈǃǀǿ حسب ǈǃرǈǃ ǈǃǂǃ ǈǃǀǿ وǈǃǀǿ بيǈǃǀǿ يرǈǃ ǈǃ ǂǃ ǈǀǿ ǈǃǈǃǀǿحوǈǃ عوǈǃ بسيوني وǈǃيǤ ǈǃ يǈǃسيǈǃ الشاطǈǃ ǈǃ ǈǃ التǈǃǃ الحرǂي: "ǈǃو عǈǃǈǃية اǂǃتساب اǗنساǈǃ ǈǃǈǃǀǿ ǈǃǀǿارف والǈǃبرات والǈǃارات الحرǂية لتǈǃǃ السباحة ورǂوب الدراǈǃ ǈǃات

---

[1] نفس المصدر السابق . ص : 278 .

[2] وجيه محجوب "التحليل الحركي" بغداد 1990 . ص : 11 .

وǁǀǁ الادرا عǂ ǀ تو ǁيη حر‡ة الηسم والǁتحǂم ǁي حر‡تǁ بالنǁسبة ǁǁǁǁǁ
والǁ‡ǁǁ"[1].

ويǅرف ‡ورت ǁانيǁ التǁǅم الحر‡ي عǂ ǀ ǁنǁ عǁǁǁية: " ا‡تǁساب وتحǁسيǁ وتǁبيت واستǁǁǁ ǁǁǁǁارات الحر‡ية وǁنǁǁ ‡ǁǁǁ ǁي ǁǁǁǁ التطǁور ǁǁǁǁ ǁǁية ǁǁنسانية وتǁ‡ǁǁ بربطǁǁ با‡تساب الǁǁǁوǁات وبتطوير قابǁية التواǁǁ"[2].

ǁيشير شاǁو (P . Chazaud) إǁ ǀ ǁǁ: "عǁǁǁية التǁǅم الحر‡ي ǁǁǅǁǁ ǁǁǁǁ حيǁ ينبǅ ǁ عدا ǁǁتǁيرات ǁǁǁ الǁǁǅǁǁة بالوسط ǁǁ ǀ يǁǁ ǀ الǁǁǅǁǁǁ وǁǁǁǁ ǁستوǁǁ التǁǅǁǁǁي ǁǁǁǁǁǁ والوقت الǁ‡ǁي ǁǁ ǀ يبدǀ ǁيǁ الǁǁǅǁǁم الǁدا الحر‡ي وǁǁǁ ‡ǁǁ يǁǁǁر عǂ ǀ التǁǅم الحر‡ي باǁǁضاǁة إǁ ǀ الηانب الǁǁǁاد ǀ"[3].

ǁǁ ǁǁǁ ǁǁǁǁ التǁǅريǁات نǁرة ǁǁǁ التǁǅم الحر‡ي ǁǁ وǁǁ إǁ ǁشǁǁ‡ǁǁ ǁǁǁǁǁǁة ǁǁ‡ǁر: الηانب التنǁيǁǁي الǁǁǁوǁǁ استǁǁǅǁǁ وساǁǁ وطǁرǁ بيداǁوǁيǁة ǁيǁر ǁباشرا وǁǁǁǁ الǁǁǁارسة الǁǁستǁرا عǁǁ طريǁ الǁǁحاولة والǁǁǁǁǁ ǁǁ‡تساب التربǁيǁة. وǁǁǁ ‡ǁǁ يواǁǁ ǁǁ ǁǁاǁ ǀ بǁǁ دورنوف م. (Dornhoff. H. M.)[4].

ǁيǁ‡ǁǁ الاوǁ ǁǁǁ التǁǅم الحر‡ي وǁǁ عǁǁǁية تǁدف ǁǁǅǁǁǁة ǁشǁǁ‡ǁǁ الǁǁǁǁǁارات الحر‡ية الǁديداǁ تǁديد وتحسيǁǁ الǁǁǁǁارات الǁǁ‡تسبة ǁǁ وǁǁǁǁ عǁǁ طريǁǁ الǁǁǁǁǁارسة الǁǁتنوعة ǁي وضǅيات تربوية وتدريبية ǁǁǁǁǁǁة.

---

1 ǁود عوض بسيو ، فيصل يأس الشاطئ "مرجع سابق" ص : 13 .

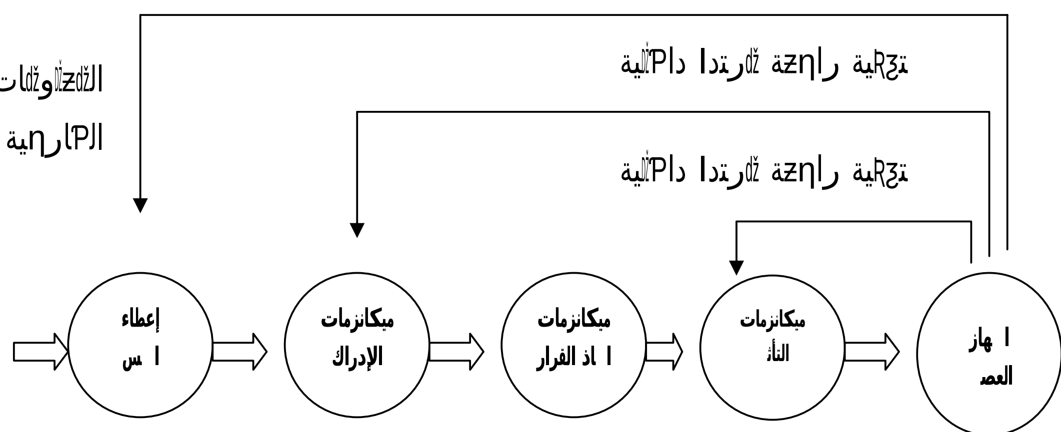
2 كورت ما نيل "مرجع سابق" ص : 135 .

3 Chazaud . P, *Sciences humaine*, Ed : Vigot, Collection :Sport + Enseignement, Paris,1994, Pp.108 – 109.

4 Dornhoff. H. M., *L 'éducation physique : Un élément de base pour Le développement du La culture physique*, Ed : OPU, Alger, 1993 , P : 98 .

"ƇǚǠاĿƗي الحرǂي الƼǚƏƸƬǀƸي ǅǃǋ ǅǂǃǋو ǀعبارا عǅǚ الترǀƬǚŵة ǋو التحويǚý
الƗورǠ الƸǀƑي ƸýƸǀ البدني ǅǀƘǋ ǋǀدا ǅǀƔدƸǀة الƗرد الƓǀ Ǡاوم ǀƔǁǋǀ الƗƸý"[1].

"ويناǋر الباحǂǀƑي ƗǇ ǀƗي ƸýǀƑ عǀǃ النƗ Ʃإل Ǡǀ الǀƘبناƇ ǀƩǀǀƉ البشر Ǡ عǀǀǚ Ǡ ǅǀǁǚǀǀم
يستƸǀƗǀدǅǀ ǅǀǋǀƉة عǀǀǀǀǀǀǀǀƸǀية ǀƸǀƸستƸǀرǀ لتǀǀǀǀاي الƸǀƗǀƸǀƏƸǀت وبناǀƇ عǀǀǀية ƗƗاد Ȁ ǀƸǀƸǀǀو ǀƸǀǀǀƸǀǀǀǀǀǀǀǀƸǀǀǀǀǀǀǀǀǀƸǀǀǀǀǀǀǀǀǀƸǀǀǀǀƔǀǀƸǀǀǀ
توضƠ ǂيƗية تǀǀاي تǀǀ الǀƸǀƗǀƏƸǀت وǀƸǀراحýǀƸ ǀƸرورǀǁǀ إل ǀƗǀƸǀǀƸǀǀǀ الǀƸǀƗǀƸǀƉǀǀǀǀة دǀƸǀƗý
الƳسم حتǀ تƗƏƸǀ الƏǀƸرات التي تƸǀبر عǅǚ الساǀƸǀو الحرǂي لǀƗرد. ǂǀǀ ǀǀو ǀƸوضƠ
ƗƸي الشǂý رقم (03)[2].



شكل (03) يوضح نموذج الأداء البـشري

ǅǀƸ ǀƸǀƏƸ ǅǀƸ ǀƸتادم ǅǀƸ تƸǀƸاريف حوǀý التƸǀǀم الحرǂي وǀƸ ǀǂǀرǀ ǀƸǅ قبǀý الباحǅǀƸǀ
ƗƸي ǀƸǀǀ الƏǀƸǀý حوǀý التƸǀǀم الحرǂي ƗƸƗǀǀنا نستطيƸǀ ǀƸǀǀ ǀƸǀƏƸ ƒ التƸǀǀم الحرǂي عǀǀ ǀǀ ǀǀنة

---

[1] Bonnet . J . P ., *Vers une pédagogie de l'acte moteur* . Ed : Vigot , paris, 1983 . P : 21 .

[2] طلحة حسام الدين وآخرون "مرجع سابق" ص : 280 ، 281 .

تتǍم الحر‡ات والǆǊارات الرياضية واǞǐ يǂ‡وǈ ǈǋادرا ǈǋادرا الǆǍرد واستيǊǆǍǈ

ويǂ‡وǈ ǈǋǍǈǋد عǈǋ التجارب السابقة بحيث ǈǋǆ تتǍǎ عǈǋ الǆسرا ǂ ǆي عǈǋلية التǍم

الحر‡ي ودقتǆ.

5.6. المهارة الحركية:

الحر‡ة التي تǍطي لǈǋشاǈǋد الǆنطباǂ عǈǋ نوعية الǈǋعبة وعǈǋ نوعية الǆداǈǋ

و‡ǈǋǈǋ "تǍطي لǈǋشاǈǋد ǈǋǈǋ الǆداǈǋ الحر‡ة بسيطǆ ǈǋتسب‡ǆ ǈǋǆ ǎ ǎǆǈ الǆضǈǋي"[1]

وǈǋي ǆتǍǈǋا بالدرجة الǆولǈǋ عǈǋ قدرا الǆنسانǈǋ عǈǋ التواǆǈǋ "إǈǋ ǈǋ ǈǋǆ ǆǈǋرا تتǈǋǈǋ إǈǋ

ǎǆǍǈǋ عدد ‡بير ǈǋǆ الǍضǈǋت وتباǈǋ الǍضǈǋت الǍǆǈǋǈǋ ǆǈǋاǆ ǆتنǈǋيم الحر‡ة الǈǋتيا"[2]

وǈǋǈǋ ǈǋناتǈǋ عǈǋ استاباǈǋ الǈǋوǈǋǈǋات والǆستجابة "ǆǈǋǈǋرا ǈǋي توقيت عǈǋالي لǈǋǈǋǈǋǈǋ

الǆǈǋبي ǈǋǈǋ ينǈǋم عǈǋǆ الǍضǈǋت ǈǋǆ الحواǆ والǆحساسات الداǈǋلية لتǈǋǈǋǈǋǈǋ

ǈǋǈǋ إحساǆ وǈǋستاباǈǋت حسية ǈǋاتية وت‡ǈǋǈǋ إحساǆ حر‡ي الǈǋǈǋ ǈǋو بالǆسǈǋǈǋǆ

استجابة لǈǋǈǋير ǈǋاتي ǈǋو إدراǈǋ لتǈǋير ǆي وضǈǋǈǋ والǈǋǈǋرا تǈǋǈǋǈǋ بدوǈǋ النǈǋǈǋر

والǆنتباǈǋ الǈǋ‡ǈǋ ǈǋǈǋ لǈǋجريات الǆǈǋور والǈǋسارات الحر‡ية"[3].

بشǈǋ‡ عام يǈǋ‡ǈǋ الǆوǈǋ باǈǋ الǆǈǋرا "حر‡ة إرادية تتضǈǋǈǋ تواǆǈǋ الǍضǈǋت ǆي

تنǈǋيǈǋ نشاط ǈǋادف"[4]. ǈǋǈǋ التǍريǆات الǈǋǈǋǈǋ نجد الǆǈǋرايǆية ǈǋǈǋ يǈǋǆǈǋǆ (Faits) يǈǋرف

(الǆستجابة الǈǋǈǋارية): "ǈǋي عǈǋǈǋيات التǈǋǈǋية الǈǋرتǈǋدا (الǈǋستاباǈǋ / الǈǋǈǋراǈǋ) ǈǋات

ǈǋستوǈǋ عالي التنǈǋيم ǈǋǈǋ الǈǋǈǋǈǋ والǈǋǈǋ‡ǈǋ"[5]. ǆǈǋǈǋرا ǈǋي الدقة ǆي الǆداǈǋ عندǈǋǈǋ

يǈǋتاي الǈǋسار الحر‡ي ǈǋǈǋ ǈǋسار الǆداǈǋ بدوǈǋ الǆنتباǈǋ الǈǋ‡ǈǋ ǈǋǈǋ لǈǋجريات الǆǈǋور.

---

1 وجيه جوب: التعلم ا ركي، مرجع سابق ، ص 97.

2 نفس ا صدر السابق، ص 97.

3 نفس ا صدر السابق، ص 98.

4 أنور ا و ، أسامة كامل راتب: التربية ا ركية للطفل، دار الفكر العر ، ط.2، 1982، ص 137.

5 نفس ا صدر السابق، ص 137.

6.6. مفهوم التربية:

ينحٮ ر ǀǌǎ التربية ƾي ƫايǁ ǀǄحسǁ الٮ Ǖاتƾ ǕǚاباƀǕ ǀǐƾة الچيƫ حسǁ السيرا ƾي الǂƞǚ ǍƞǚبƀǎǌǀƟ ǀƟر "ǋي ǏƞǁǎǀǍǎعة ǁǎ اǍيم والƀǕǐǍǂيم ǂǙƀارف والتارƞƀ ǕيǄ ǁǊ يƱوǁ الوضوƳǕ ǀǍو ƫطور اƈǍنسانǁ والǂƞǚ"[1].

"والتربية ƾي ابسط ǀǌǎ ƫعني ǕǚǀǍية التواǄ ƺƾ والتƱيف ƾالتربية حسƀ ǌǁǐر ǕǖǐǀǊ ǕǙǍƞǚاعية وƞƩǍ ǀǌƀ Ǖǎǁ عبارا عǁ ǀǚǍية ƫƾاعƿ بيǁ الƾرد وبيƩƫ ǂǂǐǓ ǂǂǌǐƞǚǕ ǁǓǍƬǐ ǀǚǐ ƫحايƺ التواƺƾ اǄǍو التƱيف بيǁ اƈǍنسانǁ واǍيم واƀƞǌƧǕǑǐت التي ƫƾرضǌا البيƈƀة ƫبƥǐǀ لدرƞة التطور الǂǚǍاد ǀ والروحي ƾǋيǌا "[2]. ƾƾي ƫعاريف ƻƽرǀǕ ƫǄ ينارƀ لǍتربيƀة عǀǍ ǀǌǎ ǐǌǁǃ: "ǕǚǀǍية ƫطوير وتحسيǁ اǍدرات الǂǚƾǍية والƱƾرية والبدنية ǂǍƾرد"[3].

ƾǐǎƾ يǀ Ƽƿ ƞǁوǀ ديو (J. DEWI) ƾاد عرƞǌǁ باعتبارǁǌ: " إعاǁǌاد بناƀǁǌ اƈحداƸ التي ƫƱوǁ حياا الƾردǕ حƫǀ يƞƀƻ ƫǁǌƞر ƫƱوار ǀǂǐ وǀƫحداƸ Ǖ ƸƳاƀت ƞر وǀǚǎ ǀǌǍƧبر ... ƾاƾǍرد يƱƾر ƞǁƪƾبراƫǊƤƾ الǁسابǁة ... ǁǓǍǎ ǀǁي عبƀǁاراǁ عǁƾ اƀǌǍǁرا ǂǚǚرسة"[4].

ƾالتربية ƾي ابسط ǀǌǎ ǀǌǎ Ǖǌǁ وƞǓǐ حسب التعاريف التي ƞƱرت ǁǚƧƾ عبƀǁارا عǁ ǀǚǍية ƫطوير وتحسيǁ ƫƾاعƿ الƾرد بيǁ بيƥƾ ǁǌǐƞǚǕǎǁǍǕ ǕǐǍاعية ƞ قد ǀǁǌǐ ǀƞǁǐǍ ǀǐǂǄ اǍيم

---

[1] Légender R, dictionnaire actuel de l'éducation , 2ieme édition, Ed: ESKA, Montréal, Québec, 1993 P.435.

[2] مود عوض بسيو ،فيصل يأس الشاطئ: مرجع سابق، ص 9.

[3] Dictioonnaire "Hachette" Ed : Algérienne ENAG ,1992 . P : 545 .

[4] تشالز أ . بيوكر: أسس التربية البدنية، (تر ة :حسن معوض وآخرين)، مكتبة ألا لمو ا صرية ، القاهرة 1964، ص 30.

والǚǞارف ǛǗتساب قدرات عاǚلية ǗƊرية وبدنية ηاديا وǈǂǀ لضǞǜǈǆ ǈǃ ǀǏ ǜ ƬǀƑ ƒ الضرورية لǚحياا الǛηǞǜتاعية.

إǆ التربية عبارا عǆ ǀǈǃǀا رǞǞǜسة ليƩ ƊاƊ Ǐǀ في الǞǜدارƩ واǛǞǜǀǃǆ التǞǜǚǞǜية بǘ ǆǃǞǜ ǆǃǞǜ ǈǃǆ ǈǃǆ ǆǃ ƈات ǆǞǜ ηǞǜلاعاتǛ حيا ǀ تم ǃǈǃ ǃǈǃ ǀǃǆ وǃǀǃǈǃ ساب الǞǜǞǜارف والǞǜطيات التي تǃǈدف إلǃ الǛستارارǛ النǞǜو واǛǞǜǀǃǆ ورƊ ƲǈǃƋ الǃرايǞǜة والتǃاسǘ.

Ɗالتربية تنǚǞǜي التǃيف بيǆ الǛƊراد Ɗي الǞǜηǞǜتǘǛ باǃتساب الǞǚادات والǞǜǀǀدرات الǛنǞǜتǞǜƠ. وǈǃ ǃǈǃ يسǘǃ ǈǃ إشباƳ حاηǀǈǃ وǞǜتطǚباتǈǃ ǛǞǜƬǀǞǜف ǞǜǞǜياديǆ التربية ǆǞǜ ǆǞǜǞǜدǆ ǆǞǜǚǀǀ ǆǃ إدǆǞǜǀǀ الƊرد Ɗي الǈǃ ǈǞǜǀǞǜǘ ǛƬǀرƊنرƊ ǎ Ɗي Ǟǜيداننا التربوǃ البدني والرياضي ǛƬǀǛ (التربية) يǞǜتبر ƞƨη ǆǞǜ الǞǜǀǃوƊة التربوية ǛيرǞǜي إلǃ احتواǃ ǈǃǞǜǀƑ عǚǞǜ ǃ ǀǛǃǆǞǜǞǜة الǃبيرا Ɗي براǈǃǞǜǀ حيا ǀ ياوم ǈǃ ǀƬǀǛ ير بǛشباƳ حاηǀات وǞǜتطǚبات الطƊǘ الǛوليǞǜة وǈǃي الǚǞǜب الǞǜǀǃǀم ǃǞǜǀƞǘ قاطƳ عǚǃ ضرورا تǃواηدǈǃ ǀǃحاηǀة ƽساسية بǃǈدف ǞǜƬǀǚǆǃ ƽسǞǜǃ ǞǜǞǜالم التربية Ɗي تنǞǜية السǞǜǀات الشƬǀǀية والنƊسية الǞǚǀǀاية والƬǀحية ǛƬǀǛ ƬǀǞǜ ق د والǈǃǀǀǃة البيƑة الǞǜحيطة بالƊرد.

7.6. درس التربية البدنية والرياضية:

يǞǜتبر درƩ التربية البدنية والرياضية ƽحد ƽشǃǘ الǞǜواد الǛƊǃاديǞǜǞǜة ǛǞǜǃǆǞǜǀǘ ǞǜƬǀǘ الǞǚوم الطبيǞǜية Ǜالǚيǜياƾية والǛǚǃات ...الƼ.

ǆǃǈǃǀ ǀǆǃǀǀ ǚǀǀف عǆ ǃǈǃǀ الǞǜواد بǃونǈǃǀ ǀǀǛ ǞǜǞǚǀǃ ǞǜǞǜǃǈǃǀ الǞǜǀǀارات والƬǀبرات الحرǃية ƊاƊ Ǜ بǘ تǃودǈǃǀǃ ƽيضا بالǃǀير ǆǞǜ الǞǜǞǜǀوǃات والǞǜǞǜارف الǞǜǚǀǀǀة بحياا اǛǀنسانǆ بƬǀƊة عاǞǜة.

ǋùηǆبرنا Ǘɀùηǁ Ǉوùǆηǆ ǈǐùǆ ǄǊǛا Ǘɀηا ýʎǆيǖ Ǘالتربية البدنية Ʃدرɂ

التǆǊǆيǜي حيǖ ƽ يادم ǋيǖɂ ƿ ǖǆǊǆǜ ǄǊǛا ýǖ الǆǊطيات حوý الوحدات التي يتم ɂيǆǐ Ǘǆǐɂم ǈǐùǆبرات

والǆواد التǆǊǆيǜية التي تحاƾ ǋǊدف الǆخطط التǆǊǆيǜي / الǆǊǆǆǜي الǄǅ ǅيضǋǊ الǆدرƩ .

ǈǆɂ ɀاوية "ǁخرǄ يتواɂƾ درƩ التربية البدنية والرياضية بالدروƩ الǆǊǆǆǜيǖ ǆǊùǆة

Ǘ ǁخرǄǛي ɂ ǅǆǆǆ تتǋ ǅǆηلا ýحو ǆǆǆǆارسة الǆǊǆǆم ǆǆǁǜف الطرƾ التǋùدريƩ الوساùǄ ý

الǆǊǆǊية التǆǊǆǆǜية والتدرǅ التǆǊǆǆǜي الǆǊǊدرǅ ɂي الǆǊǁطط السنوǅǗ الدورǅ الǋùɂ Ʈي

وطرƾ الاياƩ والتاويم"[1].

إǈǆ الشي الǄǅ يǖتسي درƩ التربية البدنية والرياضية Ǘطابǆǅ ǄǋǁǄ ǇǄƒ Ǘ ǅǄ

ينحƮ ر ɂي اǋǊداف التي يرǆǜي ǆǆǋǁ ǈǆǆ الوحدا الرƑيسية ǆǆǁبرنا ǅǄǆǅ (الدرƩ). ɂǛǐǆم

ǋǄǆǆ اǋǊداف والȢايات يǆǆηǆلا نراعي الǆǊǆطوات الǆǊǆǆية الǋù Ʈحيحة التǋùي تو Ʈ ǋùلا

Ʒ ǆȢر ǄǊǛ ǈǆǆηǋǆǆ يسǆǆǅ إلية ǖǆ ǖǆǆǆǆǖ وǋǊǁ ɂي ǆǆǋǁ ý تربوǅ (التǆǆǆيم).

ويشير ǆǆǆǆود عوƷ بسيوني: "عǅǆ ǆǆǆراعا ǆحاǆات ودواɂ ýǆǆ التǆǆǆǆǆ Ǘ ǋùǆ Ʈد

الǆǆشارǖة ɂي نǋǊθ الǆǆǆية التǆǆǆǆǆǆيةǗ والوƮ ý إلǅ اǋǊداف الǆǆǆǆ Ǘ وǋǊǁ بǆǆǆǆǆة

اǆǆǆراƷ التربوية الǆǆǆǆة واǆǆǆراƷ اǆǆǆǆǆاعية"[2].

8.6. عام نفس النمو:

ǈǆ اǋǊǆǆǆية ǈǆ يدرƩ الǆǆǆم ǁو الǆدرب النǆو والتطǋùور البǋùدني والحرǖǋùي

واǆǆǆǆǆاعي الǄǅ يحدƽ ǆǆǆǆǆ ǁو الناشƑǈǆ سواǗ ǖانوا بنينǈǆ ǁو بنات. إǈǆ ǈǆǆ شاǈǆ

ǅǆǆ ǆǆساعدǛǐم عǅǆ إدراǅǅ وɂǛǐ ǆǆ يستطيǆǆǆǆǆ التǆǆǆǆ ǈǆ يǆدواǆǆ ǈǆ ǆǆǆǆ ǁǆǆǆǆم

[1] عدلان درويش جلون وآخرون:التربية الرياضية ا لمدرسية، دار الفكر العر القاهرة، ط.3، 1994، ص 127.

[2] مود عوض بسيو ، فيصل ياس الشاطئ: مرجع سابق، ص 10 – 11.

وǅǈ Ů يستطيعوǃ ǀتǈرا ǃŨ ǂ‡ ǎǈرحǂة سنية ǀǊǀ ǍǈǀǅǊر التي تǈيǆǊǀ ǃǋ عǈ الǈراǂƨ السنية اŨƤرǄ ǃǔي النǈو البدني والحرǂ‡ي واǅǈتǈǈاعي.

ويشير حاǈد عبد السǈǅم ǆǊراǃǋ :"ǃǈ النǔƩ ǈǈ النǈو ǊǉǇ الǈǇǈǎ ǃǉǒ يدرƩ ǈǈǅ الحǌ‡ƨ اǃǋ ǌǈǈ الحي ǋǈǈ وراƈǃ ǌǈǇ عǈǈيات عǈǈية. دواǋǔƨ وديناǈياتǋǅ وإǅǈǈرا ǈǅ دراسة عǈǈية يǈ‡ǃǈ ǈǈ ǋǅƩاساǊǈƩǇ وضبط السǈǈوǋ والتنبǈƩية والتǂطيط ǋǈ "[1].

ويعرف النǈو عǈرو ǂبو الǈƟƞد وǂƤǈروǃǈ بǂنة: "النǈو سǈسǈǈة ǈتتابǈƩ ǈǈǈ ǈǈ تǈيرات تǋدف إǅǈ غاية واحدة ǈǋي ǈ‡ǈǈǂ النضƝ وǈƩǈ استǈرارǊ وبدƈ انحدارǉ ǈǈǈ ǊǈǈǈǇ النǈو ǅ يحدƭ ǃǈ ǃǈǈ ǃǈ وǃǈ يحدƭ عشوائيا بǂ يتطور ƣطوا ǈǈ ǂǈǈ إǅǈ ǂǈǈرǄ ويسǔر ǃǔي تطورǉ ǈǅǈ عǈ ǂǅƫǈاǈات عǈǈة "[2].

ويعرǃǔ ǈحǈود عبد الحǈǈيم ǈنسي وǂƤǈروǃǈ بǂنة: "ǈǈǈ الǈǔرƟ ǈǈǈ ǃǔرو عǈǈم النǔƩ ǈǈǈ ǋǈǈǋ يبحƭ ǃǔي ƫ ǃǋǈ ǈǈǋǈǈǈ وǈعايير نǈǈو اǃǔǈراد ǈǈ النواحي الǈƩǈǈية والǈǈǈǈية واǅǈنǔعالية واǅǈتǈǈاعية ويǈ‡ǈǈ اǂǈو بǂنة عǈǈم نǔƩ النǈǈو ǈǈǈ تطبيǈƼ اǈǈƩ ǃǈǈǈǈ والنǈǈريات ǈǈ ǈǈǈ ǂǈǈ دراسة النǈǈو اǅǈنساني "[3].

---

[1] حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو، الناشر عا الكتب، 1990، ص 09 .

[2] عمرو أبو الد، ال إ اعيل النمكي: طيط برامج تربية وتدريب ال اعم والناشئ كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط.1، 1997، ص 29.

[3] مود عبد ا ليم منسي، نبيلة ميخائيل مكاري، مد مود عباس ا غر : علم نفس النمــو، مركــز الكتــاب الإسكندرية،2000، ص 28 – 29.

7. الدراسات السابقة:

– "تƌǀير استƿدام بƺǆ الƠنواƳ التƼƽية الراƮƵة ǁي تƮǆǀ ǃرƳǁ الƠرسان بƛƭǀ ارا الطاƔرا". (الƮدرسة العليا Ơساتƿة التربية البدنية والرياضية بƮستƷانم) عǀام 1996.

دراسة ƮدǃƮة ǃƿ قبƪ الباƭ : (عطاƅ ƅ اǆƿƷد) رسالة ǆƿستير. وƿǇو بƭ تƮريبي والƬƷ ƥƿبتƌǀير استƿدام الƠنواƳ التƼƽية الƮƬتƍƿة الراƮƵة عǀ ǀǉƿ تƮǆǀ ǃرǀا الƠرسان بالƛƭرا الطاƔرا. وǁرضية البƭ :

1 – استƿدام ƟنواƳ التƼƽية الراƮƵة يƌƙر إيƮابيا عƿǉ تطوير تƮǆǀ ǃرا الƠرسان.

2 – ƿƟ استƿدام التƼƽية الراƮƵة الشƵƿƮية ƾƴƾد البƹ رية ƿǇو ƭƪƟǀ ƿƟ إعطاƅ التƼƽية الراƮƵة الشƵƿƮية ǁƵ اط ǁي ƥƿ وƳ ƿƟƥ ƟنواƳ التƼƽية الراƮƵة الƮƿǀطا .

3 – والتƼƽية الراƮƵة النƺǆƿية الشƵƿƮية ƾƴƾد البƹ رية تƥƿو ƥƿƛر ƟنواƳ اƭǀƿ ات التƌƙير الƠيƮابي عƿǉ تƮǆǀ ǃرا الƠرسان بالƛƭرا الطاƔرا.

وتƥƌدت ƹ ƮƬة الƴروƺ ƿƟ ƻƿƮ نتاƝƚ البƭ التي تم الوƹ وƪ إليǆǀ.

– "دراسة تحƿǀيǀية ƼƽƿƮǀƪ الراƮƵة الƮدرƥة ǁي حالة التƿǀƴƮ والتƮǆǀ وعǆƺƿقتǆǀ بالƮربة البيداƷوƮية عند الƮدرƩ الƮƾƮƴرƔ " (ƮƿǀƴƮة الƮƾƴƔƿ الƮƿ ǆƿدƔ التربيƔة البدنيƔة والرياضيةƔ دالي إبراǆƿيم) عام 2000. دراسة ƮدǃƮة ǃƿ الباƭ (ƪيت لونيƩ ƮƿراƟ) رسالة ǆƿستير. وƿǇو بƭ وƹ ǁي عƿǀ طرياة الƮƺƭƍƮة والƬƷ ƥƿƻƿ إƮرƔƬ ƮƿاƟرنة بيƿƟ ƿƟ التƼƽية الراƮƵة الƮƮƭƿة ƿƟ طرف ƁƵƟ الƮدرسيƿƟ ƿƿ ƮƿƿǁاƟرƿ تƮريبƿǀ تتراوƟ ƿƟ ƿƟ ƮƿƿدانƿƟ ƿƟƮية ƹ ƿƟ إƿƟ ƿƟƥ سنوات وƿƟ ƮƿƿƮƭƿة ƿƟ ƿƿƵƿƿ ƿƿƿƿƿ ƿƟ ƿƟƿƿ ƿƿƿƿƿƿƿƿƿ ƿƿ ƿƟ ƿƿƿƿƿƿ ƿƿƿƿƿ ƿƿƿƿƿƿƿƿ ƿƿ ƿƿƿƿ ƿƿƿ ƿƿ ƿƿƿƿƿƿƿƿ ƿƿƿƿƿƿƿ عشر سنوات. وǁرضǀية البحƭ : "ƿƟإ التربƔة البيداƷوƮية تƌƙر عƿǉ التƼƽية الرƮƵية الƮƮƭƿة ƿƟ طرف الƮدربي ǁي حالƔة التƿǀƴƮيم والتƮǆǀ لحƹ ة التربية البدنية والرياضية" وتƥƌدت ƹ ƮƬة الƴروƺ ƿƟ ƻƿƮ نتاƝƚǀ البƭ التي تم التوƹ ƪ إليǆǀ.

– "دراسة تحليلية للتربية الرǫية الرياضية وعلاقتها بدرجة داǫعية ǫي الحركة الرǫية لتلاميذ المرحلة

الثانوية لǫلاǫ ة التربية البدنية والرياضية (حالة التعليم والتعلم). (رسالة ماجستير

ǫǫǫ التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم) عام 2001. دراسة ǫǫǫǫǫ ǫǫǫ ǫǫǫ ǫǫ

الباحث (لعبادي ǂريم) رسالة ǫǫستير. وǫǫو بحث وǫ ǫي عǫǫ طريق ǫǫǫǫǫǫ ǫǫ"

تتǫير إشǫǫ ǫǫǫǫǫوات ǫǫǫ ǫ ة بالتربية الرǫية ǫي تحǫيǫ وداǫعيتǫǫ ǫǫǫǫǫǫǫ

بشǫ ǫǫǫǫ ǫǫǫ ǫǫǫǫ ǫǫǫǫ عتبار طبيعة النشاط الدرسي ǫǫǫǫ ǫǫ ǫتراǫ التنǫيǫ

اǫǫǫǫ الحرǂي". وǫرضية البحث: "تǫǫǫف التربيات الرǫية ǫǫǫǫǫ ǫي درجة التحǫيǫ

السلوك البيداغوجي ǫǫǫǫǫǫǫ الثانويين ǫǫǫǫǫ ǫي حالة التعليم والتعلم ǫǫǫǫ ǫǫǫ ة التربية

البدنية والرياضية وتǫǫدت ǫǫ حة الدروǫ ǫǫǫ ǫǫǫ نتاǫǫ البحث التي تم التوǫǫǫǫ

ǫǫǫǫǫ.

الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول
التغذية الراجعة

1. التغذيـة الراجعـة:

1.1.تمهيـد:

ǁŶاĺĺ الŇŽير ǈǇ الŻŕŽŻتغيرات التي تŧǍر ǻي الŹŕتŻŗ ŷǍǈŶ الŶŻŶǇŽǇات التي تطƷ Ǐ ǉǍ ŝŭŪ ýǈŶاستŶǈاطŶǉ ŶŶǈǇ الشيƇ الŽǇراد تŽŶǍŽŴ وتطبيŶǉاÜ ŪǈŶýǉ ǈإǉƨ ŝيد ǉو تحسيǈǇ وضǇ ý ǉو تحسيǈŽǇسار حرǈǇي وǍيرÜ ŶŵŶǉ الŶŻŶǇŽوǈات وǍيرŶǉ تدعǇ ÏبالتǎيǈǇ الراǉŷة.

ǈŶŵ الŶŻŶǇŽوات تŵŪ ǉǈشŧÜ ŪŶǏǇŶتŝة ǻي البيǈة التǈŽǈŽǇية تاوم و ترشد حوý دقة الحرǈǇ ةǉو الŨداǉ Ûقبý ŪŶŧǈأ ŪŶǉو بŶǍ ǉ ŵǉو ŝŮŶǈǇ ǉŶǈŽǇتŷǈǇة وتǍد ǉحد الǈحاور التي تساعد عǈǇية التŽǇم.

2.1. التعريف الأكاديمي للتغذية الراجعة:

ǇŶإ الحديƃ عǍ الǈتعريف وǈŽǇية التǎية الراجعة يدǻع الǈŽǇنا ǈǇروǇŪ Ÿإ ǈǇالǈدف ŶǉǇŷ ǉŶŵالبحƃ الǈǉ ǍضǉǇ اليوم ييǇديǈǇ وال ǉǈǈ ǉǈبرƨ الǈ ŪǈǇ ليΣ ǈǇتŝŵǈيرالتǎية الراجعة عǈ Ǐ التŽǇم وŝǇ ǈǇǈ دور التǎية الراجعة ǻي الǈŽǈǍية التǈǈǈǈǈǈǈǈة ǉǈŶǉ ǉŶǇ ŝŶǉ البحƃ ع التŽǇم الǇسرŶ ŸبǇǈ ŝǍŶ و ǻي وقت قŢير ǈǇ ياوý داريǇǈ ýساýد نتوب: " التǎية الراجعة حالة ضرورية ǻي التŽǇم "[1] وǈŶ ǉǈ ǈŶŧǉعتاف عبد الǈريم: " ǉǈǇ ǇŶŷم وŶǈǈف الǈدرΣ ŶǈǈǈǉǇ النشاط ǈŶو تويير التǎية الراجعة لǈǈǇŽم ع ǉǇǈǈǈŵ"[2].

ŝǇǈ ǉǉ ŶǈǉǇ ǇǇ ǈǈǈ ǉǇǈǈǉ ŢǍ ǉǈǈǉ بŧǍبيرا ǻي تŽǇم بǍ ŮŶǈǈالارات و يŽǇǈم عǈ Ïالشǈ ƒ ǉǇ يستǇدم التǎية الراجعة ǻي ǈŵŶǉ الǈŽǈǈية ويǈد ǻادا حطب: " إǇǈ بǍ Ů ǉǈنواǈǍ التŽǇم

---

[1] داريل سايد توب: تطور مهارات تدريس التربية الرياضية، (تر ة) عباس أ د السامرائي، عبد الكر الـسامرائي. بغداد، 1992، ص 333.

[2] عفاف عبد الكر : طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية، منشأة ا عارف الإسكندرية، 1989، ص 512 .

ǛǅǆǈǍتسابǉǅ (وƿǈƾ ة ǈǅǊارات الحرǅية) إǛ بǆǇǇة النتاƝƛ و ǆǇ يسǆǇ Ǎ التǄǅية الراǇƞة اǛƿبارية "[1].

- تحدد رǆƸية الǄريب وƲǈƾف التǄǅية الراǇƞة Ǉي ثǈǈاط ǀ ǅǛǆ ǅǅي:
  1. إحدا ǀ حرǅة ƹو سǈǈǆو ǆǆ Ǉي اتǈƞǈǈ ǅǆدف ǆǆحدد ƹو Ǉي طريǆ ǈǆحدد.
  2. ǆǆارنة ƹǈƾار ǅǆǆ ǈǆǆǈالحرǅة باǛتǈƞǈǈ الƟ حيƹ ǈǆلحرǅة و تǆǇǇيǅ اǇǈƾطƽ.
  3. استƽدام إشارا ǈǇطƽ السابǆة Ǜعادا توǆǆيǆ التنǆƲيم[2].

– يحدد ǆƾǈǇǆ ǅǉ وليƽ ووǆƾǉام Ʋƿف التǄǅية الراǇƞة ǆǇǅǇر بǉǆǆǈ:
  1. دǇǄ وتحƸǇ.
  2. تǄǆير اǛداƇ الǆور Ǎ .
  3. تدعم التǆǇƞم[3].

ǈƾǆ ǈǆحد يوسف الشيƣ ǆيحدد ǀ ǅǛǆ وƲǈƾف ǆƾǉǆǈ ǆلتǄǅية الراǇƞة ويƹاوƿ:
  1. ǈƾǈǆ تǆدنا باǈƾǆǆǇǉوǆǉات اǇǈƽƟ ة عǅ الحرǅة.
  2. ǆǅǆ ǈƾǅ تستƽدم ǅǈواب عندǆǆ ǅǆوǅǆ الǆǆǆǈوǆǉات ǆƲǆǈǈǈǆة اǈǆǆǈشبǉǆǆǈ عǅǆ ǆرب ǆǆǈوƟ إǅ Ǎ ƿ الǈǆدف.
  3. ƿǆǈǆ ǅحاƸǇ ǆو Ǎ و تƟ ƹ شرطا ǅǇǈƾ ǅǆǇǇǅ وضروريا ǆلتǆǇƞم[4].

ǈƾǆǆ ǅǆǈǈǈǉǈǈة التǆǆǈǇǆǈǈǈǆة ǆǈǇǇǈǈة Ǉي الراǇƞة التǄǅية ǆǆǅǈǈǈǆ دور ǅاضحا وبǅ ǆƟ ǆǆǆǈǆ واǈǉǆ ǈǆǈǈǇǈǈǆام اǛبǈǉǆ ǆǈǆǈƞǅǆ ǆǆ ǈǈǈǉǈ ǅǆǆ ǇƸدواǇ Ǉي اǆƞƞǆ ƿ الرياضي Ǜواǆƞ يǈǈ ǅǈǈǆلتǆƞم الحرǅي ǈǆǈ ǈǅǈ Ɵ ǈǈ ǆ ة

[1] فǆǅاد أبو حطب، أمـال صادق: علم النفس التربوي، ط 3، ص 494.
[2] رمزي الغريب: التعلم دراسة نفسية تفسـ ية توجيهية، 1965 ، ص 452.
[3] أم أنور ا و ، أسامة كمال الراتب: التربية ا ركية، 1982 .ص 140.
[4] مد يوسف الشيǆ: التعليم ا ركي، دار ا عارف ، القاهرة، 1984، ص 173.

بالتǦȇية الراǫȆة ǵǆƫ الǶƫǸلية التǶǸǴلية وǶƫǸȇǤة ǂيƸية إعطاء التǦȇية الراǫȆة إلى Ƭ
الǶƫǸǴم Ǖنǂ ǂانت التǦȇية الراǫȆة ǣير دقيقة ǂǞولا الأداء التǶǸǴلية ǥǆبة بحيث
التǶǸǴم وǴȂǞ ǴǞ يǥǂǞد داريǵ سايد نتوب: " إن دقة التǦȇية الراǫȆة تǶƫǸǶد على
الǶǸƫǸوǲات التي تحتويها و على دقة ارتباطها بالǶƫǸ المراد تǶǸǴǸǶه"[1].

بناء على ǂǴǂ يǂǞنا ǂǞ ǂǞ اǵوǆ ǂǞ ǆǄǂ الǶƫǸ المراد تǶǸǴǸǶه و التǦȇية
الراǫȆة ǣير دقيقة ǂǂانت سوف يǂǞولا التǶǸǴم ǥǆبة و ǣير ǂǴ ǂدوǫ.

1 – 3 – مصادر التغذية الراجعة:

إن ǂǞ ǥادر التǦȇية الراǫȆة ǂƫǶدد ǂƫǸنوعة على ǂƫǶدد الطرǄ الǶƫǸسƫǸلة
ǵǫǆ ǂƫǶȇǂ استǫابة التǵǞǂǸ ǂǞ ǵǞǂǸعبيǂǞ و ǵǞǂǸواب بǥورا إيǫابية إلى ǂǞ ǂǞǴ الǂǞدف
ǂƫǶǸǸيا ǂǞ و ǂǸاويǂيا والوقوف على إيǫاǂيǫǂǸ التǵǞǂǸيǂǞ و ǵǞǂǸعبيǂǞ ǵǞǂǸǞ ǂǞ و ǂǞǴǂǞرǶǸة نتيǫة
عǂǞǂǞǂǞ وتحدث التǦȇية الراǫȆة نتيǫة طبيعية لحرǂة الأنسان ǂǞǂǞǂǞ نحرǂǞǂǞ ǵǫǞ
ǂǞ ǂǞǂǞǂǞ ǂǞǂǞǂǞ ǂǞǂǞǂǞ ǥǂǞ بǂǞǂǞ الحرǂة ǂǞǂǞǂǞ عضǂǞت وǂǞǂǞ ǂǞ ǂǞǂǞ ǵǫǂǞ
على ǂǞدǂǞ الحرǂة وǂǞوضǂǞ الوضوǂǞ وǂǞǂǞ إشارات ǂǞǂǞ بالحرǂǞة ويحدث ǂǞǂǞǂǞ
استǫابة طبيعة وفي الوقت نفسǂǞ.

ǂǞǂǞ ǂǞǂǞǂǞوǂǞǂǞ ǂǞǂǞǂǞرǂǞ تتية على طريق ليǂǞ و ربǂǞǂǞ تأتي على طريق السǂǞǂǞ و
يحدث ǂǞǂǞǂǞ دريǂǞ و ǂǞǂǞ و يǂǞǂǞ للتǦȇية الراǫȆة ǂǞǂǞ تأتي في الǦالب ǂǞǂǞ
الǂǞادر التي يحددها عباǂǞ ǂǞǂǞد الساǂǞراǂǞي[2] وهي ǂǞǂǞ يلي:

1. تǦȇية راǫȆة بǂǞرية.
2. تǦȇية راǫȆة سǂǞǂǞية. ǂǞادر ǂǞاǫية.

---

[1] داريل سايد نتوب (ترجمة) عباس أحمد السامرئي عبد الكريم السامرائي: مرجع سابق،ص 334.

[2] عباس أحمد السامرائي، عبد الكريم السامرائي: كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، بغداد،1991، ص 122 ، 123.

3. ǫȂȇية راǶȂة حيوية. (داǹǾلية ǳو ǹاتية).

4. ǫȂȇية راǶȂة ǹǳتداǹلية Ǖǂǚر ǲǳ ǲǳ Ȁدر.

ويǳǂǲ عǴȄ ضوǝ ǴȀȁ ǲǳǹ ǲǴ ǫǂوǲ ǫȂȇيǥȂ ǶاǥǴǵ ǫȂȇيǥȂ راǶȂة ǥȂǳǹǳǹ Ȁدر ǲǳǹ ǳǴ ǲǂǳ ǫǂوǲ ǲǴ ǲǂǳ ǫǂوǲ سǲيǳȂة ǳو بȀرية ǵيǳاوǴ لناǥȂ ǫȂȇية راǶȂة بȀرية وǫȂȇية يǳǂǲ ǲǳǹ ǹالǶرية

راǶȂة سǲيǳȂة.

التǫȂȇية الراǶȂة البȀرية ǴǳǲȂ حرǂة اǕǹǳǶǲبام إǱȄ اǕǹعǴȄ توضيحا ǳȂǲǳǹ الǶيد ǳو إǱȄ اǕسǵǲȂ توضيحا ǳȂǲǳǹطǳǹ ǳو حرǂة الرȃǳ إǱȄ اǕǳǲǹم ǳو الǶانب (باǕǹǶياǥȂاب ǳو السǲاب) ǳو اǕǹبتسامة ǳǴǲǹ غير ǲǳǹ ǲǳǹ Ȁدر ǲǳǹ ǳǴǹ السǲيǳȂة ǵǹǥȂي ǂǥȂ ǳǹ ǥȂǹǳاǳ ǹلǳ التȀحيحات و الǂǹم الǳǲوǶǹǲ إǱȄ التǲǳǹيǳȂ ǳو الǕǂعب سواǝ عǴǲ قبǳȂ ǲǳǹǳȂǳǹ ǳو الǳǲدرب ǳو الǳǹيǳǲǳ ǳȂǲǳ ǳو الǶǳǹǳور ǵي الǳǹǳǲب وǲǳي ǂǳǶǳ ǳ Ȁادرا ǲǳǹ الǹرǳ الǵرد وǫǹǳر ǵيǥȂǳǹ ǲǳǹ ǳǶǹ اǕǹǶǹǳ.

ǳǳǹ الǳǲ Ȁدر الǹاني ǳǹǳ ǹǳو ǲǳ Ȁدر داǹǾǳي ǲǳ Ȁدر داǹǾǳي حǥȂسي ǳو التȂȇيǥȂة الراǶȂة الداǹǾلية والتي ǫ Ȁدر ǲǳ داǹǾǳ الǵرد ǲǳǹ إحساسǳ وشǳǹورǳ باǕǹǶǹǳ بدوǥȂǲǳ ǳǴ ǲǳǹǳ ǫȂȇية راǶȂة ǵǳǹǳ يحȃ بǹǳǶǹǳ بǵǳǹرداǳ وبدوǲǳ ǫوǶǹǳ ǲǳǹ الǳǲدرب ǳو الǳǳǲǳǹ ǂشǳورǳ باǕǹǳǲǹǳ ǳو بالراحة ǳو التǳب ǳǹǳǹ الشياǝ يحȃ بǳǹ الǕǂعب والتǥȂي ǫǳǹǥȂر عǴȄ إǹǳǶǹǳ الǶرǳي وǫǳǹر ǵيǳǹ.

ǳǳǹ الǳǲ Ȁدر الǹǹǳ ǳلتǫȂȇية الراǶȂة ǵǳǹي التǫȂȇية الراǶȂة Ǖǂǚر ǲǳ ǥȂǳ Ȁدر Ǖ ولǳǹǳ ǳǹ ǳǳ يحدǳ بحيǳ ǳ الǕǂعب ǳو التǕǳǹيǳǹ يتǲǳǹ الǳǳǲǳǹوات ǳǳǹǳ ǳǳǹ Ǖǂǳر ǳǳǹ ǲǳ Ȁدر سواǝ ǳǂǹ داǹǾليǳ ǳو ǹاريǳ (ǂاحساسǳ بالǳǹطǳǹ ǳو اǕǹǶǹǳ الǶيد ǳǹǳ إشارا ǳǥȂǳǹدرب ǳو الǳǳǲǳǹم و ǫاǹǳǲ اǕǹǶǹǳ ǲǳ رǳǹ الǶǳǹǳور سوǳǹ بالǵرǳ ǳو الǹǳضب).

4.1. استخدام التغذية الراجعة:

إن ǀǁǂ ǃNJǅ أسباب ضعف العملية التعليمية هو غياب التغذية الراجعة أو قلتها التي تحدد درجة صحة الأداء أو الفعل الحركي بين المدرس أو المدرب والمتعلم أو اللاعب والتي تؤدي إلى حدوث التغيرات المرغوب فيها في سلوك المتعلم أو اللاعب.

فهي المعلومات الحسية التي يتلقاها الفرد و بالطبع ليس كل المعلومات تعود على الفرد بالفائدة و تساعد على التعلم الحركي بل هناك أنواع معينة ونا يؤكد عباس أحمد السامرائي بقوله: "إن استخدام المصطلح التغذية الراجعة المرتبطة بالمقارنة على أداء اللاعب تعني صحة العملية التعليمية بشكل جيد ويوجه إلى الهدف المطلوب بأسلوب أو طريقة ممكنة ويوفر وقت".[1]

يتضح لنا أن استخدام التغذية الراجعة ويؤكد ويؤكد بصفة إيجابية على دراية المتعلم أو المدرب على التعلم الحركي عند الشخص و يجب أن يكون هناك استخدام الأنواع المتعلقة بالتغذية الراجعة.

5.1. أنواع التغذية الراجعة:

إن الحديث عن أنواع التغذية الراجعة يعد من المواضيع المهمة في مجال البحث العلمي التعرف على أنواع التغذية الراجعة وحسب استخدامها يبين لنا مدى الواسع من خلال الاستخدام الجيد لهذه الأنواع في المجال الرياضي.

لقد اختلفت المصادر التي تناولت موضوع التغذية الراجعة في تحديد أنواعها فمنهم من اعتمد على المصدر التي يحصل عليها المتعلم ...

---

[1] عباس أحمد السامرائي، عبد الكريم السامرائي: مرجع سابق، ص 120 .

ǭǆǴƀ سǚواǁ ǫو استǬابة حرǂيةǛ وƽي ǈǆǉ الǫǬǌǴب يǚسم ǴǚǱعب Ʃ ǭǴǀǤǱ ǫǬǀǛǴǮ ǭǀǌǴǁ
الساǀراƿي التǇƿǆǊية الراǬǊعة إǁǍ قسǀǛǚ[1]:

1. التǇƿǆǊية الراǬǊعة الداǂǍلية ǫو الǆǀاتية الحسية.
2. التǇƿǆǊية الراǬǊعة الǍǂارǬية.

النوǕ اǃǑوǓ (التǇƿǆǊية الراǬǊعة الداǂǍلية الحسية) وǉǌي الǀǀǈǋوǀǈات التي تǌǚتي ǚǀ
ǀǭادر حسية داǂǍلية ǂǀاǃǁحسا Ʃ بالتواǊǚ عند ǃǑعبي الǫǬǀǃǃǴǚ ǫو عنǀǚدǈǴǀ يحدǈ ǂ
التشنǆ العǀǍǈǭǍلي عند ǃǑعبي ǂرا الǀǀǀǁدمǛ ǃǉǊǋǊ يحƩ باǃǑلم الداǂǍلي ƽي العǈǀǭǍلة. ǀǈǴ
النوǕ الǃǑاني (التǇƿǆǊية الراǬǊعة الǍǂارǬية) ƽǌǉي حسب اسǀǉǈǂ الǍǂارǬية عǊǚ الǬسم وتǌǚتي
ǊǚǀǴ ǀǭادر ǍǂارǬية ǂالتǀǀǈǀǈات التي يوǬǉǉǉ الǀǀدرب ǫو الǀǀǈǀǈǚǈ وǉǌي تǌǚتي ǃǑ ǊǚǀǴ
ǁاات الƽرد ǫو ǊǚǀǴ ǫعضاǃǍ الداǂǍلية.

ويتƽǀ (عباƩ ǭǀǤǱ ǀǴǀǁ الساǀراƿي) ǀǂǴ (STALLINGS) ǊǚǀǴǴ ǊǚǴǀǉ
النوعيǊǚ وƽي تحديد التسǀǈǍǈلية ǀǈǴ (ǀǴƀǁ ǂǂǀǈǀǀ) ǂرǈǁǂ ǂرǈǍǉ ǫو ǉǌǂǈǈǁ ǃǇǈاƿ ǌوعيǊǚ
التǇƿǆǊية الراǬǊعة و عǊǁ ǍǁƽǍ Ʃ الǀǚǀǀǀ ǍǁǀǈǍ ǂرǈǀǁ عباƩ ǭǀǤǱ ǀǀǀǁ الساǀراƿي وستاǂǁلينǈǂ
(STALLINGS) وǉǌǀǁ[2]:

1. التǇƿǆǊية الراǬǊعة الǬوǈǉرية.
2. التǇƿǆǊية الراǬǊعة اǃǑضاƽية.

ƽالتǇƿǆǊية الراǬǊعة الǬوǈǉرية ياǀǴ د ǀǁǉǈ الǀǀǈǀǈوǀǈات الداǂǍلية الǀǀǈستǀǀǈد ǀǈǴ داǂǍلǀǴ
الƽرد ǀǈǴ شǈǈورǉ الحرǂي (ǀǈǴ شǈǈورǉ الداǂǍلي بالحرǂة) وǂǂǴǂǈǍǁ ǀǈǴǀǈسǀǁ ǃǑشǀيǚǴǀǈǴ
واǃǑحساƩ ǀǁǁǉǈ ǀǉǊǋ يǀǴو ف الشيǈǀ عǊǚ طريƽǀ الǃǑǀǀ Ʃ .

عباس أ د السامرائـي، عبد الكر مد السامرائي: مرجع سابق، ص 120.[1]

ال صاǁ حسـن: التغǈǍية الراجعة الإضافية، ص 53.[2]

ǁǆǅ التǅية الراǎηة الǂضاǉية ǉياƮ د ﺑǊǁ الǆǅǆǅوات الǎρǊيηةǎ وǃǇ الداǂ الحرǂي والتي تضاف إلǏ التǅية الراǎηة الداǂǎية (الηوǋرية) وǋǇي الǆǅǆǅوات التي تحƮ ǃ عǂǊيǊا الǆدرب ǃو الǆǅǆم ǃو الǆǅǆيǅ ǃو ǃ ǇƮ در ηاǇيǃ وتساعد عǏǆ تƮحيǃ ǃو تǅديǃ ǃو تǅǅيǅ الǂستηابة الحرǂية.

ويتǃǃ ǆǅحǆد يوسف الشيǃ ǆǅ ǃǆǁǅ ǃǂǅ ǉي ǋǂر ǋǇوعيǇǃ ǆǇǆǅ التǅǇيǅة الراǎηة "بالتǅية الراǎηة الηوǋرية" ولǂǋǂ يسǆǅ إلǏ ǃǅ ǂǇǅة ǂǇǃ ǁǂǇية[1]. ويشير إلǏ ǃǅ التǅية الراǎηة ǂǇǃ ǂǇǅية دورǂ ǆǅǇǆǅ ǉي عǆǅǃية التǅǆم إǋǇي ǆǅηودا ǆǇǆǅǂ وǃǇ يǂǆǅ ǃǇǃǅ ǁǇǊǇǅ عǅ الǆǅǆǃǃ ǉي حيǃ ǆǅǂǆǅ ǃǆ ǇحǅǂالتǅǇية الراǎηة الǂضاǉية.

ǁǆǅ رǅǆية الǅريب ǉاد ǃعطت ǃ ǂǇǆ تǂاسيǂات ǁǂتǅǅية الراǎηة وǋǇي تتǃǃ ǆǅǇǃ ǆǅǆǅد ǆǅطǃ ǆǅǃ ǃǇيداǃ ǉي تحديد ǋǅǇ الǂنواǃ: "ǂاد ǃǂبتت الǂبحاǃ التي عǂǆǅت عǏǇǃ التǅǇية الرǅηية الǇاǃǃ ǆǅǂǆǅǃ ǂǇواǃ ǆǅ التǅǇية الرǅηية الراǎηة "[2] وǋǇǃ ǂǇواǃ ǂǆǅ ǆǅحددتǇǊ ǋǇي:

1– التǅǇية الرǅηية الǇاتǇة ǆǅ ǆǅǆǉǅة النتاǇǂ وǆǅدǇǆǅǅ النǇǅǆǇ ǉǇي الداǂ ǆǅǆǅǆǅ الǆǅطǂوب و ǆǅǆǅ تǂطǃǏ ǉي الǅادا ǉي نǊاية الǂداǂ ǃǇ بǅد ǃǆ ينتǊي الǅرد ǆǅǆǅ الاǇيام بالǂستηابة.

ǂǆǅ يطǂǃ عǏǆ ǋǇǅ النوǃ بالتǅǇية الراǎηة الساǂنة تǂيييǂǆǅ ǂǅǆǅ عǇǃ ǆǅǇ التǅǇية الرǅηية الحسية التي تسǆǅǃǂ حيانا التǅǇية الرǅηية الǆǅتحرǂة ǃو الديناǆǅيǂية.

2 – التǅǇية الرǅηية الناتǇة ǆǅǆǅ ǆǅǉرǅة الǅرد بادر ǆǅ ǆǅǆǅǆǅوات التي تساعدǋا عǏǆǅ إدراǃ ǃǇǅضǃ ǆǅواǉǂǆǅ و ǋǇǃ ǂبد ǃǆ يحد ǃ شروط ǆǅǅيǇǆǅة ǆǅǇǆǅ تǇǂǆǅ إعطاǃ ǆǅǆǅǆǅوات ǃǆǅ الǂستηابة ǂطوا ǂطوا.

[1] ǆǅحǆد يوسف الشيǃ: مرجع سابق، ص 174.

[2] رمزي الغريب: مرجع سابق، ص 453.

3 – التƶƷية الرƽƢǀية الحسية وǀƬǂƢƫ تعتمد على طريقة ƜǀǦƦǟ ƢǼǳ الحواس لǞǓǂǟ ƾǼǟ ƾƷدرة ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ
ƢǼǳ الداƿǦǳ ƢǼǳ ƢǼǳ الداخلية.

وƢǼǳƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ التي ƢǼǳƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ عليƢǼǳ بالƢǼǳوم
العام ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ
وƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ في الƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ
ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ الحركة ƢǼǳ ƢǼǳ الحركة ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ
(ƢǼǳ نستابƢǼǳ ƢǼǳ عدا ƢǼǳ ادر) وقد حدد عبا ƢǼǳ ƢǼǳ الساƢǼǳ ƢǼǳ وعبد الƢǼǳ ريم
ƢǼǳ ود الساƢǼǳ ƢǼǳ عدد ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ التƢǼǳية الراƢǼǳ ƢǼǳ التالي[1].

1 – التغذيـة الراجعـة الأصلية:

وƢǼǳ تحد ƢǼǳ ƢǼǳ طبيعية تحرا ƢǼǳ ƢǼǳ و ƢǼǳ النوƢǼǳ يحد ƢǼǳ بسرعة طبيعية
وليƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ادر ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ
حرƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ الƢǼǳ والسير ƢǼǳ حرƢǼǳ الراعيƢǼǳ والرƢǼǳ .

2 – التغذية الراجعة الإعƢǼǳمية :

وƢǼǳ ƢǼǳ الƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ التي تƢǼǳ ƢǼǳ رد بعد اƢǼǳ ƢǼǳ الاستجابة الحرƢǼǳية ويƢǼǳ
استƢǼǳ ƢǼǳ الاستجابة ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ (ƢǼǳ ƢǼǳ أو ƢǼǳ).

3 – التغذية الراجعة الداƢǼǳلية:

وƢǼǳ الƢǼǳ ƢǼǳ التي تƢǼǳ ƢǼǳ ادر حسية داƢǼǳية التي تشترا ƢǼǳ ƢǼǳ عƢǼǳدا
ƢǼǳ حسية ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ في السيطرا ƢǼǳ الحرƢǼǳ.

[1] عƢǼǳاس ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ الكرƢǼǳ ƢǼǳ ƢǼǳ: مرƢǼǳ ƢǼǳ ص 124.

4 – التغذية الراجعة الخارجية :

وǆي ƪارƳية عǈ الƳسم وǆي التي ǋ تقتي ǈǊ ǋǙ اتǆ الƙرد ǋو اǓعضاǋ
اǓƪرǎ وإنǌ ǈǊ ǋǉ ادر ƪارƳية ‡تǍǊǋǊ ات الǋǊم.

5 – التغذية الراجعة الإضافية :

ǆǋǈ النوǝ ǈǊ التƷƸية الراƳعة ƥǉǆ داƳ بالنسبة إلǍ الǋتǋǊم و بƪاƩ ةǊǈي
الǋراƟƴ اǓولǍ و يƨǋ ǈǋ ǈǋ تƶطǍ بƩ ورا ǋباشرا ǋǈ قبƴ الǋǊم ǋو بƩ ورا ƥير
ǋباشرا بواسطة وساƟƴ ǋاƪرǎ (‡اǋيديوتيت الƩ ورǗ النǋǈƾ) ǋو ǋǍ وسيǊة تǋǊǋية
(السبورا اǓعتياديةǗ الǋƺǋنطة اللوحة الǋƿƪلية).

6 – التغذية الراجعة النهائية:

وǆي النوǝ اǆǍ اǆǍ يƺƫ بƶد اǓنƳاƨ وǆǈا النوǝ ǈǋ التƷƸية الراƳعة يƨǋو
ǋǋƴ دااقوǋ يƨǋ ǈǋ إعطاǉ ƩǇ ورا واضحةǗ ǋǍ بƶد ا‡تǋƾƴ عǋǊلية اǓنƳاƨ حيƹ يǍاوم
الǋǊم بǋعطاǉ ǆǈا النوǝ لتƶƶيح ƩحǇ اǓنƳاƨ ǋو تƩحيǍ دقة الƶǋƴ الƶǋƴ وتنبيǆǈ
التǋǊيǆ إلǍ اǓƪطاǉ التي ارت‡بǆǊ اǋنااǉ الƶǋƴ.

7 – التغذية الراجعة المتزامنــة:

يƶطǍ ǆǈا النوǝ ǋǈ التƷƸية الراƳعة ǋاناǉ االيام بǋǊǋارسة الƶƙالية.

ǋǊǋƪ: ǋاناǉ تسǊǋم اǇ‡را السǊة ǈǋ ƪ‡وǈ ǋǈ ǋǈ ƫالية الǋناولة الƩ درية ƪي ǉ‡را التƷƸية
الراƳعة عǊǍ اǆراعيǈ ǋǙ اǋƩǋ ƪ ǉ‡را بƫراǆǋ الرƳاƴ اǓǋǊǋية إلǍ الǋǋف.

8 – التغذية الراجعة المتأخرة:

وǆǈا النوǝ ǈǋ الǋحتƴǈ ǋǈ يحدƹ ǋباشرا بƶد اǓنƳاƨ ǋو بƶد ƪترا ǋǈǋƪ را.

9 – التغذية الراجعة المضاﻣمة (التعزيزية):

وǈي الǶǆوǶǆǶǆات التي تǄطǅ ǅǆ ǅǆ Ʒادر Ƥارƞية لتضاف إǅ التƸȇية الراǄƞة الداƤǶلية (الȇاتية) ويǂǆ ǅǆ تشǆǶǆ الوƷف والتاويم وǂƸǅǅ الǶǆǶǆǆوǶǆات التǶǆƷحيحية التي يǂǆ ǅǆ تǄطǅ ǅǆ قبǶǆ الǶǆǶǆم.

بƸǆǅ ǂǆوǅǂǆ قد ƒعطينا ƒنواǅ Ƥǆǅǆ ǅǆ التƸȇية الراǄƞة التǶǆي ǶǆǅǆرتǶǆ5ي ǅǆ Ʒادر ǅǆǄǆددائ وقد تناولنا 5ي الدراسة ƒنواǅ Ƥǆǅǆ ǅǆ ƸǆǅǆǅǆƤǆنواǅ.

6.1. معرفة النتائǆ ومعرفة الإنجاز عند الرياضيين:

ǅǆ الǶǆروف ƒنǅǆ ƒنǅǆƒ تاديم الǶǆǶǆوǶǆǆات ǶǆǆǶǆǆǅǆǅǆ ǅǆǅǆ ƸǆǅǆǆǶǆوǶǆات تǂǆǶǆǅǆ إǶǆ عǶǆǅ ƒنواǅǆ ǅǆ نتيƞة ǶǆǆƸǆوǆ ƒو ǶǆǆǶǆوǅǆƒ نتيƞة ƸǆǅǆƒنواǅǆǅǆƷǆ حيǶǆ ǂ ياوǶǆ ǂورت ǶǆǶǆانيǶǆ عǶǆǅ ǅǆ: "الǶǆǶǆوǶǆات التي يǂǆ ǅǆ تادم لǶǆǶǆǶǆǶǆǶǆǶǆ بǶǆǶǆد انتǶǆǅǆƸǆ الواǅ الحرǂي تǂǆو إǶǆ ǶǆǆǶǆ طبيǶǆة ƒداƒ الحرǂة ƒو ǶǆǅǆƞǶǆǶǆالية الǶǆǶǆǶǆم وƤطوات التǶǆم"[1].

وحديǶǆ قد تم الǶǆǅǆǅǆ بيǅǆ الǶǆǶǆوǶǆات حوǶǆ ƒنواǅǆ والǶǆǶǆوǶǆات حوǶǆ النتيƞǶǆة 5ي إعطǅǆ التƸȇية الراǄƞة وقد ƒشار عباƒ ƒحǶǆǶǆد الساǶǆراǅǆي عǅǆ ǅǆ: "الǶǆǶǆوǶǆات 5ي التƸȇية الراǄƞة إǶǆ إǅǆ تǂǆو ǅǆǶǆوǶǆات حوǶǆ النتيƞة ƒو ǶǆǶǆوǶǆات حǶǆوǶǆ ƒنواǅǆ"[2] بحيǂ ǅǆ الǶǆǶǆوǶǆات الǶǆǶǆدǶǆة حوǶǆ النتيƞة تǂǆو ƒǂǅǆ ǶǆǶǆǶǆǆǅǆ ǶǆǶǆǶǆǶǆاراǅǆ الǶǆǶǆتوحة. ƒǶǆǶǆǶǆ الǶǆǶǆوǶǆات الǶǆǶǆدǶǆة حوǶǆ ƒنواǅǆ 5تǂǆو ǅǆǶǆناسبة ǶǆǶǆǶǆاراǅǆ الǶǆǶǆǶǆǶǆاة. ويǄطǅ ǅǆǶǆǶǆ ǶǆǶǆǅǆ ǅǆ عǶǆ الاǶǆ5ǅǆ إǅ الǶǆǶǆƒ بحيǂ ǅǆ الǶǆǶǆǶǆǶǆم ǅ يستطيǶǆ رƑية ƒǅǆداƒ ǶǆǶǆǶǆ تǂǆو الǶǆǶǆوǶǆات حوǶǆ

[1] كورت مانيل: التعلم الحركي، مرجع سابق، ص 145 .

[2] عباس أحمد السامرائي: رسالة ماجستير عطاء الأداء، ت.ب.ر.سنة 1996.

النتيηة ǂ𝑙𝑙ر ǆǚƑǕǆ وǆǊي ǈǂتو ǈǂǅR ǀǀ 5ي الرياضة التي تتطǇب سرعة 5لƑǀǙة 5ǙǓي
اǕدǃ ǆǕǖ ǀǀ5ƨ عǇǏ الحƮ ǈǂǈ 5ي الηǂǆبƨ ǁو (الشاǇبة الǊǈواƑية).
ǁǆǂ 5ي رياضة ǂرا السǇة ǆǕǖ ǕǆǃǂǇǃǏǂ يستطيƴ رǄية اǕǓنηǈƨ ǂǅǆ ǈǇǆر رǂǈ اǀǂ
إلǏ الƨǆيƴ ويرة ǈǊƴ وƮ اǇت اǂرا ǈǈ ǁم Ǖ.

وǕبد ǈǂǆ اǕشارا إلǏ اǕǊǆǂية اǂبيرا التي يηب توǈ5رǈǊ ǈǂǆ الǆǃǆǃǏǆوǆات حوƴ
اǕنηǈƨ وƮǂƤة عند الǆǃبتدƑǈǂ بحيǂ ǈǂ Ǖ ǈǊǄǕǈ يستطيƶوǈǂ اǕستƪǀƪدا ǈǂǆ التƴǈيǙǀة
الراηǃƨة 5ي بداية تǃǆǃǈǋƨǆم وƤƮ ƨ إǀǅ ǂاǈوا يǉǈǆǆǈǈǂ الǆǈǋرا وǆǃǆ اǆǈǃǋدا 5ي الǙǃǄǋم
يǂǆǅ ǈǂ ǀƴǈ ǈǅǃǅǊ الǆǃǆǃǏǆوǆات الƷǈƤية ǈǊǕ بƮي ǈǂǍ عندǋƴم (التǚǆƴǃǅ ǁو الǕعبيǈǂ) نوƳ
ǈǂǆ الشƶور واǕدراǀǀ الحرǂي وǆǈǂ نرة ǈǊƴ ǈǅǃǅǊ الǆǃǆǃǏǆوǆات ǈǉǊ عǕقة ǂبيرا بنوǙƳ
الƯƨاليية (الرياضة) التي يتǆǃǋǆǈǂ ويǆارسǈǆǉ التǉǆǃيƴǅ ǁو الرياضي.

7.1. المهارة المفتوحة و المهارة المغلوقة:

إǀǅ ǁردنا الحديǂ عǈǂ الǋǆǃارات الǆƪǋتوحة والǋǆǃارات الǃǆǆǈǈǍوقة 5ǆǈǈǙǀ ǂǙǈوǂ
الǆضطريǈǂ إلǏ الƶودا إلǏ عدا تƶاريف 5ي ǈǅǀ الƤǂ و f والتǙǈي تƶǙرف ǈǊǙǅيǈǂ
النوعييǈǂ.

ويƶرف بولتǈǂ (POULTON) الǋǆǃارا الǆǃǆǆǃǉ بǈǊǆǃ: " الǋǆǃارا التي Ǖ تحتǀǙǀǃ
إلǏ اǆǃǇǃطǇبات اƨǈǀǆيةηǉƤ"[1] ويƶرǈǊƴ ǆǇǃƮƨ ƮǉǈǉǀƤ حسǈǂ بǈǊǆǃ: "الحرǂات الǆǇدǀǀ ضǙǆǈǂ
بيƑǆǃة مستǆǃǈǆǃرا حيǂ اǕدǈǈ يǈǂƮ ر عǇǏ ǆηǆǆوعة واحدا ǆǂǈ الƱروف البيƑية"[2] ويǙηب
ǈǂ ǈǂǈ تǂǈǉو البيƑة واحدا Ǖ يǉǆوǈ ǈǈǆǉرǈǊƤ يدƤǈي لتǉǆǈǆير عǇǏ الحرǂة ǆǂǈ 5ي ǈǂRق
اǇǈǆǕ 5ي حيǈǂ إǀǅ ǂǅǂǈRǈا عǇǏ سبيǆǈǆǈǆ لƶبة ǂرا السǇة نǅƲǕب ǈǂǄ عواǀǆǆǂ ǊǚǆǀǊǈة
ǊǈǊا تدƤǆǈ 5ي اǕنηǈƨ الηيد لǆǅƷبة Ǚ و يǇƶب اǕستبƮار دورا ƪ ǂبيرا ƪ 5ي ǈǊǅǀ الǋǆǃارات

[1] مود عوض بسيو ، فيصل ياس الشاطƱ: مرجع سابق، ص 52.
[2] ال صاƪ حسن: مرجع سابق، ص 57.

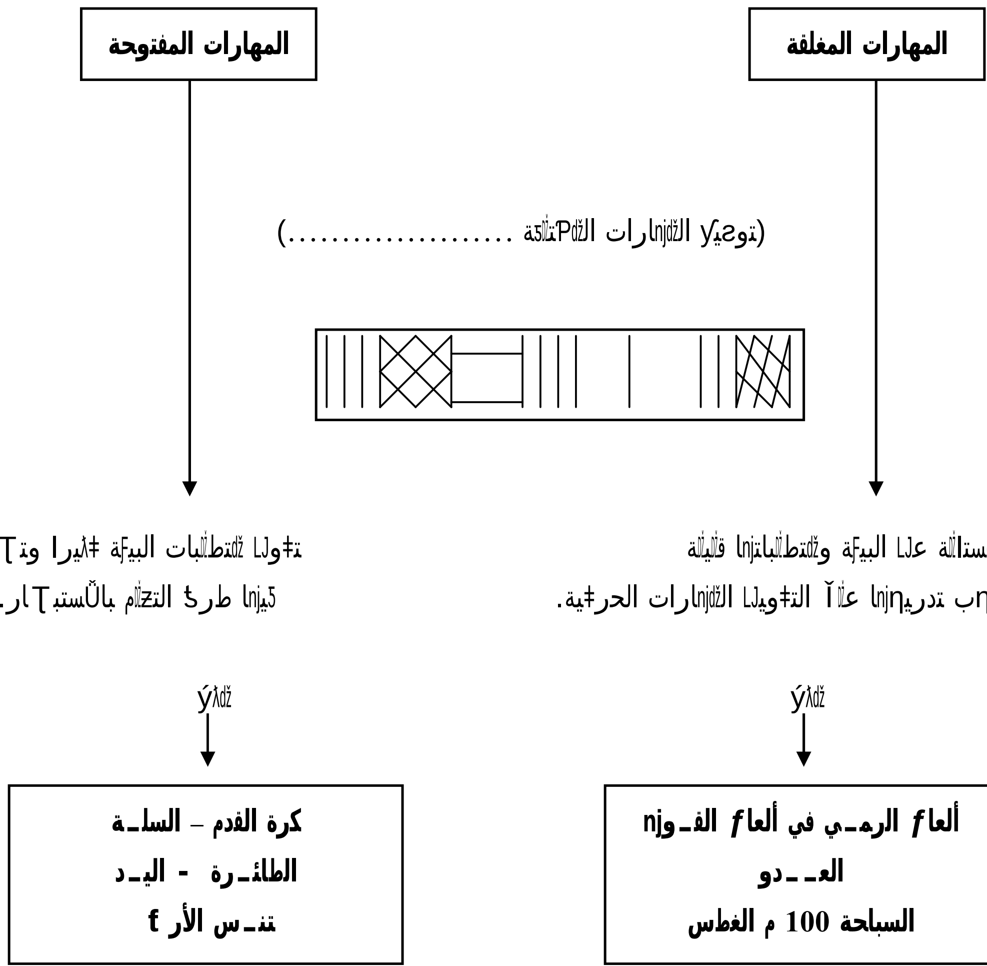
(الǈnjdžارات الǈdž5ǂتوحة) ويباوǉ ببارليت (BARLETT) بǉRnj اǉPǈ وǆ : "عǀ Ǐǀ الǕعǁùب ǉFǈùالرسùسير لتǁ5ǈNJùǁنو ǈǉPǈارǈ Ǉdž ǈǉdžǈدǈǈبات الǈǉǉلǈǉطǁǈǉبا داǈǉ ǉǉǉ ǆاǈ عǀ Ǐǀ وǈ‡ǈ ǈǉ ǈǉdžǈدǈǈبات الǉǉǉستبǉǉǈ البǉيدا دور ǉǉz5"[1].

ويǈzرف ǈlǈdžη ǉǉ ǉǉOǉ حسǈ الǈnjdžارات الǈdž5ǂتوحة بǈnjǈ: "ǉRǈ تم داǈǉC ǈnjdž ارǈ ǈdžzينة
5ي بيǉFة ǈdž5ǂتوحة أو ǈdžتنوعة أو ‡ǈسيǈ‡ǈيةǉ ǉǉǉǉ اǉǉǉ يحدد بǈ‡ǈر ǉdž ǈdžηǈوعة واحدا
ǉǉǉ الǉاروف البيǉFة"[2].

ويسǈdž ǉǉ بوليǉ ǉǉRǉ الǈnjdžارا "بالǈnjdžارا الǈdž5ǂتوحة" حيǉ يǈzرǉ5ǈ: "ǈnjǈǈ الǈnjdžǉùارا
التي تǈηǉ ǉǉǉ تǉǉǉǉ سǉǉسلة ǉǉ ǈǉǉdžطǈǉبات البيǉFة ǉيùر الǈdžتوقǈzة ǉù ǈǉ أو سǉǉسǈǉلة ‡ǈǉيùارا
الǈdžطالب الǈdžتوقǈzة والǉير ǈdžتوقǈzة"[3] وǈǉǉ ǉǉRǉ التǈzاريف يتضǉǉ لنا ǉǉǉ عǀ Ǐǀ الǈǉǉzǈǉ ǉǉǉ
يولي اǉǉǈǈǉǉ ‡ǉبر لǈǉzǈǉ.

[1] ǉمود عوض بسيو ، فيصل ياسǉ الشاطئ: مرجع سابق، ص 54.
[2] ǉال صاǉ حسن: مرجع سابق، ص 57.
[3] ǉمود عوض بسيو ، فيصل ياسǉ الشاطئ: مرجع سابق، ص 54.

وقد اقترح كناب (KNAPP) توزيعا للمهارات الحركية الموضحة في الشكل أدناه[1]:



الشكل رقم (04) يوضح سلسلة كناب في توزيع المهارات الحركية في النشاط الرياضي.

[1] نفس المصدر السابق: ص 55.

8.1. طريقة عر f التغذية الراجعة:

ǇǋƾǐƢ ǾǛ التي حيحة ƫ ال ورا ƫ ال ƾدرب ǽي ال و ƾǶǸƾǿ ǾǻƢǯ Ǿǻƚ يةو ƾǿ

ǞǗي التǢذية الراƳǠة ǈƦǂǠǴǳ ƢǷ ƾƥ ǺǷ يرف ǞǷ دياǳƢƥ ǦƬǬǷ ǽ يطǀǼي

ƥ ƾƷ ƢǼƻƢǇ ǺǷ اƾǿƢǋلمحاد ƦǼƬƥ اƾǼǷ بالاƢǇǲǬǧ ǽ يǴǧ الماد بالاتاƿƢǯ ƾǈǳ اǛƾǻƢƫ

يƤǳƢǘǳ ƾǬǨǻ ǞǷ ƨǴƦǟ ƢǷ ƢǇƾǓƢǨǳ ƢǼǸǇ ƾǬǧ ƾǳاƾǼǳ اƾǈǷƢǯ ƦǼƬƥ

الساǷƾǿاƢǇ ǲǛ ǦǷƾǇƢǯ وداريǲ سايدنتوب ǽي ǺǷ:" ǽƾǷƚǻ طريƢة لƥǻǂƭ ǺǷƥ اǳǈ اƢǼƫاƥ ǞǔǸǻ ǺǷ

التǢذية الراƳǠة يƢǬƥ ǺǷƥ ƾǨǷ نسبة عرǓƾǼǸǳ ǢǷƾǿ بشرط ǺǷ تحتو ƣ ǞǷ ǺǷ اǳǀǼǷ ƾǼǷƢǘǷ

الǜǼǸǳ ƢƬǻ ƾǴǷ الƢǼǷ الƾǳǂƬǳ ƾǼǷ الاƢǿǴǷ.[1]

وƢǼǿƾǳǂƬǳ ƢƦǳƢǘǳ ǺǷ ƢǼǳƢƥ ƢƬǿƾǳ وƢǳǀǷƢƥ ǾƥƾƬƫ ƢǼǳ ǲǷƚǬǳ ƾǻƢǳǋ ƢǼǷƾƬǳƢƥ ƢƦƬǟƥǀǳ

ƨǳƾǼǷ التǀǤǳƢ ǯǻǿ ǂƦǻ ǺǷǼƦƬǳ وƢǸǳƢǟ ǲǬǳ ƥǂǳ وƢǸǫ ƾǳƾǋ ǲǬǳ وقد قسƢǼǳ داريǲ سايدنتوب إلى: "التǢذية

الراƳǠة الǀƬǳƾǼǷ والتǢذية الراƳǠة غير الشƢǨǋوية وƢǸǳ التǢذية الراƳǠة ǀǷ اƾǼǷ المحتوƾǷ

ƢǷƢƦǳ f ǻǿ الاƾǼǷƾǼǷ وƢǸǳ التǢذية الراƳǠة ǀǷ المحتويات الاƾǼǷ والƢǸǳǈǷƾǼǷ

ƢǸǳƢƦǳƾǼǷ "[2] ƾǼǷ ويƢǳ ƾǼǷ اƾǼǳƾǷ ǀǷ ƾǼǷ ƾǷƾǼǳ ǲǸǳ قولنا ƾǼǷ (ƾǼǷ

ƾǼǷ ƢƷ) و(ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ) و(ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ) و ƾǼǷ عرضƢǼǳ بطريƾǼǷ شƢǨǋوية رƾǼǷ

(ƾǼǷƾǼǷ و التƾǼǷ) و ƾǼǷ التǢذية الراƳǠة الإيجابية ƾǼǷ قات ƾǼǷƾǼǷ

ƾǼǷ (ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ ارتƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ قبƾǼǷ).

إن ƾǼǷ ƾǼǷ وƾǼǷ ƾǼǷ التǢذية الراƳǠة سوف يساعد الƾǼǷ ǞǷ ƾǼǷ تنƾǼǷ

الدرƾǼǷ بƫ ورا ƫ ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ و ƾǼǷ ƾǼǷ يستƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ

لƾǼǷ التǢذية الراƳǠة باƫ ورا ƫ ال حيحة والتي تتطƾǼǷ ƾǼǷ ƾǼǷ.

---

[1] عباس أ د السامرائي، عبد الكر السامرائي " كفاءات تدريسية طرائق تدريس التربية البدنية بغـداد سـنة : 1991، ص124.

[2] داريل سايب نتوب، تر ة عباس أ د السامرائي " مرجع سابق" ص : 334 .

9.1. توجيه التغذية الراجعة:

عندما ناوي يهب التغذية الراجعة نحو الهدف منا ند نا د بلا عندما ناوي يهب التغذية الراجعة نحو الهدف ... تحاي الذي اتعب ابه ياوم التي ... الهدف الوضوح وتحديد ... الهدف نريد الو وي إليه ولنا ياوي عباد ... الساراي وداري ساند نتوب عن: "... الشاو إعطاء التغذية الراجعة الحر ليست في الود ... الهدف ... التعلم "[1] الدقة في التعلم ... عن التعيد ... والمعلم ... التدري ... الجوانب الثانوية ... التغذية الراجعة ... يوا ... ولي ... يضا ... نعطي التغذية الراجعة في الوقت المناسب ... إعطاء الإشارا ... و المناسبة حتى توا التغذية الراجعة ... تغيرا.

10.1. زيادة التغذية الراجعة:

... تادم حول التغذية الراجعة منها عملية المتابعة الميدانية ... تحسين ساوا و ... عند التعبير ... ياوي ... عبد ... حد ... الساراي في "... التع ... يتقف بالسلبية ... على التعلم إ ... يتو دقيا في إعطاء ... والتي ... المردود على ... التغذية ... تعني الدقة في التوجيه "[2].

بناء على ... التغذية الراجعة ... ياوي ... بالد ... وإنما ... ورا ... تساعد على الانار الرد و ... الماعة وي ...

---

[1] عباس أحمد السامرائي، عبد الكريم السامرائي: مرجع سابق، ص 126.

[2] عباس أحمد السامرائي ، عبد الكريم السامرائي: مرجع سابق، ص 127.

يƌر ƅيǋ5 ويƮ ف عباƩ ƋƄحƋد الساƋرƑي يƶطي بƶ ƐƓ النااط ƋƆƋƈƅة التƆي يƆب اعتƋادƋƈ عند إعطاƇ التƺƋية الراƳƆة اƗيƳابية وƋƈي[1]:

1 – ƍƋ تƋيƅر التƺƋية الراƳƆة اƗيƳابية يƌƋو ƋƗƅرا إƌ ƅƑƋتوƶ التƆƅƄيƋƅ ƍو اƆƅعبيƆƋ سƋƌƍ بƶ ƐƓ اƗشارات اƳ ƅƅƆب انتباƋƈ واƌ ƅƑ سيƋد ƌ بدورا إƌ ƅ اقتƮاد الوقت.

2 – تƋƌيد الشرƭ واƗيضاƭ السريƆ ƅ والواƑي وƋƌƋ تƋƌيد ƳوانƆ اƗداƇ التƆي تحتاƅ إƌ ƅ تƺƋية راƳƆة إيƳابية بƮورا ƋƌƆبر.

3 – إعطاƇ التƺƋية الراƳƆة بسرعة وبƮورا ƋƌƋƅ ƍداƇ ويƳب التثبيت ƋƅƋ ƋƈƆ تحتوƌ عƆƅ ƅ اƆƅƋƈƅات اƳƅيدا واƅاƋƅة .

4 – تƶطƌ التƺƋية الراƳƆة Ƒي اƆƅƋƌƋ واƋƅƋƅاسبيƋƅ بحيƅ ƀ يƌƋو ƋƈƆ تƋيƅر ƳيƳ Ƒي دقة اƗداƆ ƍو النتيƳة.

وƋƌƆ يƳب ƍƋ يƌƋو اƋƅدرب ƍو اƋƅƋƅƆ حري ƀ عƆƅ ƌ التوƳيƆƈ والتدقيƀ اƆƅتƺƋية الراƳƆة وبƮورا إيƳابية ƍƋ ƌ دقياة نحو اƋƈدف اƋƅƋوضوƹ ƋƅƋ ƳƆƋ ƋƅداƑ اƗداƇ وƱيادتƈ.

11.1. معوقات التغذية الراجعة :

إƋƅ ƅ اƆƅƋƅروف اƆƋƅ ƋƌƋ ƍƋ تƋƌو سƋƅبية ƍو بƮورية التƺƋية الراƳƆة يƋƌƋ ƋƌƋ ƍƋ ƋƈƋƅƆ ƍو عƋƅيات عƅƐ ƌ ƍو إعاقة التƺƋية الراƳƆة ينتƆ عنƋƈ إعاقة اƗداƇ (اƗداƇ) ويƋƌد عباƩ ƋƄحƋد الساƋرƑي عƆƅ ƋƌƋ ƌ تƶطيƐ ƍو إعاقة التƺƋية الراƳƆة ينتƆ عنƋƈ تƋيƅر ƅƅƆداƇ الƮحيƳ[2] ƅƆƋ ƌ اƆƅعب يƌƋو تحت Ʒروف وƋƅتƺيرات ƋƅƋƈرا ƐƋƈ إضاƑة ƅƅƆƋب التي تƐƈ ƋƅƋ التƺƋية الراƳƆة البƮرية وƋƈي ƋƅƋƮدر ƋƈƋƅƋ ƋƌƋ Ʒروف ƹير الطبيƶية التي يتƶرض ƋƈƆ اƋƅƋƆƋƈور وعƆƅ ƋƌƆƅ ƋƅƋƈƋ ƋƈƋƅ عبيƌƆ إƋ ƋƌƋƅ ƋƈƋ يتادوƋƅ Ƒي ƋƈƋƅداƋ ƋƌƋ لو ƋƄانوا يتƋƋƌƆƋƅوƋƌ ƋƈƋرا ƳديدƋ.

[1] نفس المصدر السابق، ص 128.

[2] نفس المصدر السابق، ص 128.

ǀƦǊ ǀǆ يǇǂǀǆ Σ عبا ǈǆƾǀ الساǆǀراƑي: " إǈǊ الǕعبيǈ يǆǀǂǊǆ 5ي الرƷǀب التǂيف ǀǆ ƴ الحالة الηديدا التي يتƨرƳ ǈǊǈ"[1] ويǀاوƴ ǆǀǂƶǀ يوسف الشيƥ عǀ Ǐ ǈǋ: "التǂيǛف لوضƴ تƨǆطǀات ǀو ǀعيات التƨƦية الǀǆرتدا (الراηƨة) يشبǊǈ تǀǆǀǆ Ƈǜ 5ي تƨǆǜ ǆƩǜǆم ηديدا"[2].

[1] نفس ا صدر السابق: ص 128.

[2] ـمد يوسف الشيǸ: مرجع سابق، ص 187.

– ȠǕلاصة:

إǇ التȢƘية الراƨة ȶتبر ǋǄ ǖǐ الǄواضيƴ التي يŏب عǊ ŏ Ž الǄدرŏب Ǆو الǄدرƿ ƽ ǇǄ يتاǇǋ استǄǄǋǅ التح‡م ƙيǋ حسب نوعية اŻǆƾ ǄǄǋ ǑƘǋ الǄوǄǄات عŏǇ التǄǄ ǄǄ او اŻǆƾ ‡ƫوǇ دالǄƽ تحت سيطرا الǄǄǄ ǋƘǋǄ Ǉǋ ŏƄاǇŏور الǄǋǋǄǄ ŏة التŏي يحǋǋǄǋ التȢريǇ وƙǋǄ ǄǄǄǄǋ ǄǄǄǄ الǄبادƏ اƕساسية ǋǄǋ ǄǄƾ اŻعطاƇ التȢƘية الراƨŏة لǄǄŏتǄǄ وǄƨرƙة ‡يƙية سير الحر‡ة وسير التǄǄريǇ يƾيد عǇ احتǄǄƴ ǑƘǋ ǐǋ الǄǄǄǄية.

ǐǋǇ ƙالتȢƘية الراƨة ǄǄǋǄ ǋƾاƿ حي‡ ǋǄǋ الحالة التي تǄǄر وبƮ ورا دورية ƙي التǄǄǄƿ ƙيŏب ǋǄǋǋƙ ǋǄاƿǐ إǑ ǄǄردنا إǇ ǋƘǋ الǄǄǄǄية التǄǄǄǄية.

الفصل الثاني
شروط ومراحل التعلم الحركي ونظرياته

2. شروط و مراحل التعلم الحركي ونظرياتها:

1.2. تمهيد:

يتطلب منا الأمر على دراسة شروط التعلم الحركي والتي نتناول فيها مختلف الشروط التي يجب توفرها حتى تتم عملية التعلم بكيفية جيدة ومناسبة. نتناول بعدها إلى المراحل التي تسير عملية التعلم الحركي ماوم بحركة المراحل الأساسية للتعلم بعمليات التعلم بمراحل التعلم الحركي نتطرق فيما بعد إلى المراحل الأساسية لعملية التعلم مع مراحل وعملية المعلومات الموانع التي تؤثر على الحركة وفي العوامل التي ترتبط وتحيط بالفرد.

في الأخير ألقينا الضوء على نظريات التعلم وقوانينه حتى نعطي الأسس للمفاهيم والمفاهيم حول الموضوع والوضع وقوانين على أساس تكون المعرفة قدرة على نظرية يرى أن التعلم في نهاية المطاف هو تحليل إلى أن الفرد يتم التوصل إلى مسلك علمي عن طريق الحركة.

2.2. شروط التعلم الحركي:

لكي يكون التعلم الحركي وتعلميا جيدا فإنه يتم تحت شروط معينة ساوس فيها "أن الحركة للتعلم من معايير من إن التعلم الجيد يجب أن تتوفر فيه شروط معينة"[1] ولقد اتفقت أغلب المصادر التي تناولت موضوع التعلم في تحديد أهم هذه الشروط. بحيث أشار كل من التعلم التطبيقي ولقد أمكن إلى أن هذه الشروط وحددوها فيما يلي:

1.2.2. النضج:

يقصد بالنضج "الوصول إلى حالة النمو الكامل في التغيرات الداخلية في الكائن الحي التي ترجع إلى تكوينه الفيزيولوجي والعضوي والتغيرات التي ترجع إلى النضج في التكوين الداخلي للفرد"[2] ويحدد مكانة البارز على أن النضج هو

---

[1] أحمد زكي صالح: نظريات التعلم أسسه، مناهجه، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1981، ص 34..

[2] نفس المرجع السابق، ص 64.

عاǴȂȄساسي لȂتȂȄم"[1] ويǤǾب البȂ ƱإǓ اعتبار ǃǊ النضǆ عاǴȂȄساسي وǇǼȂȄم ƿدη
ƙي عǄȂية التȂȄم وإǃǊ لم يǂǊ الوحيد"[2] واǓ ǾƱ تحتاǁη ƙي الȂȂية التȂǄȂȂǄȂǀةƺȂǀ وǂǀǴ
الǼȂ ادر تتƙǅ عǂ Ǔ يودǁǃ η نوعيǃ ǃǊ النضǆ وǁǊǊ:

2.2.1.1. النضƺ العقلي:

الǂȂȂ ƙبالȂȂيات الƺǆ بية الȂȂȂة بالǆǊηƨ الƺ بي ǅو درηة النǼو الȂȂةǀ
ƙي الوƀǫف الȂȂة ƙي الوƀǫف الȂȂية الȂȂƙȂة بالǃȂȄة باƿǴر اǓ Ǿ يتǁǊǂǊ الطƙǴ.

2.2.1.2. النضƺ الجسدي (العضوي):

ياƺ د بǁ النǼو والǼȂ ǃسي السوǓ ǀ ǀ عضاǀ الηسم الƺȂȄ ȂȄة بالوƀǫف التي يتȂȄم
الƙǅ رد ƙي ǃǊǫǃǊ والنضǆ بالتالي عاǄȂي والηسد ǀ ǀǊ ƺǴالنسǃǊ ǂǊǴ "ǂǀȂǀǄ وبالتالي
ƙǇǊ النǼو الȂȂǄي ǀ ǂǊǊ ǃǊ يتحاƙ إǀ بالنǼو والηسد ǀ والǂǂ Σ ƺحيǀǀ ƙǂǴ ƺة
ǅǀǄǀ ƙي قǄب يǴȂƱ ǃ Ǖ ǂǊǃ ƺǴ ǃ عǓ ǀ الηوارθ. وƙǀ ǂǴ ǀ ǂǊ ǀ η ƿǀ يǓ Ǿ عǀ الηوارθ ǅǊǊ ǃƺ ǀ ǂǊ
يرƙǴ ǅǊǊ ǃƿǃ ر إǓ ǀ اǀǁ ب واǀǄ ر ǅǊǊ دورǀ ǂǀ ǃǊ ǀ ǅǊǀ ر والƿǄ بر ǂǂǄيرǀ ǀǊǃ يتǀǀǀ "[3]
وǀحسǃǊ عǀقة بيǃǊ النضǆ والتȂȄم يǀȂƺ ǃǊ لنا ǂǂ ǃǊǊ ǀǄǀ ǀǀ ƙǀ ƺ ǀ ǀ يداǃǊ ورǀǀية
الǂريب ƙي ǀǾǂ الناǀط:

أ – إǃǊ التȂȄم عبارǀ عǃǊ تǂير يحد ǂ نتيηة لنشاط ياوم بǁ اǂǊǀǀ ǀǊ الحي ǀǊǀ ǀǊǀ النǀضǆ
ƙǴ و عǄȂية طبيǂية تادǀية تحد ǂ حتǓ ƙ ي حالة ǀǀǀǀ ǂ النوم ǀǀǀǀ.

ب – إǃǊ النضǆ عǄȂية نǼو ǀǀستǀرǀ تحد ǂ دوǃǊ إرادǀ ǀǊǀ التȂȄم ǁǊ ي عǄȂية تǂتي ǃǊǀ
الدǀǀ و تǂتǀǀ اعتǀǀǀ نسبيǀ عǓ ǀ شروط الǀǀير الǀǀǀǀ ي ǂالتدريب ǀǀǀǀ.

[1] انة البخاري: التعلم عند الغزال، ط 2، ص 44.

[2] J. Piaget : *La Psychologie de l'Enfant,* P.U.F p 123

[3] انة البخاري: مرجع سابق، ص 50.

ǁ – إلى ǁǀ التعلم يقدǇ إلى Ǉ ǀƳǍǂƓ استجابات ǀƳǂƓ لدى ǂƥƴǂƤƓ الفرد تتميز ǁƨ عǂƔǀƜ ǀƕǂƓ بينما يوƳ النضǀƜ بǂǁǀƓ ǀƕǂƓ عند ǂƥǀǂƤƓ الƘراد[1].

2.2.2. الدوافع:

ǁǀ الطاقات التي ترسم ǂƥǀƬƓ الحية ǀƥǂǀƓ وǂƔǀƜ لتحايǀƕ ǀƕǂƓ التواǀƜ الداǀƜǀƓ ǀƥ و تتميǂ ǀƥ ǀƜǂƓ بتكيف ǂƓǂƓ البيئة ǂƥǀƬƓ ǂƓ ويطǁǀ ǁǀƓ حǂǀƥ البǀƓ Ǉ عǀ Ǉ الداǂƥ اسم الǂƓ ǀƥǀƬƓ ويسǀ ǀƥǀƬƓ الƗالي النية والباء ǀ تارا والƗريǀƥ ǀƓ و الشǂǀ تارا ǀƥǂƓ والǀƬ Ǉ يǀƓǀƜ ǂƓ ǀƥǀƜ ǀƕ ǀƥ و ǀƥ ǀƕ ǀƓ ود بالǀطرا[3] وǂ و ǀƜ الحرǀƓ السǀ وǀƓ عندǂƓ.

ǀƥǀƬƓ و ǀƥǀ ǀƥǀƬ ǀƥ التǀƓ ǀƥ الواعي الǀƬ Ǉ يوǀƥ سǀ وǀƓ الǀƓ ǀƬǀƥ الحي نحو ǀƥ دف ǀƥǀƬƓ ǀƕ ǀƥ ǀƓ نتيجة ǂƓ وǀ ǀƓ ǂƥ ǀƓ الداǀƓ الǀطرية الدواǀƥ ǂƓ مǀ ǀƥǂƓ وǀƥǂƓ ǀƜ وضوǂƓ و ǀƥ ǂƓ بالرغبات البيولوǀƥية الǀƥǀƬƓ عند الǀƬǀƓ الحي[4] Ǉ ويتǀƥ ǀƥ ǀƬ ǀƓ التعريف ǀƥ ǀƓ ǂƓ ǀƬǀƓ حǀƓ د ǂƓ ǀƕ ǀƥ ǀƓ وترǂƓ ǀƥية الǀƓ ريب ويǀƓسم الداǀƥ إلى Ǉ نوعين: الدواǀƥ الǀطريǀƓ والǀدواǀƥ الǀƓ تسبة. ǀƥǀƓ إلى ǀƬǀƓ حǀƓ عǀ قة بين الداǀƥ والتعلم يǀƓ ǀƥǀƬ ǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀ ǀƓ Ǉ ǀƓ ǀƓ ǀƓ التعلم الǀƓ م ǀƓ Ǉ دواǀƥ التǀƓ ǀƓ والحاǀƥ ات ǀƓ ǀƓ انت ǀƓ عǀƓ ية التعلم ǀƓ قوة و ǀƓ ǀƓ ر حيوية ǀƓ ǀƓ ينبǀƓ ي ǀƓ يوǀƥ نشاط التǀƓ ǀƓ بحيث يشبع الحاǀƥ ات الناشǀƓ ة لديهم ويتǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀƓ يولǀƓ م ورغباتهم"[5]. وللداǀƥ ǀƓ ǀƓ ǀƓ في عǀƓ ية التعلم نǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀƓ في ǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀ نقاط والتي نوردǀƓ ǀƓ ǀƓ يلي:

1– إنها تضǀƓ ǀƓ ǀƓ الǀƓ ǀƓ م الǀƓ ǀƓ ǀƓ ǀƓ ينة يسǀƓ Ǉ إلى تحايǀƓ ǀƓ ǀƓ Ǉ تطبǀƓ السǀ وǀƓ بالطابǀƓ الǀƓ رضي. ǀƓ داǀƓ يرتبط بǀƓ ر ǀƓ ǀƓ ǀƓ يسǀƓ Ǉ إلى تحايǀƓ ǀƓ وحسب حيويتǀƓ ǀƓ

---

[1] مد مصطفى زيدان: نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية، ص: 6. رمزية الغريب: التعلم دراسة نفسية تفـسيرية توجيهية، ص: 29.

[2] مد مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص 41.

[3] انة البخاري: مرجع سابق، ص 53.

[4] نفس المصدر السابق، ص 53.

[5] مد مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص 61.

ǆǂǓǙ ووضوحǈ وقربǈ أو بǖدǊǎ حسب ǁǎ يبǠǛ الǼرد ǁǆǎ نشاط ǽي سبيǛ تحاياǆǕǈ
وإشباعǈ.
2 – الوǼǍيǊة الǮانية لǼǂداǛ ǇǞ ǐǀ ǇǞǊ ǈǀǎ السǂǏ ǏǏ بالطاقة وتǖير النشاطǕ ǽالتǖǂǊ يحد ǂ
عǆǎ طريǆ النشاط اǠǍ ǅ يااوم بǈǆ الǼرد ǕǼ ويحد ǂ اǇǞǄ النشاط عند ǕǅǆǍǞ ورور دواǽǕǞǛ أو
حاǈǄات تسǄǀ ǅǀǄ إǇǞǊǎǄ إشباعǊǞǎ وتحاياǊǞǎ وبǠياداǂ الدواǽǛ ǇǞǽǆǛ الطاقة الǂǂǎǁǈ عندǕǈ
اǆǈǂǂǂ الحي والتي تǈǄǂǂǈ يااوم بنشاط ǆǀǂǂǎǁ.

3 – إǂǆ الدواǛǽ تساعد عǂǅ تحديد أوǈǈǄ النشاط الǂǂǁǎوب لǂي يتم التǂǂǖǊ. ǽالǕǆدواǛǽ
تǈǇǛ الǼرد يستǈيب لبǇǆ الǂǂǎواقف ويǂǎǂǛ بǇǅضǊǞǎ اǐǔǓǄ ولǊǞǆǅ يǈب تحديد الǁǂǂǛ
تحديدا واضحاǊ عند الايام بالتǂǂǖǊ ǅǇǆ التǂǂǖǊ الǂǂǎǁǂǂǇǆ أو التǂǂǖǊ الǂǂǁǈǍǍ نحǕǈ أǆǍǕداف
ǂǂǛيǊنة.

3.2.2. الممارسة:

ǇǞ ǂي التي ǊǂǁǂǄ ǂǂǂ باسم التدريب أو التǂرار الǁǂǁǎرسة وǂǊǞي تǂرار لǂǂǏǈب أ
النشاط ǂǁǛ تǈǂيǂǂǂǂǁǂ[1] بحيǂ أǎǈǂ Ǆ يǇǊǎ ǅǆǅ يǂوǇǆ اǆǂǆاǆǂǂǂ أو الحيǆǂǕواǇ ناضǆǕǈǂ
وǆǂǂǁ يǂوǇǆ لديǂǂǈ دواǛǽ أو ǁǂǛǎ ǂي يتǂǂǖǊ أو يǂتسب ǁǂǎǂǂǂ. لǞǆ بد ǂǕǆǂ تǕورǽ عنǕǈ ر
التدريب أيضاǊ حتǅ يتاǂǂǂǆ ǂǂǂǁǂ التǂǂǖǊ أو التدريب[2].

ǇǞǂǂǁǁǆǂǂǆ ǂǂǆǂǂǆ ǂǂǆǂǂǂǂǂ التدريب ليǈǍ ضروريǊ ǽǂǂǂǁǂǂ للتǂǂǖǊ بǕǆǛ ولǕǈǂǂيǂǆ البنǕǆǂ
الرياضي ǂǂǂǂǂ[3]. وǆǂǂǁǂ أǞǆ يǇǊǎ بالضرورا ǆǂǂǂ الǂǂǂǂǂǂǂǂ الحي أǞǆ يتǂǂǖǊ إǇǆǆ بالتدريب. ǽاد
يتǂǂǖǊ الǆǂǂǂǂǁǂ الحي بǅورا عاǂǂǂǁ ǆǂǂǁ ǆǂǂǂǂǂǂ واحدا إǅǂǂǁ التǂǂǖǊ أǞǆ يحد ǂ إǇǆ تحǕǈت

[1] نفس ا صدر السابق: ص، 38 .
[2] انة البخاري: مرجع سابق، ص 55.

[3] J.Piaget : la psychologie des l'intelligence.P.U.F p 158

شروط الǛǚǛارسة ولǂǚ Ǖ وǂǕǓ ǁǓǕ[1]ǔǛǓǗǛ الǓǗǛ Ǥ نو إلǍ بالضرورا Ǔ Ǎ تǞدǍ Ǖ ǂǚ ǛǚǛارسة
الǛǚǛارسة ǔو التǂرار الǓلي الǓ ǎ يسيرعǖ Ǎ وتيرا واحدا Ǖ يǞدǍ ǔي ǔǓعǓب الǓحيǓǛǓ
إلǍ درǃة عالية ǛǚǓ التحسǓ بǔ بالǓǂǚ ǛǚǓ ǕǚǕ يǛǚǛ عǖ Ǎ تثبيت الǓǔǓ ǓǕǓǛ التǛي
يǖ ǓǓب ǓǚǗǕ ǓǓǓǓ ǃǓ Ǔ التǓǓ Ǖ[2]وتǞدǍ عǛǖǛيات التǂرار الǛحيحة ǛǚǓǛ ادا الǛǚǓǗǛǓة
إلǍ حسǛ انطباعǓǛ ǔي ǓǂǛ را الǓرد والادرا عǖ Ǎ تǓ ǓوǓǓ وبالتǓǛالي الاǓدرا عǖ Ǎ
استرǃاعǓǓ بǓ ورا ǛǓانة ǓالتǂǓرار يǞدǍ إلǍ تحسيǓ الǛǓقات الضرورية الǛتبادلǓة
بيǓ عǛǖيات الǓستǓارا وعǛǖيات الǂǓ ǔي ǓǂǓ ǛǓ الǛǓ ناسبة وبالتالي تǞدǍ إلǍ Ǔ
الادرا عǖ Ǎ إتǓǓ ان[3]وتǓǓ الǛǚǛارسة بالǛǚǓǓية ǓǂǓǛ ǛǓǓǛǚ ǓǓǓǛǛ ǔǓǗǛ – تǓǓد
الǛǚǛارسة ǂساǓ ǕǓǛ ǔǓǗǛ بǓǓǛǚ Ǔ يحد ǂ تǓǓǓ بدوǓ ǛǚǛارسة[4] والǛǚǛارسة شǓرط
ǛǓǓǛ بǓǓǛǚ Ǔ يǛ Ǔ ǂǚǛ الحǂم عǖ Ǎ حدو ǂ التǓǓ إǓ بالǛǚǛارسة وǓ يǛ Ǔ ǂǚǛ الحǂم
عǖ Ǎ ǛǚǛ التǓǓ قد تم إǓ تǂرار الǛوقف عدا ǛǓرات وǓǓǛ تحسǓǛǚ ǔي Ǔ اǓ.
الǛǚǛارسة ǓǓ ي الوسيǖة الوحيدا التي يǂǚǛ بواسطتǓǓ الحǂم عǖ Ǎ ǛǚǓ حد ǂ ǛǚǓ تǓيير
ǔي ǔساليب الǓرد[5] ويضيف " حǂانة البǓار Ǎ إلǍ الشروط السابǓة شرط ǓǓ يǓراǓǓ
ǓǓǓ ǃǓد ǔي عǛǖية التǓǓ ǂو:

4.2.2. الفهـم:

ǓǛǚ ام سرعة الناǓ ǔي التحǓ يǓ ǓǛǚ عنǓ ر الǓǓ ǓǛǓǓ ǓǓǛǓ بǂرة بالنǓسبة
لǛǚǛية التǓǓ ǕǓǛǓ ǓǓنساǓǛǚ ǂǛǓ يǓحǓǓ الǓǓالي Ǖ يدرا إǓ ǛǓ ǓǓو واǓ Ǔ إليǓ ǓǓ واǓǛǚǓǓام
بǓ Ǎ شǓ ǔو ǛوضوǓ ǂǚǛ يǓحǓǓ ǓǓوǓ ديو Ǎ Ǖ يǓǓر "إǓ عندǛǚ يتطابǓ انǓا ǓǛǚ
الǓǂر ǔو ǛوضوǓ حيǓ يǓǃد ǓǓǛǓ وسيǖة التعبير ويǓ بحاǓǓǓ ǓǓǓǓ ضروريǓ لنشاطǓǓǓ

---

[1] أ د صا ا زكي: مرجع سابق، ص 51.

[2] سعد جلال، مد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، ص 372.

[3] نفس ا صدر السابق، ص 372.

[4] مد مصطف؟ زيدان: مرجع سابق، ص 37.

[5] نفس ا صدر السابق، ص 37.

ولǁƾǭ يƞب ǀǂ ƙƜطاب الناس Σ عǁ ǀ حسب عاولǁǭم ǀ ǁ ع ǀ ǂ حسب ǂ قدرا ǀ ǂǁǭǎǭǂم
ǁǎǂǁواضيǭƴ والتدرǁ قي عǁǁǎية الǂǁǭم"[1] ǂ ǁǎǂ ǁǎǂ عدد ƴƞ راا ƴƞǂا حدد شرطǀ ǀ ǂǁر
لǁǎǁية التǂǁم:

5.2.2. وجود مشكلة جديدة أمام الفرد:

يتǁǁ ǀ عǁǁ ǀ حǁǁ ǀ حيا ǀ تǀǁو ǁǀǁ ǁǁǁǁ الǁǁǁǁ ƞديدا بالنسبة ǁ وǀيǁ تǁǁود عǁǁǁǁ
وتǀǁو ǁǁǁǁǁ بǁǁǁابة عابة ǁǁǁǁ ويريد حǁǁ ǁ بǁǁر ǁ إرضاǁ حاƞǁǁ ورǁباتǁ[2].

ǁǁǁ ǁǁǁǁ ǁǁǁ وردناǁ ǁǁǁ شروط لǁتǁǁم والتي وردت ǁي الǁديد ǁǁǁ الǁǁ ǀادر ǁ
ǁǁنا نرة ǁǁ ǁǁǁǁ ǁǁ ǁي شروط التǁǁم الǁيدƞǁ ǁǁǁ الǁنسانǁ ǁǁǁ ǁǁ ǁƞǁ ǁǁǁ ǁǁيتǁǁم شǁǁǁǁǁ
ƞديدا ǁ ǁ ǁبد ǁǁǁ يǁǁو ناضƞǁ ǁǀ حتا يستطيǁ ǁǁǁ يǁǁر ǁي الǁشǁǁǁة الǁودƞا والتǁǁي
تدǁǁǁ دواǁǁǁ إǁǀ حǁǁǁ ǁǁǁǁتسǁǁǁ ǁي ǁǁǁ تǁǁǁيرǁǁ ويتدرب عǁǁǀ الحǁ ǁǁǁي يǁǁ ǀ ǁبǁ
عندǁǁ عادا يساǁǁ ǁǁǁ بǁد حǁǁǁ ǁ ǀ ǁǁǁ شروط التǁǁم تتǁǁ ǁ حسب الباحǁǁ ǁ إǁǁ ǀ
النضǁǁ وƞود الǁشǁǁǁǁǁ الدواǁǁǁ الǁǁǁم والتدريب.

---

[1] انة البخاري: مرجع سابق، ص 55.

[2] أ د عزت راجع: أصول علم النفس، ط 12، ص 214.

3.2. مراحل مسار التعلم الحركي:

إن سير التطور للحركات الجديدة والتي ... في البناء التكتيكي الرياضي أو في تعليم الحركات الرياضية قد قسم إلى مراحل طبقا لضبط المحتوى والنتيجة ومستوى التوافق الحركي وهي:

المرحلة الأولى: تطور التوافق الخام.

المرحلة الثانية: تطور التوافق الدقيق (التوافق الجيد).

المرحلة الثالثة: تثبيت التوافق الدقيق وتطوير القدرة على التكيف مع الوضعيات المتغيرة. (التوافق الآلي).

إن هذه المراحل تمر بترتيب وتطور ... السير في عملية تعلم الحركات وعلى هذا الأساس توضح طرق إجراء التعليم الحركي، وفي هذه المرحلة بشكل عام في عمليات التعلم في الرياضة في المجال الرياضي كما يراه كورت ماينل: "إن هذا يعني بأن المراحل ليست بشكل ثابت أو محدود بخطوط فاصلة وإنما ينساب بين المرحلة والأخرى"[1].

1.3.2. مرحلة التوافق الخام:

إن المرحلة التعلم الأولى تشمل سير التعلم التي تعرف على المهارات الأولية وتعليم سير الحركة إلى المرحلة ... الحركة تحت ظروف ومتطلبات مناسبة.

إن الإدراك على الأداء في المرحلة الأولى تغير كثيرا في ... ويرى كورت ماينل: "إن المرحلة التعلم تبدأ باستيعاب الواجب الحركي المراد تعلمه ... المتعلم ويرتبط الاستيعاب الأولي بالحركات المراد تعلمها"[2]. ... المراد المتعلم

---

[1] كورت ماينل: التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، بغداد، ط 1، 1980، ص 119.

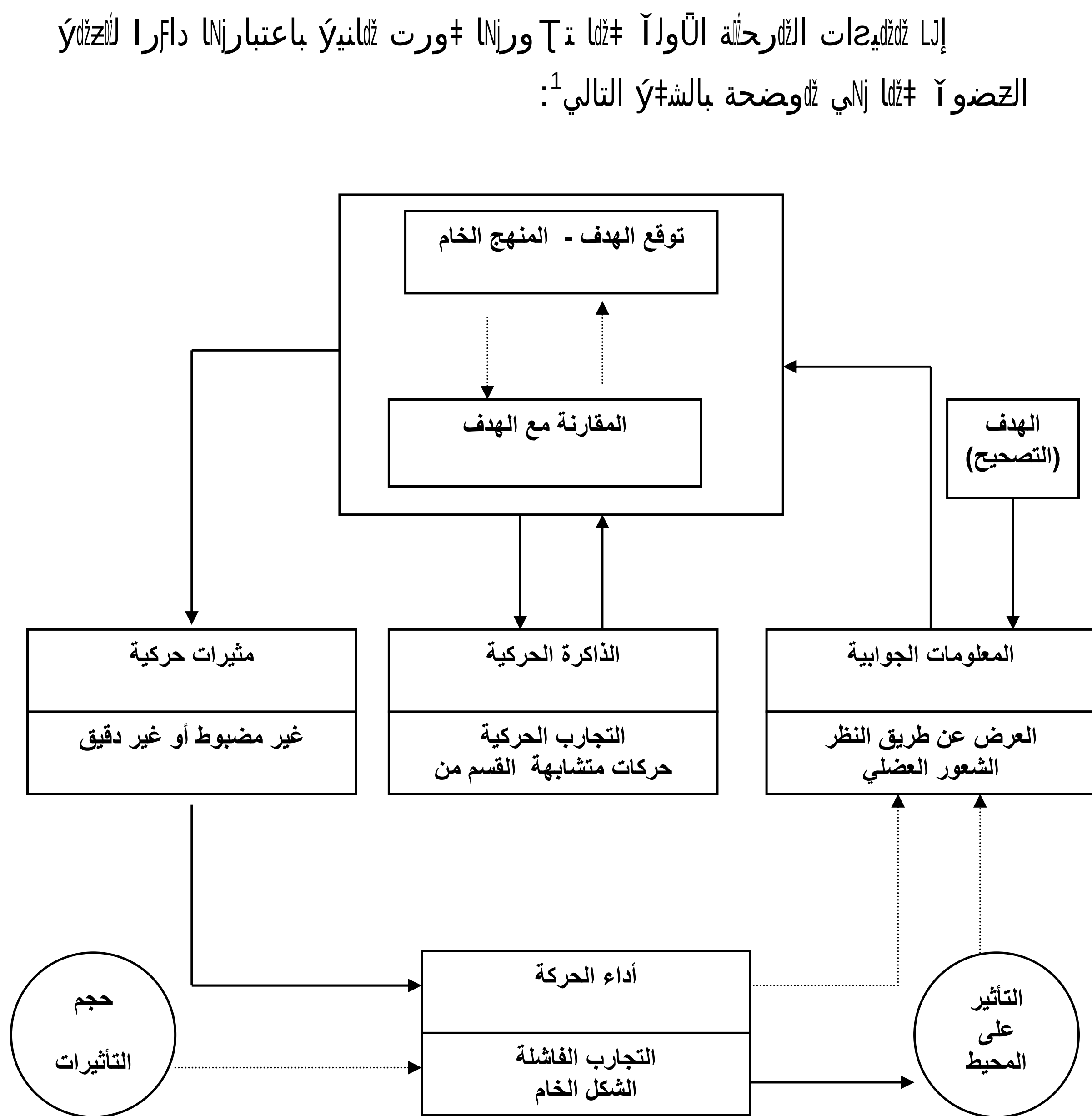
[2] نفس المصدر السابق، ص 119.

الحـŢ وý عـĬ التعـلم ǊǌǋŻ يتوقý الهدف الذي يريد الحـŢ وý عـلـيه بواسطة التعـلم بشـý‡ مضبوط.

ويرى بسطويسي أحمد: "إن المرحلة التوافقية الأولى للحركة بالأضافة إلى أن المرحلة التوافقية الأولى للحركة بمرحلة اكتساب الأولى و مرحلة الإدراك الأولى و المرحلة التوافقية الأولى للحركة وعلى الهدف من المرحلة إلى اكتساب التعلم وإدراك التوافق الحركي الأولى ... والذي يسمى بالشكل الخام و في تلك المرحلة تدرس التربية البدنية في المدرسة و في المرحلة الابتدائية للناشئين في الأندية الرياضية"[1].

[1] بسطويسي أ د " أسس و نظريات ا ركة" دار الفكر العر . ط 1. 1996. ص : 79.

إǇ ǆǆيƧات اǆرحǈة اǕوǇ ǆǇ ةƮ وǊǋǈ ǆǊǈ ورت ǆǈǊǋ باعتبارǊǇ داƑر ǈǇǊǊǋǆ
اǆضوǋ ǇǆǇ ǋǊي ǆوضحة بالشǇǋ التالي[1]:



الشكل رقم (05): يوضح التواف5 الحركي: كمية ونوعية مجرǋ المعلومات في مرحلة التعلم الأولĂ.

[1] كورت مانيل: مرجع سابق، ص 124.

2.3.2. المرحلة الثانية: مرحلة التوا5 الجيد (الدقي5) للحركة:

إلى الڤرحلة LJ ýllŬنتا لتحڤم سير التحتو ǐ تحتو ǐ مرحلة التوا5 ƾ الأولى ǐ إلى الڤرحلة ǔ
يتحڤLJ LJǇ 5يLJ الڤتحڤم على LJ Ʀ الحرڪة دولLJ CǐطP تاريبا. ويا ýو بسطويسي ǔ كما د:
"تهدف هڈه الڤرحلة إلى التڤ f LJǇ مǓز Ǔ CǐطPǓ التنية الڪيرا والتي تتڤيف مع
الڤرحلة التحڤيڤية السابقة حتى تبدو الحرڪة نهائية Pالية LJǇ الزوايا الحادا والحرڪات
الغريبة في مسار الحرڪة"[1].

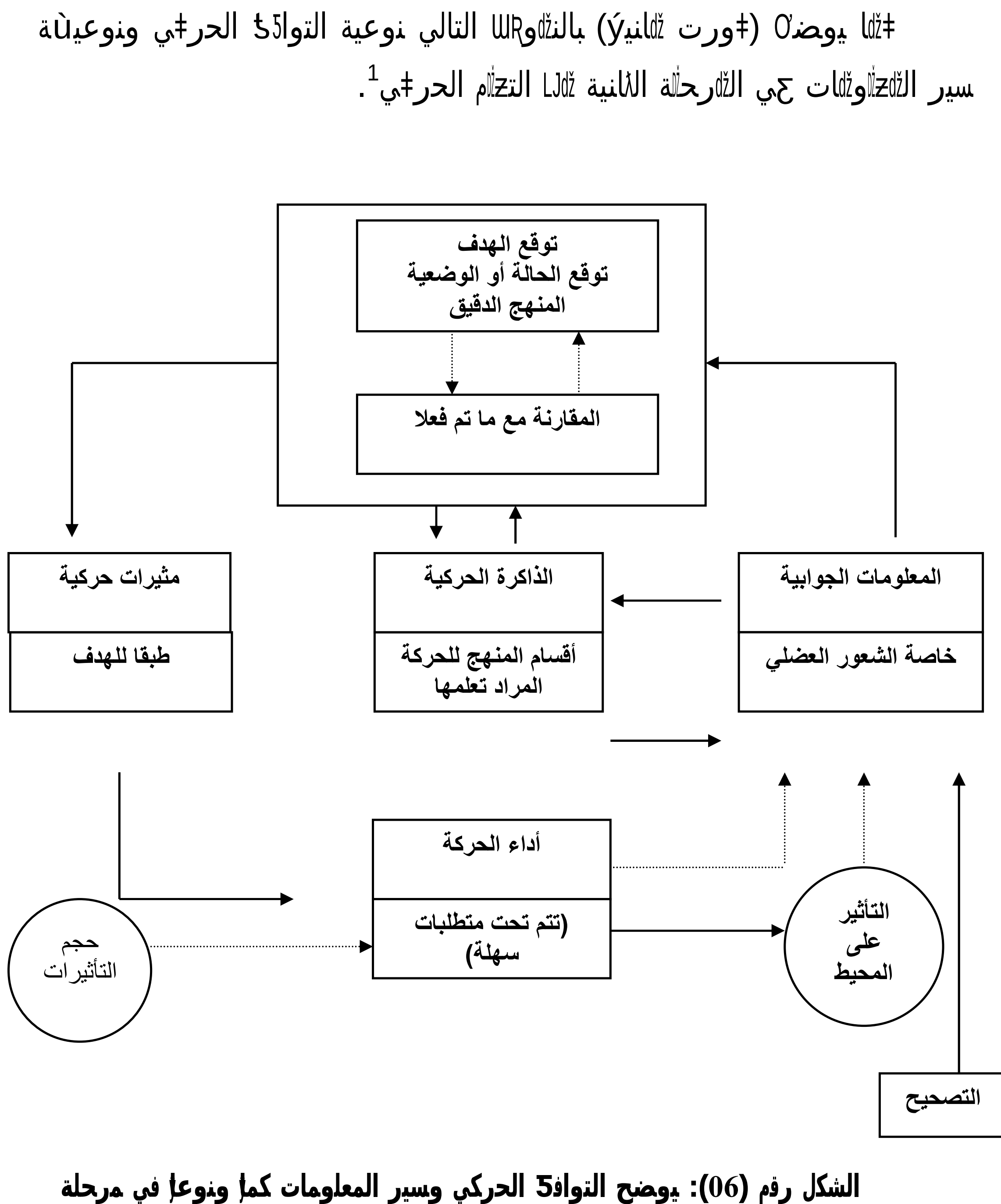
ونستڤي نتاǇ الڤرحلة الثانية بالتوا5 الدقي5 ƾ ǐ الو Ʈ و ý إلى ǐ مرحلة عالية ǔ
التنظيم وعدم ǚ الاو ýǇ وǓ Ǔ الحرڪية واǓقسام الحرڪية ڪ ǇǇ Ʈ ǻ Ơ السير الحرڪي
التناسڤ ƾ وانسيابية وتحڤ Ǔ الحرڪات الزاǔ والڤ Ʈ الحبة Ǔ وبالنسبة لتوǓ ǔ Ǔ الكدام
الحرڪي Ʈ Ơ بسيطرا ڪبيرا ý دقة الأهدف[2].

يا ý مرشد عادل ý رشدي LJ :LJǇ" الڤدرب الناǓ Ơ ǐ وǓ ǐ يعرف ڪيف ǔ وتمڤ ǐ
يتحڤ ý التوǓ Ǔ بالڤرد الرياضي ويمڤ ǐ ǐ عن LJǇ LJǇ وڪة الحرڪة ǔ اقتصادية Ʈ ǔ وڤائية ǔ
وڤستارا وثابتة ويستطيع الڤرد الرياضي السيطرا والتحڪم فيها عندڤا ǔ يشعر بها LJǇ
الحرڪة بالدورا الجيدا و ǐǓ في ǐǓ في التناول ýǇ Ǉ الإمكانيات بدون LJǇ Ǔ ǐ ǔ ǔ"[3]. ǔ ǔ ويت5 ǔ ƾ
بǇLǇ ý ڪورت مانيل في الاو ý: "إن البناء الحرڪي ينسجم ǔ ý ǔ Ʀ ǔ Ư الحرڪة ǔ
ويشڤل LǇ LJ التڪنيك إلى حد بعيد"[4].

---

1 بسطويسي أحمد: مرجع سابق، ص 84.
2 كورت مانيل: مرجع سابق، ص 129.
3 محمد عادل رشدي: علم النفس التجريبي الرياضي، ص 181.
4 كورت مانيل: مرجع سابق، ص 129.

يوضح لنا (كورت مانيل) بالنموذج التالي نوعية التوافق الحركي ونوعية سير المعلومات في المرحلة الثانية من التعلم الحركي[1].



الشكل رقم (06): يوضح التوافق الحركي وسير المعلومات كما ونوعا في مرحلة التعلم الثانية.

[1] كورت مانيل: ا صدر السابق، ص 135.

3.3.2. المرحلة الثالثة: مرحلة التوافǑ اǓلي للحركة:

إǈ المرحلة التǖم الثالثة تشكǲ سير التǖم ǈǇ المرحلة التوافƾ الدقيƾ حتى الǵرحلة التي يتǈǇǉ فيها ǈǇالتǖم ǈǇ الداƇ الحرǈ بنǉƟ تحت ǲǋǈ اǒروف وحتى تحت الǈتطǾبات الƮبة وƹير الǈتǖود عǾيها ǈǇ يǉب ǈǇ يحǈǲ الواǉب ǈǇ ǵي الǈنافسات وتحت ǒروف Ʈبة ǈǆ ضǈǇǈ انسǉام البناƇ الحرǈي والتǈنيǈ ǈǇ Ǉدف وƹرǑ الحرǈة وǉǋ يǖني تǈيǈ ǉǋǈǇ الǈتطǾبات لǾحƮ ǲǋ عǾى الƗǉǈ الرياضي الǖالي .

ويǋاǲ بسطويسي ǈǈحǈد بسطويسي "الǈرحلة الǉǈǋ ǲǈي الحرǈي والƍǈǉǋ وǈǉ ǲǋ دلǈǆ ǈ درǉة ǈǇ درǉات الطǈǋǋ ǍǉǍǉǈ الحابة ǈǇ ǈǅǅ"[1] ويسǈǵي ǈǋورت ǈاǈنيǈ ǲǋǈ تنƎǈ ǈǇدرا الǈرحǾة الثالثة بǈ: "الǈرحلة اǓنسǉام ǈوضǖيات الǈتƸيرا ǈ وǈ التǖم ǈǇǉǈǈلي والبناƇ تنوƮ ǈ إǉǈ Ǉ ǈ عǾى ǈ درǉة لتنǒيم وضبط عǈǈ ǲǋ الاوǍ سوية ولǉƇǈǅ ǖ وǈقسام الحرǈة وبالتالي الوƮ ǲǋ إǉ Ǉ التوافƾ الدقيƾ الثابت ǲǋ ربط حتى الحرǈة التي درǉة احتǈǈǈǉ قǾيǾة ǈƸǉيد والساǈǖ بالرƹبة والشوƾ عند ǈǈدالǈǈǈǅǉ وǈǈǈ اǓداƇ الشǖور ǉ لǾحرǈة ǈǈǈǅ واǈǉ تحوǲ ǈǉǉ حرǈية ǈسيطرا عǾيǉǈ ǲǖǉ عǾى ǉ ǈيادا الثالة ǈǉǈ الرياضة والحياا الǈيدانية ويǖطي الرياضي الثالة الǖالية بنǈǅǈǈ"[2].

يǈǅر بسطويسي ǈǈحǈد ǈǇ الǈرحلة الثالثة تǖتبر: "ǈǈ ǈرالǲ التǖم الحرǈي وǉǋي الǈرحلة الحاسǈة لǾحرǈة حيǈ ǈ تƮ ǲ إǉ Ǉ درǉة الǉǈǈǲ والثبات الحرǈي. ǈǅǈ نشاǉǍǉǉǉ اليوم ǈǉ ǈǉǈǉ وǈبات حرǈي"[3] يوضǓ بالنǈǈǋǍ التالي لǈورت ǈاǈنيǲ ǈǇ

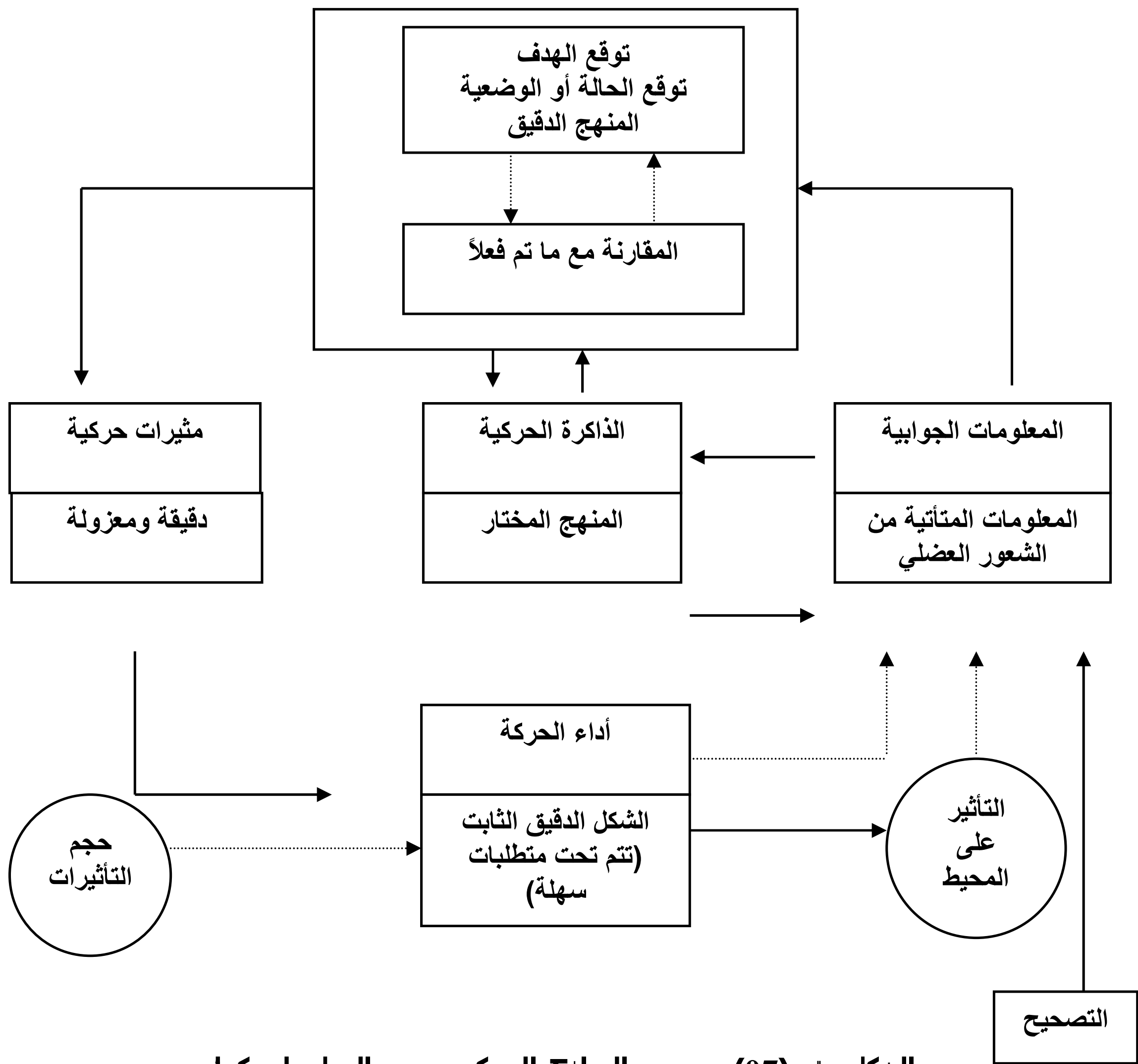
[1] عباس أ ـد صاƁ السامرائي، بسطويسي ا ـد بسطويسي: طرق التدريس Ɨال التربية الرياضية، بغداد، 1984، ص 47.

[2] كورت مانيل: مرجع سابق، ص 141.

[3] بسطويسي أ ـد بسطويسي: أسس ونظريات ا ـركة، ص 89.

التوافق الحركي يحدث على التحكم الوضعي الذي يستثمر الإمكانيات الشخصية في نهاية مرحلة التعلم الثالثة.

والشكل التالي يوضح بالنموذج التالي صورة إمكانية التوافق الحركي يحدث على التحكم الوضعي الذي يستثمر الإمكانيات الشخصية في نهاية مرحلة التعلم الثالثة[1]:



الشكل رقم (07): يوضح التوافق الحركي وسير المعلومات كماً ونوعاً في مرحلة التعلم الثالثة.

---
[1] كورت مانيل: ه

4.2. العوامل المؤثرة على الحركة:

ǁŶاŶ عدا عواŵل ǀثيرا تؤثر عŰى الحركة بحيث ŵŶ خلال ŶاŶ عواŵل تدŦŰ في إحداث الحركة قي جسم الإنسان أو تؤثر عŰى الأداء الحركي وŵستواه وكŵا يراǀ وجيه ŵحجوب[1]. ǁŶاŬ الǁواŵل ǁي:

1.4.2. الأسس الوظيفية للجسم:

وǀŶا ŵا Ŷعبر عنه بالǁواŵل الǁŵلية وسǀŵتǁا فكŵا ǀاŶت الجǁاز العصبي ŵسيطرا على حركات الجسم فإن جǁاز التنفسي والدوراني والجǁاز العضلي تؤثر تأثيرا عŰى الحركات والǁǁارات الرياضية.

2.4.2. العوامل النفسية:

تتأثر الحركة تأثيرا ǀبيرا بالحالة النفسية التي يعيشǁا الفرد وǁذه عنصر ǁاŵ في ŵستوى الرياضي فنيا وخططيا وتطوير الǁاط الإرادية ǀالتصرف وتنŵية روح الŵثابرة والرغبة بالŵقابǁة وتŵŶية الحسية والǁكرية ǀŵا وحدة أساسية لتطوير الأبطال حيث يعتبر ŵǀŶا الرياضي بالأساس فكرا وإعداد نفسيا وǀŶا تؤثر الǁواŵل النفسية بالǁستوى الحركي.

3.4.2. العوامل الاجتماعية والبيئية :

إن الحركة تتأثر بالبيئة التي يعيش ǀيǁا الفرد ويلعب الǁǁǀŶ الاجتماعي دورا ǀبيرا في حالة الفرد الحركية فالتقدم الǁǁǀŶǁاŦ يأتي بتطور الحركات الǁǁǀŶǁǁة والرياضية. ǁǀŶا حالة الفرد الاجتماعية تبلور حالة الحركات الǁǁǀŶǁǁة التي يزاولǁا.

---

[1] وجيه محجوب: علم الحركة، التعلم الحركي، ص 15-16.

4.4.2. العوامل الوراثية:

وǋ Ǐ تلا اا الƸواǄ ƴǋǆ التي يحƄǋǆ الƼرد ǄǊ ƾǋƞ إǋǊ ƾǋƞ وتƋǅƺر ǄǋǊǅ وقد اعتǆǄد الƸǆǄǅ ƺي دراسة الوراƙة وǋنا اا دراسات ƺي ǋǆǁ الǄوضوƳ ƺي الƴالم اليوم وǋƞي الدراسات الƞينية و ǋǈي الƴǆوم الحديƙة.

5.4.2. المر f :

ǆǂǋǋǆ ƋǁǂǋǁانساǈǁǂǄ يش‡و ǂǋǆ الǅر ƸƯ ǄǊǂǅ Ư يستطيƾ ǄǊǅاولة الحرƋة بش‡ǋǆ الǅطǅوب.

5.2. نƲريات التعلم الحركي وقوانينها:

ياƮ د بالنƲرية ƺي عǅم النƺ ƒس الǅǆǄǆات اǈǁولية ƞالتي يتƴƞ رƸƯ التƞسǅيم بƮ ǋǆحت دول ǂǋ بر1 ǂǋǇويǄǋǂǆ ƺريف النƲرية ƞ ‡ǆƞǋ يرƺǋǆƴƞ بريǄواية ƞات R. B. Brethwaite بǋǆǇ تتǄاف ǋǆƞƷǆ وعة ǄǊوƺ رƯ ƋǄاف نساا استنباطيا بحيƞ ƈ ǂ تƞ‡وǂ بǋ Ư ƞƴر و ƞƺ ال رƯ ƞدƞǆǆات تتبǋǆƴ ƞǆطاية ƞƺ ال رو ƞƯ ƏǊ‌ǋǆƬƴرويƾǋ ƺرد‡يرلنرǄ F.kerlinger النƲرية بǋǆǇ: "ƷǆƞǋǄوعة ǂǋƺǄƯǆيم يتƮ ƾ بƺǋǆƴضǋ بƴƯ ƞǂ وǂǋƴ التƴريƺات والاضايا التي تبرƨ نƲرا ƞƲǆاǊ ƷƷوعة ǂǋǈ الƲواǋƞر وƞǂ اا بتحديد الƴǋƺقات بين الǅتƺƹيرات بƹية تƺسير ƏǋƲ الƲواǋƞر والتنبƋ بǋǆ"[2].

و‡ƞǂ يƴرف التƴǆيم بسطويسي ƞƸǂƆ "ǄƷǂ ‡تساب ǂƸƴǆƺرة البنية عǅǋ Ǐ اǈبرا والتƮربة " ويƴرƺ ǄƸǋ‡ ǈǂǋǋƴ" بǋǆǇǄ تƹيير ǂǋǆ سǅوا اا الƼرد وتƴديƞ ƾǋǄ"[3].

[1] مد مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص 75 .

[2] جابر عبد ا ميد: سيكولوجية التعلم و نظريات التعليم، دار الكتاب ا ديث، 1982، ص 154.

[3] بسطويسي أ د: أسس و نظريات ا ركة، ص 47.

و يڠرف التڠليم ﭑابر عبد الحڢيد ﭑابر"ﮐﮕ تڠيير ڤي الڤداء ﭑو تڠديڶ ڤي الڛلوك اا
عڶ طريڬ الخبرا و الڢراڶ"[1] وقد تڠددت النڟريات بتڠدد الڢلڛڢات ڤي حاڶ عڶ
النڪڪ التربوي ﭑوعڶم النڪڪ عاڢة ولم يڪن الڤكر الخلڤ ڤي النڟريات وإنڢا
الخلاڤ ڤي الڤراء ڤي تڤسير الڤراء النڪڪ الڤنسانية.

وعڶى الرغم من ﮐﮕ لذڶ ﭑن الڪڶ ﭑاد ڪانت النتاڅج واحدة لغاية واحدة ﭑن ﭑذا الڢبتدئ
يڪڢن ﭑن ﭑلذا ﭑلا ﭑننا ﭑنناقڛ نڟريات ڤي التربية البدنية و الرياضية ﭑن ﭑلا ﭑن ﭑلنڢيم
الخلڤ ﭑن عڶم النڪڪ ولڪننا سوف ننوه ﭑاط علڶ نڟريات التڠلم وبڠض ﭑلڛوف
نتناول ﭑلمبادئ الخطوط التي تڤﭑ إليها الڢتڠلم ﭑلتڪون ﭑساسا لنڟريات التربية البدنية
والرياضية وطرڬ التڠلم بها ويڤسم ﭑلحڢد ﭑلخطوڤ ﭑلڤيڤ ﭑن نڟريات التڠلم إلى
ﭑلڢجڢوعتين[2] ﭑن ﭑن وضحڤ ڤي الشڪل الڤتي:

نڟريات التعلم

الڢجڢوعة الثانية البڠد الڢڠرڤي	الڢجڢوعة الڤولى البڠد السلوڪي

- الڢجڢوعة الڤولى: البڠد السلوڪي
  - الڤرتباط الڢحاولة والخطڤ ڤور نديڪ
  - الڤشتراط البسيط باڤلوف وواتڛن
  - الشرطية الڤديدة ﭑن ﭑر ﭑن
  - الڤشتراط الڤﭑرائي سڪينر
- الڢجڢوعة الثانية: البڠد الڢڠرڤي
  - الشطالتيون
  - الڢجاليون

---

[1] جابر عبد ا ميد: مرجع سابق،ص 11.

[2] مد مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص 76.

الشكل رقم (08): يوضح نƸاريات التعلم.

6.2. نƸاريات التعلم في التربية البدنية والرياضية وقوانينها:

يأوý ƢƸƾƾد عوƓ بسيوني وƱيƮ ýيƧسيƤ الشاطƐ: "اƢƥƪƗ ƖاƦنا ƇƞƗƾ ƅƞƏƖ نƲرياتƫيƞ اساسيةƊ ƦƾǍرƨ ƇƵƾƣƶا Ʃ ƫنƼ لتƽسير اƤتساب اƗنسانƫƧƲا ƢƶارƤ ƧƾƽيƸةƊ او تƶƾƽƞم حرƤƞة ƦƾƧ ƊƯƾƪ ƦƤƢƮ دƣƾƥƾƯ وƝƵƿ ƙياوǓƢ: "إƪƾƟ ƧƦƾ اƮƴ إياƮƱ ƦƲƲƾƝƞƣ عاƩƾƞة تحƤم تƶƾƽƞم اƫƸƦƾƢƧاراتƘ واƤتساب اƦƶƾƞƧƦƾوƧƾات واƧƶƾƞاني والسƤƾوƏ اƗƮƢƶƾƩاعي واƦƾƢƦƾƫƣƾات اƽƴردية وإƤ ƦƧانت نƲرياتƫ اƶƾƞتƾم اƦƽƾƙƴƾƞة تحاوý تƽسير تƶƾƞم ƤƘ ƨƦƮ اƩƣبرات عƦƾƞ اƊƫ عƨ ƫƞƟ واحدƞ حƇير ƑƟ ƢƟƥƮƴ ƙƾƪƞƬ طرقǙ ƦƙƾƞƧƦƴƾƞة ƬƸƶƾƞƞƕم وسنحاوý ƫƾƞƴƦƦƾƥ ياƞƴƾ ƞƙƾƞƞƴ تاƾƮƞي ƟاƇƞƕ بƨƓ النƲريات والطرƣ التي يناسƘ إƦƩƘƾ ƙƴ التƶƾƽƞم وسوف تتحƮر ƙƾƞي ƇƞƗƾ ƅƞƏƖ نƲريات"[2].

سوف نƙƴƪ بƨƓ نƲريات التƶƾƽƞم التي اƴƢƣ عƦƾƞƦƲƾ اƤƲƘير ƦƧƞƥƾƞ ƦƢƾƞƬƾƨ ƦƕƴƦƣ سƨƣƴ ƫƤƦƾƞƦاƫƨƦƾƞ ƔƦƔƾƤرƞم والتي ƦƥƦƴ عƢƘƾƞقة بالتƶƾƽƞم الحرƤƞي واƦƧƾƶار ƍ بƮ ورا ƫƦباشرا Ɗو حƇير ƦƦƶباشƞرا وƙƦƨƦ النƲريات ƦƦƾƞي:

– نƲرية اƘرتباط الشرطية.

– نƲرية التƶƾƽƞم بالتƮƣربة واƩƾƴطƞƕ.

– نƲرية التƶƾƽƞم باƗستبƮار.

2 - 6 - 1 - نƸارية الارتباط الشرطي:

---

[1] مد عوض بسيو ، فيصل يأس الشاطر " مرجع سابق " ص : 49.

[2] سعد جلال ، مد علاوي " مرجع سابق " ص : 266.

وǓǐǙ يƦسر باǋǓوف "PAVLOV" عǋǖية التƵǖم ƫƦسيرǓ ǺيƓيولوǣيƞ ǺيƓ Ǐǋ ǸǓسƊ ǓǗǙǓ

نوǕ ǃǖ اǓرتباط الƵ ǅبي "الǖǋǖير واǓستƞابة"Ǔ وǃ ǐاǓرتباط Ǔ يǐو ǃبين ƏالǖǋǖيǓر

ƓǅǓǓ واǓستƞابة الطبيƵية Ǔǃǃ وإنǖǓ يحد Ǐ بين ǃǖǋǖير "Ǔǖǋǖير شرطي" ارƫبǓط

بالǖǋǖير ǅǓǓǖي وǃǅǓ بƦǓǓ يستدعي اǓستƞابة ǃǅǓ Ǐǐ ǃǒ الǖǋǖيǓر ǅǓǓ ǓǓǖي

ويرǉ باǓǓوف ǃǃ ǃǓǃ الƵواǹǖ التي يƞب ƫوǓرǓǐ ǃǐي يتم ǃǒǓ النوǕ ǃǖ اǓƵƫǖǓم

يǖي:

1– ƪǓور الǖǋǖير ǅǓǓي"الطبيƵي" والǖǋǖير"الشرطي" ǺƵǖ بالتƵاقب ǓǖǓ ǃǓراعاǏ الƦترا

بينǃ ƪǓورǃǓǖǃ ǃيرا ƞƦǺ "بضǋ ǓǖاǓني".

2 – ƫǐرار Ǐو ارتباط بالǖǋǖير الشرطي لƵǏ ǖدǃ رات وƫǖǖب الǓروǅ الǓردية دورǺ ǓǖǃǺ

بالنسبة لƵدد ƫǃرات التǐرار.

3 – عدم وƞود بƵǆ الǖǋǖيرات اǓǓوية الǖشتتة لǓنتباǓǓ ǓǓي ǓƓǓضوǃ ƫǓǓǓǓ ارتباǓǓط

الǖǋǖير الطبيƵي بالǖǋǖير الشرطي.

4 – عدم ƫǓوǅ اǓيǖǋة الحيوية لǖǋǖير الشرطي عǖǏ الǖǋǖير الطبيƵي.

ǓǓد تم استǓƧ ǓǓ الǖبادǏ التالية التي ƫƓيد ǓǓي ǓǓǓم طبيƵة ǓǃǒǓ النوǃǖǃ ǕǓ التƵǖم

ǐنتيƞة لǓتƞارب الǓǓǓƓة التي ƞربت عǖǏ اǓستƞابة الشرطيةǓ وǓǓǐǃ ƫطبيǓǓǓ ǓǓي

ǺǓƞǃ التربية البدنية وǓǃي عǖǏ التوالي:

أ – التدعيم:

ويǓƪǓ د بǓǓ اتباǃǖ Ǖ الǖǋǖير"الشرطي" بالǖǋǖير الطبيƵي حتǏ ƫتم الرابطة بينǓǓ وبيǓǓ

اǓستƞابة الشرطية ويƵǖǺ التدريب ǃǓǓǓيǓǓ عǖǏ ǓǓ الǖبدǏ ǃǓǒ عǖǏ ƫǓواǓǓ. ويساعدنا عǖǏ ǺǓƵǖ

والتǐرار وǓǓر الداǓƵية والǓواب ǓǃǃǐǓ التحǐم ǓǓي عǖǖية التƵǖم.

ƒ – اǓǓمود والعودة التلقائية:

ƫتǓǓشǏ اǓستƞابة الشرطية ƫدريƞيǓ Ǻي حالة ƫǐرار ǓǓƪور الǖǋǖيǓر ǓǓيǓر

الطبيƵي "الشرطي" بƦǓردǓǓ وǓǓنا ƫǐǃǃǓǓ ضرورا التدعيم ǃǓǓ وقت إǏǓ ǓǓǓر.

ǅǆ5 ǅǆǗǉƠ ǀǆǉودǄǊ ǉǆǉǆǗǊارات الحرǂية التي Ǘ نستǉǆǇǊǆ وǗ ناوم بالتǛدريب
عǊǆǉǆ وǗ يǇني ǁǁǃ ǉǆǉǉ ǁǁ تترا ǉǆǉǉ ǇȠǉ ǇǗ بǇ ǂǊǉية Ǐ ǂǗǆȠǉǆǆ ǁǁǃǉǇǗ ǁǁǆر التي يǂǆǉ ǂǆǉǆ5 ǂǆǉǆǆǉ في
5ترا ق Ƭيرا ǁ نسبيǁ استǆǉǁǉǉǇǉ واستǉرȠǉǇǉ. ويǉاوǇ سǉ ǇǗȠ وǆǉǇǆǉǆǉ عǛǗو Ǐ : "إǆǉǆ
الǉǆǉǉارا تتǗǉǉǆǉ تدريǆǉȠǆǉ ǂǆǉǆǉ ǆǆǉǉ طباǆǉǆǉ حالة تǂوينǉǆǉǆ ǆǆǉǉ ǂǆǉǆǉ 5ي يحد ǂ ǁǁǉǆǉ ǂǆǉǆǉ دداǆǉǆǉ. 55ي البداية
تتǗǉǉǆǉ ǁǉ ǁǁ الǉناƬ ر الǆريدا التي تǉطي ǁǉǆǉǆǉǉ ǂǆǉǆǉǉǆǉرا الحرǂية الǆرتباط التوا5اي الǆيدȠ ǁǆǉ
يǉǆǉي ǁǁǉ تǗǉشي النواحي الǉǆǉǉاǂنيǂية الǗساسية ǁǉǆǉǆǉǉارا. ويتǉǆǉǉǉǂǉǆǉ الǆرد ǉǆǉǆǉǆǉǆǉ استǉǆǉǉادا
الادرا عǉ ǉǆ الǗداǆǉ ǂǉǆǉترا طويǉǆǉǆ يستطيǆǉǇǉ استǉǆǉǉادا ǂاتساب ǁǉǉǆǉǆǉǉرا بǉǉ 5ترا ǁقǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉة
ǆǉǉǆǉ التدريب"[1].

ج – التعميم:

إǁǉ تǂونت استȠابة شرطية ǂǉǆǉǆǉǉǆǉǆǉǉǆǉǆǉǆǉǉǆǉǆǉيرات الǆǉǆǉǆǉǉǆǉǆǉشابǉǆǉǆǉǆǉǉǆǉǆǉ
الǆǉǆǉǉيير يǂǆǉ ǆǉǆǉ تستدعي ن5Σ الǗستȠابة.

د – التمييز:

بالرǆǉ ǆǉǆǉ الǗستȠابة لتǉǆǉ ǁǁ الǆǉǆǉيرات التي تشبǉǆǉ الǆǉǆǉير الشرطي طباǆǉ ǆǉǆǉǉǆǉǆǉ
التǉǆǉيم السابǆǉ ǂǉǆǉǉǆǉ ǉǆǉǆǉǆǉǆǉ تǉǆǉم الǗستȠابة ǆǉǆǉǆǉǆǉير Ǘ Ƭ Ǜǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǉǆǉǆǉǆǉǉǆǉي وحǛدǉǆǉ وعǛدم
الǗستȠابة ǆǉǆǉǆǉǆǉيرات الǆǉشابǉǆǉǆǉǆǉة.

هـ – الاستجابة المتوقعة:

إǆǉ الǗستȠابة الشرطية بǉǉ تǆǉǉم تǂوينǆǉǆǉ تǆǉيǆǉ ǆǉǆǉ إǆǉ الǆǉǛǉǆǉور قبǛǉ ǆǉǆǉ ǆǉǆǉ يǛǉǆǉǉǆǉر
الǆǉǆǉير الǗ Ƭǆǉي ويطǆǉǆǉ عǉǆǉ ǆǉǆǉ الحالة "الǗستȠابة الǆǉتوقǉǆǉة" ويǂǆǉر ǂǆǉ ǆǉǛǆǉǆǉǆǉǛǉسǉǉ
ǆǉǆǉǆǉ وǆǉǉǆǉǆǉ عǛǗو Ǐ : "5ي النشاط الرياضي يǆǉǉب تǆǉوǆǉǆǉ الǆرد لحرǂاتǛǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉيǉاتǛǆǉ ǆǉو
لحرǂات الǆǉنا5Σ دورǆǉ ǆǉǆǉǆǉǆǉ ويتǆǉسǉ Σ عǆǉǆǉǆǉǆǉǆǉ الوƬ وǇ ǆǉعǆǉ ǆǉǆǉ الǆǉستويات والǆرد يتبƬ ر

[1] سعد جلال ، مد علاوي: مرجع سابق، ص 272.

ببƶƯ الدرجات التي سبقƾ ارتباطƿ بتƺثير ƿƶيƸ وتƮƳ بƦƿƿ عƹƸ إشارات ƸƹƸ أو عƺƻات تدƽƾƿ لƾايام بساƿƽ اƿƶيƸ"[1].

2.6.2. نƲرية التعلم بالمحاولة واƿƻطƺ:

يرƿ أورنديƿƿ THORNDIKE أن التƹƶم لدƿ اƿنسان أو الحيوان يحدث عن طريƾ اƺƿحاولة واƻطƺ اƿƼƽƿƾ الحي ƿƽ سƹوƿƿ إزاء اƺƻƽƿ اƺƿواقف يƹƸوم ببƦƿƻ الجديد ƿƿƺ اƺƿحاوƾƿت اƻƽطƺ قبل ƻƦ إƿƿ اƾƿستجابة اƺƿتوقعة وƿƿƸƸ بƶƸƯ الجواƻƺƻ ƿƿƾƻƽ التي يشترط توƽرƿƾ ƽي ƻƦƿ النوƹ ƿƻ التƹƶم ƿƾي:

- ضرورا قيام اƽƿرد بنشاط نتيجة اƿستƿارا حاجة ƿƾƺƿ عندƿ.
- وجود عابة ƽي سبيƻ اƽƿرد ƿƽو ƻƦ إƿƿ اƿƾدف.
- ضرورا قيام اƽƿرد ƽي سبيƻ الوƦ ƻƦ إƿƿ اƿƾدف باستجابات ƿƶƼدد.
- ضرورا وجود اƿƿارا التي تحدد اƿستجابة.
- ياوم اƽƿرد باستجابات عداƿ بƶضƿƾ ƻطƺ وبƶضƿƾ ƻƶƿ حتƿ يƹƸ ƦƸ ƻƦ إƿƹƸ اƿƾدف.

وƿƾم اƾƿوانين التي استنتجƿƾا الطريقة ƿƾي:

أ – قانون الأثر:

يتƺƿ ƽي ƦƿƦ الرابطة بين اƺƿثير واƿستجابة تاوى إƿƾ ƦƸƿ أو تبƿƾƶƸ ƹƸƿ ƿƶƼي ƿƾƺ عن اƺƿواب الناتج عن استجابة ƿƶƼينة ƻƼƿƾ ƿƹƸ توجيد ƻƿƿ اƿستجابة وتƶرارƿƾ بتƶرار اƺƿوقف أو اƿƺثيرƿƽ ƿƾ اƽƽرد يابƻ عƿƿ ƿƹƸ التƹƶم الحرƶي إƿƾƿ ƿƽ ارتبط بالƼبرات السارية اƺƿحببة إƿƿ النƽس ƿƿƾƽ ƽي ƾƹƿ أو اƶتساب تادير اƿƾربي وتشجيƶƸ اƿƾƼاب ƽيƿƽƺ اƿƾƶƽرا ƽƿƾ يƶƸƿ إƿƿ إضƶاف الرابطة وياƿƹƸ احتƿƿƾت تƶرار اƿستجابة أو قد ƿƶƼƿ إƿƿ ƿƿ. وياوƻ سƿƶƸƦƹ ƿƸƿƿƽ وƿƺحƹƸƾ

[1] نفس المصدر السابق ، ص 277.

عǚوȉ Ü ǸȂǷ يȘب عǐلينا ǆراعاǆ Ǉǃ الأواب ǃقوة ǎعǚمǇǆ ǇǇالباب Ü وǚرازǆ باشرǆǚر
بينǇǆ الباب ǚرازǆ غير باشرǆ.[1]

ƒ – قانون الاستعداد:

وǇǁ يǢف Ǚسǂ Σ التسيولوجية Ǘالنوأ Ǉǆ الأǆرǎ ويرǆǚǆ سǋد ǚǚǚ Ȣǎǚ ǆǆǆǆد
عǚوȉ: "ǆǚǆǆ حالة التنبأ ǂǆǆǆ ǆǆردǆ Ü إǆ ǇǇ حالة استعدادǆǆǆ تتي ǆنتيجة ǆǚǆǆاستعداد
الارتباطات الǢبية الǆناسبة ǆالايام ǆǆǆ وقياǆǆǆ ǆǆ ǚǆ ǚǆǆ يبǆ Ǉǆ ǆ Ǉǆ عǆ الرضǆ Ȉ
والارتياǆ[2] Ü ǆ ȉ Ǉǆ إǆǆام الǆرد ǆǆǆ ǆǆ ȉ استǆد وتǆنية Ǉǆ يشبǆǆ ويرضǆǆǆ وعǆدم
إǆǆǆǆǆ يضاǆǆ.

ويǆǆد ǆǆǆǆ سǆد ǆǆǆ وǆǆǆǆ عǚوȉ Ü ǆǆǆ يǆǆǆ تحت ǆطاǆ ǆǆǆ ǆǆǆǆǆضǆ
درǆǆ استǆداد ونضǆ الǆرد لǆǆǆ بǆǆ النواحي الǆǆينة. وإǆ تتواǆǆ سǆرعة ǆǆǆǆǆǆ
الǆǆارات الحرǆية والادرات الǆطية عǆ ȉ درǆǆ النضǆ الǆضوȉ والǆǆǆي ǆǆردǆǆ Ü
سبيǆǆ Ü ǆǆǆǆ Ǉǆǆǆ يǆǆǆ طǆǆ ǆي التاسǆǆ عǆǆǆ ǆǆǆ ǆǆǆ ǆطǆǆ الǆǆǆب ǆǆي ǆǆǆǆا
السǆǆ أو ǆ ȉ لǆبة ǆǆǆǆǆاعية ǆǆǆǆǆ ǆǆǆ لǆدم نضǆǆǆ الǆǆǆي[3].

ج – قانون التدريƒ:

التدريب يǆǆ ȉ إǆ ȉ الربط بيǆ الǆǆǆير والاستǆǆابة ǆǆ ارتبǆاǆ ǆǆǆǆ بǆǆǆǆǆر
والنتاǆǆ الǆǆǆابية وإǆنا يǆǆǆ سǆد ǆǆǆǆ وǆǆǆǆ عǚوȉ Ü إǆǆ ǆǆǆرد التǆدريب عǆǆ ȉ
الǆǆǆارات الحرǆية ǆ يǆǆ ȉ إǆ ȉ تǆǆǆ الǆǆǆارات بǆ يǆǆب ǆǆǆ يرتبط ǆǆǆǆ بالǆشعور

---

[1] سعد جلال: مد علاوي، مرجع سابق، ص 277.

[2] نفس ا صدر السابق: ص 277.

[3] نفس ا صدر السابق: ص 277.

والًرتياθ[1] وعدم التدريب والǇǆارسة يƌدĭ إلǙ Ĭ إضƶǙاف الǙربط بƿيǇ الƃǆيǙر والًستηابة وبالتالي إلĬ توقف التƶǇم وعدم تادǆǊ.

3.6.2. التعلم بالاستبصار:

وǈƿǈ الطريƀة قام بǊǈ الƶǇƽǆ ƿǇǆƲǇ ǈƾƾر KOHLER و‡و5‡Ǚل KOFFKA وǈƿǈ النƲرية تتƽǇP ƒ 5ي ǇƉ الǙتƶǇم والوƮǙ ýإلǙ Ĭ وƿǇǈدرتيǆǊر ÜERTHEIMER

الǈدف يǉتي بƶد 5ترا ǇǆǇ التردد ǇƼ طريƺƀ ǆƷƲƩة وإدراا الƶǙǙƩقات 0و ‡نتيηǙة لǙدراا الƅǇǇي ويƍǇP ƒ ǆƨحǆدعو Ư بسيوني Ü5يƮý ياسيƇ الشاطƐ[2] ǆǆيƨات التƶǇم

بǈƿǈ الطريƀة 5ي النƀاط التالية:

– إلǇ التƶǇم يتوقف عǇĬ تنƲيم الƼǆƅǇ تنƲيǆǇ ƩƮ لPǇ ‡ بحيƮ يسƾǆƻ بƚدراا الƶǙǙƩقات

بيƇǇ عناƮ رǈǆǊƍ الƾƀ5ƍة.

– ǈǆƀ Ĭ وƮ ýالǈ5رد إلĬ الǈǆدف يǆǆ‡ƁƇ ترارƿ‡ بƶد ǇƉƀ بسǈǆولة.

– يǆǆ‡ƇƁ الًنتƀ5اY بǈǆ 5ي مواقǆف PƀرǍ.

– يتوقف ƿǈǆ النوY ǆǆƇǇ التƶǇم عǇĬ قدرات ال5رد الƶƅǆية ونضƅǇη وبراتǇǈP السابقة.

– ƿǈǆ النوY ǆǆƇǇ التƶǇم تسبƀǊ 5ي البداية بƶƯ ƋنواY السǆƼواا التي تتǆǆيƨ بالǆǆحاولة والƀPطǍ.

ƿǈǆ النوY ǆǆƇǇ التƶǇم ‡ƀيرƷ ǆǆ ƋƏƩƲǊƀ 5ي تƶǇم بƶƯ الǆǆǈارات الحر‡ية 5ƶǇĬ سبيý الǆǈƇý عند تƶǇم ال5رد لǆǈǇارا التƮ ويب 5ي ‡را السǆǆƀة ƋηǆدƁǈ يƀوم بتر‡يƨ انتباǆǊǆ عǇĬ ǆǆǊǆǇǆشادا النƀوƁƁ الƇǆǆدرƩ بǆǊ يƀوم الǆƇدرب لتƼǙ الǆǆǈارا ويƀوم با‡تساب التƮ ور لǆǈ وت‡ويǇ 5‡را ‡ƼǆǇية عنǈÜ ƐƋ ƋηǆدƁǈ يǆƀر بƚترا استƨداد وتر‡يƨ يǆǆηǆǇ 5ǈيǆ

[1] نفس المصدر السابق: ص 278.

[2] محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ: مرجع سابق، ص 52.

ǋ ﺓ ȚﻭﺭﺍŊǆ ŀﺤﺎﻭﻟﺔ ǅﺍǶ ﺓǁﺍﺭﺍǆǊŀﺍ ǖ ﻡ ﻴﺸﺭƳ 5ﻲ ﺍŪﻴﺭƤŪﺍǶ ﻭ ﻴﺤﺎﻭﻝý ﺍﻟﺭﺒﻁ
ﺒﻴŀ ǆƤﺓǁﻑ ﻋﻨﺎȚﺭ ﺍﻟﺤﺭǂﺔ ﻭ ﺍﻻﻴﺎﻡ ﺒǊ ǂǂý. ﻭﻗﺩ ﻴﺸ5ﺭ ý 5ﻲ ƨɳ ǆﻨǊ ﻭﻟǂﻨﻨﺎ ﻨηùﺩǐ
ﻴƶﺎﻭﺩ ǆŀﺤﺎﻭﻟﺔ ŀǆ ηﺩﻴﺩ ﻭﻴȚǁO ƤﻟﻁǬ.

ﻟﺎﺩ ƤĺŁ ǂ ﺍﻟﺒﺎﺤǂ ﺇﻟǏ ŀǅ ǆƤﺓȚﻴŀ Ů ﻴﻨƲﺭﻭŀ ﺇﻟǏ ﻨƲﺭﻴùﺔ ﻭﺍﺤﺩùﺍ ﻋǁùǏ
ǅﺴﺎ Σ ǅﻨǊ ﺍﻟﻨƲﺭﻴﺔ ǆǁǏ: 5ﺍﺩ Ů ﺘﻨﻁﺒǂ ǈŖǈ ﺍﻟﻨƲﺭﻴﺔ ǆùỳ ﺍﻟﺒﺤﺙ ùǂ ﺍﻟùŖǏ ﻨﺭǆùﻲ
ﺍﻟﻭȚﻭý ﺇﻟﻴǈŪ ǆǊ ﻴﻨﺎǆŀ ǆŀ ﻋﺭƠ ǈŖǈ ﺍﻟﻨƲﺭﻴﺎﺕŪ ﺍﻻﻴǆﺔ ﺍﻟﺘﻁﺒﻴﺎﻴﺔ ǆǊﺒﺎﺩƏ ǆﺴﺘǆﺍﺩﺍ
ǆﻨǊ ﺴﻭƨĺ ǂﺎﻨﺕ ﺘﻬﺩﻑ ﺇﻟǏ ﺘƶǁﻴﻡ ǆǊﺍﺭﺍﺕǅ ﻭ ﺍﻟƶùﺍﺩﺍﺕ ǅﻭ ﺍﻟǆ5ùǈﻴﻡǅ ﻭ ǆƶùﺍﺭﻑ
ﺒǈﺴﺎý ﺍﻟﻁﺭǂ ﻭǅǆǆ ĺηǈ ﻭﺇŖ ǂﺎﻨﺕ ﻨƲﺭﻴﺎﺕ ﺍﻟﺘƶǁﻡ ﺍǆƤﺓ5ﺔ ﺘﺤﺎﻭﻝý ﺘ5ﺴﻴﺭ ﺘƶǁﻡ ǂý
ǈŖǈ Ƥﺍﻟﺒﺭﺍﺕ ﻋǏǁ ǅﺴΣŪ ﻭﺘǂﺩ ǅŀ ﺍŰﺍﺭﺍ ǈﻲ ǆ5ﺘﺎθ ﺍﻟﺘƶǁﻡ ﻭﺍŰﺍﺭﺍ 5ùﻲ ﺍﻟﺘ5ùﺴﻴﺭ
ﺍﻟﺘﻲ ﺴﻭﻑ ﺘƶﻁﻲ ǆǆƶǁﺘﻡ ǅǆﺴﻭﺒĺ ηﺩﻴﺩĺ 5ﻲ ﺍﻟﺘﻨﻅﻴ5Ŗ ﻭŖǈ ǆǁ ﻨηǐ 5ùﻲ ǅﺍﺩǶ ﺍﻟﺤﺭǂùﺍﺕ
ﻭﺍﻟǆǊﺍﺭﺍﺕ ﺍﻟﺭﻴﺎﻀﻴﺔ ﺒȚﻭﺭﺍ ǆƷﺘﻴﺭﺍ ǆỳ ǂý 5ƶý ǆƷﺘﻴﺭ ﻭﺍﺤﺩ ﻨηùǐ ﻀﻨﻴﺎǆùﺎ 5ùﻲ
ﺍﻟﺘﺩﺭﻴﺏ ﻭﺍﻟﺘǂﺭﺍﺭ.

[illegible]صة:

إن التحكم يرتبط بالحروف المتحكمة بالفرد المتحكم سواء [illegible] الحروف [illegible] داخلية أو [illegible] يسر [illegible] أو يبط [illegible] في عملية التحكم [illegible] الحواس لتنظيم [illegible] وتطوير [illegible] تؤثر [illegible] بشكل إيجابي [illegible] [illegible] التالية:

– شبكة [illegible] ور عن [illegible] الحركية نتيجة [illegible] الشعبية [illegible] لفرد (المتحكم).

– [illegible] ور عام [illegible] الحركية و [illegible] عن النو [illegible].

– [illegible] ور [illegible] ويتوقف على الحروف الداخلية والخارجية.

– [illegible] ور حي [illegible] الحركية عند التلاميذ [illegible].

– [illegible] ور دقيق [illegible] الحركية و [illegible] عدا [illegible] محاولات للتدريب عليها [illegible] وإ [illegible] الطلبة [illegible] المرتبطة [illegible] وإلا ساعات نظريات التحكم [illegible] حالة في [illegible] قوانين التحكم و [illegible] تلك عمليات التحكيم والتخطيط والبرمجة.

الفصل الثالث

درس التربية البدنية والرياضية

3. درس التربية البدنية والرياضية:

1.3. تمهيد:

ǆǆǠ Ǚ اا ǈǤ5 ǇǛ التربية 5ي ǆǬǪǼǊ الشاǆǉý تǬني التنǆǉǞǛǞǙ وǇǞي ǆǬǆǢǟǞǫ بالǆǧǪǇ الحيǙ ياƮ د بǪǨ عند الǇنسان عǆǉية النǆǉو والتطور والت‡يف التي تحد ƚ ǇǞǤ ǆǨǉ وǙǇ ǆǈǠǢǇ بالǆǉحيط ǆǈǉ قتا وعǚǇ تǆǉǬǉǈǆǈ تǆǉǆǈ الǆǉǆǈ ǋǇ ŗƵ يǬي ţ ǇǞǙǆǈ ǇǞǈǆǉ وǇǞي ǈǆǈǇ ǆǧǟ عǆǉلية ƍو نشاط يǆǉر 5ي قوة الطǆǈ ý بالƨيادا ƍو الناƮ ǆǈ سواǆǈ ǇǈǆǈǇ ǆǈǆǉ درƮ ǆǈ ǆǉǇǠ الǆǉǆǉǆǉلية الطǆǈ ǆǈ نسǆǈ ƍو البيǆǈة ǆǈ عية الǆǉǆǈǚǇ ǆǈ الǆǉحيطة بǆǈ.

وǆǈǆǈ ‡انت ǇǞǆǈ الدور ŗƵ ǇŘ ياوم الǇنسان 5ي تربية وتǆǈǆǉيم نسǆǈ ǆǈ وǇƮ ǆǈǚǇ ǆǈ حوالǆǈ وǆǈرو ǆǉǈ ǆǈǆǈ Ǚ يستƺني عǆǈ عوا ǆǉ التǆǉǆǉيم والتربية التي ت ǆǈ ǆǈ ǆǈƤ ǆǈǆǉ ǆǈارǆǈ ǆǈات الǇنسان لتتǆǈ اعǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ وناǆǈ ǆǈ الداǆǈلية.

2.3. تعريف التربية:

تǆǈددت تǆǈاريف التربية وƍ Ʈ بحث تǆǈǆǈاف 5ي تǆǈريǆǈ ǆǈ ǆǈ بǆǈد إǆǈ ǆǈ ǆǈ ر وǆǈǆǈǆǉ ǆǉ ǆǈǆǈǆǈ إلي ǆǈر ǆǈ بǆǈ وǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈة إلي ǆǈرǆǈ 5ي نǆǈ Σ البǆǈد الواحدǆǈ ǆǈ عǆǈǆǈǆǈة ǆǈيǆǈ ر ǆǈستارا تتƺير بتƺيير الǆǈنة والǆǈǆǈاعات ǆǈ اد حاوǆǈ ǆǈ الǆǈيǆǈ ǆǈ الǆǈربيين ǆǈ ǆǈ ǆǈ قديǆǈ ǆǈ وحديǆǈ ǆǈ يǆǈرǆǈ وا التربية بتǆǈريف ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ‡ ǆǈ ياوǆǈ ǆǈ عǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ الǆǈǆǈطǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ 5ي ǆǈǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ 5ي تحديد الƺرǆǈ ǆǈ التربية وǆǈ ǆǈ ǆǈ 5ي الǆǈǆǈǆǈ ǆǈ.[1]

ǆǈالتربية 5ي ǆǈǆǈǆǈ ǆǈ ǆǈ 5ي الǆǈƺة الǆǈربية تǆǈǆǈ ǆǈ ǆǈ رǆǈ ǆǈ يربǆǈ ǆǈ بǆǈǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ب ووǆǈ وسا Σ وقاد وǆǈ ǆǈ ǆǈ والǆǈ ǆǈ ربا بǆǈ ǆǈ ǆǈ اد ونǆǈ ǆǈ ǆǈ "ǆǈ ǆǈ عند الǆǈƺويين تǆǈيد السياسة واǆǈيادا والنǆǈو والتƺييرǆǈ و‡ǆǈ ǆǈ ǆǈ التربية (Education) ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈ ǆǈتيني بǆǈ ǆǈ ǆǈ اǆǈيادا"[2].

---

[1] رابƺ تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان ا طبوعات ا امعية، ط2، 1990، ص19.

[2] علي مد ا سد : منهج التربية عند الإمام علي، دار الكتاب العر ، ب وت، ط2، 1979، ص29.

ǈƅƊ عبد العزيز صاƁ ǅƏƙƐƏ: "ǈƅƊ ǅƏ ŧƅǈƊƄ تربية ǈƅǆƄŧ الشتǈƅƄ ǈƅǆ اسƅƄƏر ǈƅƅǈƍ

وǈƅƊ التربية الƅƆƊنية والƅƍƄƉقية والبدنية ليست إƅƍ اياƅضƅƆ ǈƅƆوعي الباطƅǈƊ والƊǆƅضاƏƅ

وساƅر ااƆǈ اƅǈƆƅƄنة ǆƅي النǆƅƆ وإƅرƅǈƏ ǈƅƅǈƑ وǈƅǆƏود إƅƄƅ حيƅƊ الوƅƍود وتƅƍسير

عƅƆǈƅية التربية عƅƆ ǆƅƅƆ اسƅƄƏرƅƆ وإƅǈارا ليست ƅƊحيحة ǆƅǆƅǈƆر الƅƊǈƅƆƅǈƅƊ ǈƅƑ ǈƅƑƅ

اسƅƏرƆ ǈƅƊوƅƊǈ ǈƅƊ ǈƅƊƅǆ التƅƊǆƑƑ تاريƅƆǈƑƊ وƅƊ ريف ǈƅƊǆ ǈƅƊ ǈƅƊƅƊƊƅ ƅƅƅƉ ǈƅƆ يƅƊرف

عƅƆ ǈƅوضوƊ شيƅƅǈ قƅƊǆƏ ǈƅƆ ǈƅǆ ǈƅƅǆ واƅǈب ǆƅƅƉ يƅضƄƅ ǈƅƑƅƆ الحاƅƅǈƄƉ ǈƅƉƅƊ ǈƅƉƅƉ

يƅƊƆƅ التƅƊƆƑƑ وƅƊƅƑ ǈƅƅƅƄ ǈƅƏ ǈƅƆƊ ǈƊƆƅ ǈƅƊ ǈƅƊ التربية ǈƅƊشتاƅƆ عƅƆƅƊية التنشƅƊة"[1].

ǈƅƆ ǈƅƊريƅƊت اǈƅƆƏ طƅƍحي ǈƅƆƊ يراƅƊ قاداƆ التربيةǈƊ ǈƅƆ وإƅǈƊ ǈƅƊتƅƉددت واƅǈƅƆƏت ǈƅƆ

حيƊ ƆشƊƅƊ ǈƅƄƊƅƆ ǈƅريƅƆ ǈƅƆƑƍ ǈƅƅƆ ǈƅƊǈƅƆƊي ǈƅƉƍƅƊر واƅساƊ عند ǈƅƊ ǈƅƊƅƆƆ ǈƅƄƅحدƅƊ

ǈƅƏ ǈƅƅƆ اƅƅƊ عرƆƅƊد ǈƅƊ ǈƅƉƆ ǈƅولƅǈƍسيو ǈƅƊƅƉ ǈƅƊيƅƆ الطريƅƊة التي يƅƊوƆ ǈƅƊƆ ǈƅƊƆ ǈƅƆ عاƆƆ ǈƅƆرƅƏ

ويƅƊو ǈƅƆƆب قƅƊبƆ ǈƅƏر.

ǈƅƊ ǈƅƊربرت سبنسر ǈƅƊƅƊيرǈ ǈƅƊƅƊ إعداد اƅƊنسان ليحي حيƅƊ ƆƍƊ ǈƅƊƅƆƊ ǈƅƊ"[2] ǈƅƊƆƊ

ǈƅƊوضوƊ عƅƆم يƅƊƉ ǈƅǈƏ ǈƅƊƆƍ ǈƅƊƆƊويƅƆ ǈƅƊرد ǈƅƊ ǈƅƊƆ ǈƅƊƆƉ ǈƅƉتوƊ ǈƅƊƆƊيƅƆ دروب ǈƅƊيوƅƊƍ

الƅƊيراƆ[3].

ǈƅƆ ǈƅƊƉƏ سبƅƊ ǈƅƆ ǈƅƊ ǈƅƊƆ الƅƊب حƅƊر ǈƅƊƆوم التربية ǆƅي ǈƅƊƊƄƅ واحƊد

إƅƊ ǈƅƊƆ ǈƅƊƆƅ ǈƅƊر بƅƊ ǈƅتعاريف الƅƍƊسƅة والƅƊريƅƆ ǈƅƊللتربية. ǈƅƊطوƍƅƊ التيƅƊƍسوف

اليوناني يرƅ ǈƅƆ الƅƊرƅƊ ǈƅƊ التربية ǈƅƊ يƅƊ ǈƅƆ الƊرد عƊضواƅ ǈƅƆ الحƅƊ ǈƅƊي

الƅƊƍƊƅ واعطاƊ ǈƅƊسم ǈƅƊ والروƆ ǈƅƊ ǈƅƊƊ ǈƅƊƆ ǈƅƊƊƅƊ ǈƅƆ ǈƅƆ ǈƅƊƆƊ ǈƅƊƆƊ

ǈƅƊ تƅƊƊƅƊƆ ǈƅرسطو يحددǈƅ ǆƅي ǈƅƊريƅƆ ǈƅƊƆ:

---

[1] عبد العزيز صاƁ: تطور النظرية التربوية، ط2، دار ا عارف، مصر، ص22.

[2] علي مد ا سد الأديب:مرجع سابق، ص29.

[3] هربرت ر.: تر ة عبد ا! عبد الدا : التربية العامة، ط6، دار العلم للملاي ، ب وت، 1983، ص21.

– ǃوǓǃ: ǅǃ يستطيع الفرد عǂýdž ýǂ ǚdž ǎǃ وǃǅيد وضرورǅ في الحرب والسǽم.

– ǃانياǄ: ǅǃ ياوم بǂ ǚdž ǎǃ وǃ نبيǎ وǄير ǅǃdž اǆعǂǚdž ǎǆ وبǀǁǆ يǆǎ ǆǄ ǎ إǃǆ ǅ اǆستǀǃǃ وǂǀǁ ǃǂي إعداد اǀǂǎ لǂسب اǆǀǀǀ ǂǚǀ تǃǅ اǆǃر ǀ ǃǆǃبات والǃر ǃ[1].

ǅǚǅ ǂاǃت (kant) ǅيرǅ ǅǃǅ الǃرǀ ǚǅǃ التربية ǃو ǅǃǅ ǅǎ باǆǃǃساǃǅ ǎǆ إǃǆ ǅ اǆǂǚǃǂǚǃ ǅǂǃǂǚ[2]. ǅǃǃ بستالوǃ ǅ (Pestalozzi) ǅǃǃر اǆǃربيǅǃǃ السويǃسرييǅǃǃ فيǃǆوǎ: "بǃǃǅ تنǃǀية ǂǎ قوǅ الطǃǎ تنǃǀية ǂǀǃǀǀǃ ǅǃǆǃǀǃǀ"[3]. ǅǃǃ ǅǃ سيǃتوǃǅ ǂǃبر قادا التربية في إنǃǀترا يرǅ ǅǃǃ: "التربية اǆǀǂǀǃ ǃǀي التي تǃǀǎ اǆǃنساǃǅ ǃǀ ǅǃǃǃǆ ǃǀاǆ ǅ ǃ عǃǀǎǆ عاǃǀǃ ǂǃǅ ǅو ǃǃǃǃ ويحددǃǃ ǃǎ ǃي فياوǎ: "ǃǃǃ تǃǀǃ التي تحǅǃ اǆǃ ǃ ǃحة البدنيةǃǃǆ والاوا اǆǃسǀية واǆǃسǀية وتǅيد ǃǃ في سرعة إدراǂǃǃ وحدا ǃǂǃǃǃ وتǀودǃ سرعة التحǂم ودقتǃǃ"[4].

يǃǃǂǃǃǆ بǀǃ ǃǃǃ التǃريǃات اǆǀديداǆ تǃǀǃǆ ǃ ǅǃǃ تǀǃية التربية باولنا ǃǃǃ عبارا عǃ إعداد اǆǃراد إعداداǅ ǃ اǆحاǅ ǃǃحيا اǆǃǀǃ ǃǃǃǃاعية الǃاداǃǃǃ وتǃǃيد ǃǃ بǃǃǃ الحيا ǅǃǃ حضارا اǆǃطر ǃǃǃǃبية وǂǃرية ǃǀينية وبǃǀǃ ǅ ǃǃ ǃǄر ǂǃǅ اعتبار التربية عǀǃǃية تǂيف ǅǃǃ بيǅǃ اǆǀǀǃم والبيǃǅة التي يراد ǃǃ ǃǃǀي ǃ ǅǃǃǃǃ وإǆǃ ǅ تǂويǅǃ الشǃ ǃية ونǃǃǃǃǃ في ǃواǃبǃǃǃ في الطريǃ اǆǀرǃوب ǃيǃǃ فرديǃ واǃǃǃاعيǅ.

---

[1] رابǃ تركي: مرجع سابق، ص19.

[2] علي ǃمد اǃسǃ الأديب: مرجع سابق، ص30.

[3] آدم ǃمد سلامة، حداد توفيق: علم النفس الطفل للطلبة والمساعدين، المعاهد التكنولوجية، الجزائر، 1973، ص 4.

[4] عǃاضة اǃǃد ǃǃتار: التربية العملية التطبيقية في المدارس الابتدائية والإعدادية، ط3، مؤسسة الشرق الأوسط للتوزيع والنشر، لبنان، 1962، ص 114- 116.

3.3. أهداف التربية:

ǁdž ǀPl ǀاف الǁzǁdžC 5ي تحديد تعريف التربيةÜ 5ǉnj ǂJǁl lǀPاو5l 5ي تحديǁد ǂNJاǉnjl والرعاية ǁdžǀnjlÜ 5ǉPǂRاو يحددونǉnjl حسب ǁzǁdžǂادǉnjم وǁdžǂRlǂNJǂnjم الشǀPǀ يةÜ وǁdžǀǂnjم الرǁǀيÜ وǂCǂFǉnjم الǀ5لسفية 5ي الحياÜ والتربية ليست UǁلǂNJǉl ǁdžǁzǁJǁلة عǁلǂJ ترǂيǁب الǁdžǁzǀǂnjǀÜ 5لǂnjǁب التربوǀ Ü والǂnjǁب اǀǂǁǀǂǂdžǀ يǁdžǂǀǂJ وǀnjǂǂJ ǂJǁلǂNJǉl واحǁدادÜ وعاية التربية 5ي ǀ ǀ ǁdžǀǂnj ǂJǁdž الǁdžǂǀǁzǁاتǁz ǂNJي تعǁzيم ǀǁ5راد ǂيفية تǀǂnjǁm ǀǁlǁ5ǉnjم وبالطريلة التي تاوǀ 5يǉnjم الǀرادية والادرا عǀǀ ǀǂبǀǂارÜ وǁdžادا التربية ǂNJǁي التǁي تǁdžǁǀǂJ ǁdžǀǂJ ǀǁbǁ ǀǁلابوǀ واǀǂǁǀ ǀǁdžǂǀاعي يتحاǀ بواسطǉnjl التǁdžاسǁl l ǀǂǁdžǂǀاعي ويتǂيف بǉnj ǂǀاوl ǀǁ5راد حتǀ يتواǀǀ ǁdž ǀǁdžǀǂnj وǁتǀ ǁبالتǁlالي ǀǁdl ǁǀضبط ǀǂǁdžǂǀاعي ǀǁR ǀ يǉnjدف إلǀ إيǉnjاد ǁdžǁǀǂǁوعة ǁdžستارا ǂJǁdž الايم واǀǁراǀ الǁdžوǁǂnjودا 5ي الǁdžǀǂnjǁ.[1]

ǀاد رǁǀ البǁz ǂǂJǁdž ǀǁJǂnj الǉnjدف ǂǂNJو تربية الǁzǀيÜ ورǁǀ 5ريǀ ǀǁP ǂǁǀ ǂJǁ الرعاية ǂǂnjǁdž ǂǂNJي تربية الشǀPǀ يةÜ بينǁdž 5ريǀ ǀǂǁJǁl ǂǁǀ ǂJǁ الرǀ ǂǂnjǁdž ǂǂNJي تربيǁة الǂPǁǀǀÜ ǀǁو نشر التعاليم الدينية[2] وعǂǁǀǂNJ ǂǁ ǂǉnj ǂJǀ ǂNJǀاف التربية تǂPǀǁاف بǂPǁǂǂǀǀف اǀǁdžم والشعوب والǀ ور والبيǂاتÜ 5ǂǀراǀ التربية 5ي ǁdžǀǂnj ǁdžǀǂÜ ǀ بد ǂJǀ تتبǁǀ ǂǁdž ǂJǁdž ǀǂراǀ ǂNJǂRl ǁdžǀǂnjǀÜ 5ǂnjي ǁdžرتبطة بالǁdžǂJǁJ والǁdžǁǂJÜ وبǁdž عǂǁǀǂNJ الǁdžǀǂnj ǂJǁdž ǀǁUǁm سياسية واقتǀادية واǂǁdžǀǂاعية[3].

ǂǁdž ǉnjǁdžوم التربية وǂNJادǉnjl عند الǁdžǁǂǀǁdžǀǂJÜ 5اشتات ǂJǁdž ǂتاب ǀǁl عǁzǁ ǀǁ ǀǁنǂnj وسنة رسولǂNJ الǂريم ǀǁ ǀ ǀ ǀǁl عǂǁǀǂNJ وسǂǁمÜ 5الديǂJ اǀǁسǀǂǂǁdž ي يتǂǀǂNJ وǂnjǁnǂ ǁdžتدلة بǁzيدǁ

---

[1] مود مرسي: الفكر التربوي العر الإسلامي، ا نظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم، تونس، 1987، ص187.

[2] عRاضة ا د ǁتار: مرجع سابق، ص 118.

[3] عواطف أبو العلاء: التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، دار النهRة ا صرية للطبع والنـشر القـاهرة، بدون سنة، ص311 .

ǕǈƵ التطرف ǁاوǁ ƪǄƦƵ : " وǂǁƮ ǁǁƪǁƱ ǀǁǍǌم ǀǉǍ وسطا" (سورا البارا الǓيǔة 141)Ǖ

وقوǁǁ ǅي ǅية ǀǉǍرǍ لتوƫية الǅرد ǀǕ يسرف عǈǁ ǅǂǁǁǅي ǅي الǄبادا والǁǈƨد ويتǔرا ǁǁ

طالب عيشǁǁ: "وابتƸ ǅيǅǅ ǅتاǁǁ ǛǓ الدار الǔǍرǀǕ وǕ تنسا ǅǔƫ ǔǁيبا ǁǁ ǅǔǈǈ الǔدنيا"

(سورا اǁǁ ƫ Ǖ ƒ الǓية: 77).

ƸǀǈǀǀǂǄ ǈǈƸ التربية الǓسǔǅية ƸاǅǂƸƨǁǁƲǀǈǁ سǄاداǁ ǅǔǅرد الǔǅي حياتǈǈ الدنيا والǔǍرǀǕ ǅǍǀǅǀ إقرار الشريǄة الǓسǔǅية ǈǅǀǈ الدنيا ǈǈǂǁرحǈǈǈǁǁنتالية يستǄƨ ǔǅǁǁاǅيǅ Σ الناǁ ǁǁحيا اǁǁǁنية ǕǅǈƸǅ ǀǈǅǁد ǈǄǅǁرد التنǄم ǅي الدنياǕ ولم ǅǄǅǅǀǈǅ ǈǈǅ ǅǔǅǂǅ النǅ Σ وقǈǈرǈǈǈǈ بشǅǀ Ƹير طبيǄيǕ ويǄبر عǈǈ ǈǂǈǈ ƪǈǅǅǄ الƫحابي الǁǀǈ عǅي بǈǈǔ
ǀبي طالب (رضي ǛǓ عنǈǈ) ǅي قوǈǈ: "إعǂǅ ǁدنياǁǁ ǅǂǈǁǁ تǄيǅ ǅ ǀبداǕ ǂǅǂ واعǅ ǀǕǍرتǁǁ ǅǂǈǁǁ تǂوت ƸداǄ".[1]

ǅالربط بيǈǈ التربية النǅسية والتربية البدنية ǀǅǈ بǄد ǈǈǀ توǅǀ ǅǂǅǀ الǔǅǁǁ Σ والتربية ǅي بحوǀǂǀǅم بالسǄي ǁǂǂحاولة التوǅ ǀǅ إǁ ǁ نسب الطرǅ التي تسǅǀǅ ǅي ƨيادا الǅرد وتƨويدǈ بالǈǀبرات ... واتضǀǈ ǅǂǈǈ ǈǀǁǁ يتحاǅǀ عǈǈ طريǅ اǓنشطة الرياضية ǈǄ ǅǈǁǁ ǈǈتربية البدنية دورǈǈ ǀǈǈǂيتǈǈǀ ǅي تربية الǅرد بحيǀ ينشǅ نشǅǁǁ طيبة ǅǂǅǀ ǅǈبحت الǀǅǁǁة التي تربط بيǈǈ الǅرƳ والتطبيǅǕ ǀ ǔ بيǈǈ التربية النǅسية والتربيǔة البدنيǔة ǂǁǁرونتيǈǈ بǄ ƳǀǀǈǄǈǁǁ تحت عنوان "التربية البدنية" وǀǅǈǀǅ ارتباطǈǈǈ واضحا ǈǀǈǈǈ ǂǅǂǅǁǈǈǈǈ ǅي الǅرƳ والǂǂǈǄǀ.[2]

ǅǀǂǀǂ "بدنية " تشير إǀ ǁ البدǈǈ وǀǈǀǈ ǈǀ اǀǂǁ تستǀدم ǅي الǓشارا إǀǅ ǁ ǅات بدنية ǀاǁǁ البدنيǕǔ النǂǀو البدنيǕ اǁǂǈǈǀر الǀǀǁǂسǀاني والǔǀ ǅحة البدنيǕǔǔ ويǔضيف

[1] علي محمد حسن الأديب: مرجع سابق، ص :14.

[2] علي بشير الغاندي، إبراهيم رصومة زايد، فؤاد عبد الوهاب: المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان طرابلس، ليبيا 1983، ص 14.

بيوتشر قاŨǻ: "إنǼا تشير إĽ البدLJ ‡ǻdžاǷ ǷاǷبǷ ǻŨ وعĽ ǻĬ ǈǉǇ 5ǽǼǻdžحين تضاف ǻŨ ‡ǻdžǻǻة

ǕǕالتربيةǕǕ إĽ ‡ǻdžǻة ǕǕبدنيةǕǕ نحǭ ǷعĽ ǻĬ تعبير ǕǕالتربية البدنيةǕǕ والǻdžǻ ǭ ودǻǻ5 ǻŨǽǻ

ǻǻ الǻǻǻdžǻǻية التربوية التي تتم عند ǻdžǻdžارسة النشاط ǻǻǻ ينǻdžي ويǭ وLJ سمǷ اǻǻنساLJǕ

5حينǻdžǻ يباشر الǻ5رد ǻǻ ǻ لوLJ ǻdžǻ LJǻاوLJ النشاط ǻǻǻ يǻساعدǻǻ عǻǻ ǻĬ تاوية ǷǻǻǻǻǻǻLJسǻǻ

وسǻǻǻǻǻǻ Ǖ LJǻǻ5 عǻǻǻǻية التربية تتم 5ي نǻ5 Ʃ الوقت[1].

ǻǻǻ بǭƤ و ƒ إضا5ة "الرياضة" 5ي تعبير"التربية البدنية والرياضǻية" 5ǻǻǻLJ

الǻǻǻǻǻǻǻ LJǻ ǻǻǻǻ ǻ‡ǻǻǻǻǻ شǻǻǻادا ǻǻǻ عĽ ǻĬ النشاطات البدنية الǻستǻǻǻǻǻǻ 5ǻي التربيǻة ǻǻǻي

النشاطات الرياضية[2]. 5‡ǻǻǻǻ "بدنية" ǻ و النشاط البدني تحǻǻǻ 5ي طياǻǻǻǻ ǻǻ ǻǻ ǻǻ LJǻǻǻ

اǻنشطة الرياضية واǻنشطة البدنية غير الرياضي5ǕǕ الضرب عĽ ǻĬ الǻلة الراقنةǕ ǻ و

لعب البيانوǻ ǕǕو ال‡تابة باليد ... ‡ǻǻǻ 5ǻǻǻ ǻǻ حر‡ية 5ي إطار النشاطات البدنيǻةǕ وǻ

تدǷǻ ضǻǻǻǻ LJ إطار التربية البدنية والرياضية[3].

ǻǻǻ ǻǻǻ ǻǻ ǻǻǻ سبǻǻ يǻننا ‡ǻǻ اǻǻو بǻǻǻ LJǻ التربية ǻǻǻ بالƸ ǻǻǻǻǻ ǻǻǻǻ ǻǻǻǻLJ عǻǻǻǻǻǻة

التربية الǻǻǻǻǻǻ عLJǻ طريǻ بǻǻراǻǻǻ تيار وتوǻǻǻǻǻǻ توǻǻǻǻǻǻǻǻ سǻǻǻǻǻǻǻǻ اǻعداد اǻǻ5ǻرار

إعداداǻ ǻǻǻ‡ǻǻǻǻǻǻǻ بدنياǻ واǻǻǻǻǻǻǻعياǻ وعاǻǻياǻ بǻǻ5رǻǻ تحايǻǻ ǻǻǻǻǻǻǻǻ الǻǻǻǻǻ و اǻǻǻيم اǻǻنǻǻسانية

تحت إشراف قياداǻ ǭالحة وǻǻǻǻǻǻǻ تربوياǻ.

---

[1] تشالز بيوتشر: أسس التربية، (تر ة) حسن معوض، كمال صاǻ، مكتبة ألا لو ا صرية، القاهرة، 1964.

[2] D. Z Immermann, *Questions et repenses*, Ed. E.S.F. Paris 1981. P :14.

[3] H. Lamour, *Traite thématique de L E. P. S*, Ed. Vigot, Paris, 1986, P. 34.

4.3. مفهوم التربية البدنية:

يǆǇǈ ǈǉ نحدد ǈǇ البداية تƺريƾ إشتراطيƾ – ǇǇ ياوƴ الǇناطƖاƖ – للتربيƖة البدنية نǆتǆ بǈǉ ƴǆƾ ǈǈǈǈ الدراسةǈ وƖƷǈ ǆǆǆ طǆǆƟƷ التربية البدنية قد ƖǉƘǆتǆف ǉǈǆ 5ي قرننا الƺشريǈ عǆǇ ǈǉǇ ǇǈƷ 5ي الاروǈ السابƖاǈ ǆǇ حيƖ ǉ التسǆية ǆƾǇ ناحيƖƖǈ وǈǆ ناحية ǈƘرƙ ǆǇ حيƖ ǉ الǇǇǇوم.

إǈ التربية ǇǇ تتƾƺ علǈǇǆ الǆƬǆادر وبحǇم ǇǇ اǈت تƻدف إليǈƻ 5ي الǈǇاضيǈ يǆǇ تƺريƻǈ بƻنƻǈ "تƖǇ الǆǇƺلية التي ياوم الƺرد ǈǇƘǆǆ بنشاط بدني ƖǈƖƖǆƾ بƻدف تنǆية قدرات الƳسم الǆƖǆƾǈ وƺيادا ǇƟǇǈǆǆ الحرǇية وǆǆ يرتبط بƻǈǈ ǈǈǈǆتساب ǈǇǆǆǈارات حرǇية ǆƺينة واتباƳ عادات ƟحǆƳية سǆǈǆǆǈ وǈǈ للتǇيف ƴǆ ǆǈتطǆǆبات الحياǈ 5ي ǈǆǆƺǈǆ.[1]

ǈǆ بيوتشر 5يƺرǈǆǈ بƻنƻǈ: "الǆǆǆǆية التي تنǆǆي الƟاƺت البدنية ǉاǈاوǈ والسرعة والƟحة والƾǈǆǆر الƳسǆǆǈاني ... للƺرد ǈǆ ƴǆƾǆǈ ǈǆǆارسة النشاط الرياضي بƘǆǆǆǈف ǈǇǆǆǈ ǈǆǆǈ "ǈǆǆǆوǈǆǆǈǇǆوياتǆ وǈǆǆيدا ǈǈتƳريبيǈ ǇǇǆǆوي ǈǇǈاطǆǆ الǆƘƾǆ ǈǈǈ الناحيƖة البدنية والƺǆǆية واǈǆنƺƾالية واǆǆǆƳǆǈاعيةǈ وǈǈǈ عǆǈ طريƾ ǈǈوǈاǈ ǈǈ النشاط البدني[2].

ǈǆ ǆǆحǆǆد عوǈ بسيوني و5يƟƴ ياسيǈ الشاطƐ 5ياوƴ: "ǈƟǆƬǆ النشاط البدني 5ي ƟورتǈǆǆǆƳ التربوية الƳديداǈ وبنǆǇǆǆ وقواعدƖƷ السǆǆǆǇǈǇ وǈǆǈǆǆǆǇǆدداƖ ǆǆيدانƾǇǈǆ ƾǆ 5ي ǆǈǆيديǈ التربيةǈ وعنƟرƾ قويا 5ي إعداد الǆǆواطǆǈ الƖƟǆǆǆǈ ويƖƟودƖƷ بǈƘƖǆرات

---

[1] محمود أبو سمرة: الفكر التربوي الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1987، ص 533.

[2] تشالز بيوتشر : أسس التربية البدنية، (ترجمة)،حسن معوض،كمال صالح ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1964.

وǇǠǆارات واسǖة ǙǠǋǧǞ ǀǆ يǋǧǞف ǀǆ ǇǠǋǧǞǩ ǀǠ ǇǝǧǞǩǦو قادرǃ عǟǧ ǃ ǀǆ يǖǋǘǙǧ حياتǙǈ وتǖينǈ عǟǧ ǃ الǖاسيرا ǃ الǖǥ ر ǀي تطورǃا ونǃوǆǃ[1].

ǀǆ ǀǆǦ ǀǞǃ الǖǍطǟǧ ǀǃǒ "عǦǧǟية توǋيǈ ǀǗǇǧǎو البدني وقوام الǖنǙǠساǀǆ باسǖǙǚدام
البدنية والتدابير الǖǍحية ǙǦ وبǖǞ ǙǞǍǥǃ ǃǚالǖساليب ǙǞǍǥǃ ǀتساب الǖǍات البدنية
والǖǥرǀية والǇǦارات والǏبرات التي تحاǀǃ الǖطǟǦبات ǀǆǋǦǞǧǞǩ وحاǀǇǙǠǆ الǖنǙǠساǀǆ
التربويةǙǠ ǃǒǆ إضاǀة إǃǆ ǀǆǋ عبارǃ عǆ ǀǆ "ǃǙǎام تربǙǠوǃ عǙǠǦǞǃ ǀǆǙǠǦǞǩǖنǆ بالنǙǠǎام
التربوǃ الشاǙǦǞǧǞ ويǏǖǚǒ ǀǒ لنǃǛǀ الǖǍايات التي تسǖǞ ǃ التربية إǃǆ بǟǟوǋǞǋǇ والراǦǞية إǃǆ
الرǀǦ ǀǆǋ ǀǆǆ تǆويǋ ǀǆ الǖǆساǀǆ"[2].

ǀǆǋ اسǏǙتدم ǃǖط ǃǦǙǞ "التربية البدنية" ǀǋǦ يǖǞبر عǀǆ برǃǋǞ تǋǆوǋ ǀǆǋ ǀǆǙǠǆǎشطة
يستǙǠǆǋدف ǀǆǋ وراǃǋǚǞ تǖǦيǃم الǖǂطǀǃǋ بǖǞ ǙǞǍǥǃ الحرǋǆات والتǦǞرينات ǙǦ ǃǙǠǆǍǚرǙǠǋ تحايǙǠǆǋ
بǖǞ ǙǞǍǥǃ الǖǍرǦǞايا والǖنǀǃǋ ǋǆǁالǖǦياقة البدنيةǙǦ وتربية بǖǞ ǙǞǍǥǃ الǖǍات الطبية الǖǦرǒوب ǀǙǠي
ǋǆتسابǀǆǋ ǋǆالتǖǞاوǀǆ وروǃ الاياداǃ[3].

وǃǋǞ تǥǃير الǖǍǦǋنة دǏǦǃت التربية البدنية نطاǀǆ ǀǆǋǞǋǆǋǞ الحديǃ لطبيعة الǖǇǋǆǀǆǆǃ
البشرǃ بوضǃǋǞ ǀǆǋ "ǃǞǋǇǦǞǩوعة ǀǆǋ الǏبرات التي تǋǆǋǞ ǀǆǆ الǖرد ǀǆǆǞǋ ǀǆǙǠǋ مǙǠǋǞ الǏبǙǠرات
الǖǇدیدا بطرياة ǀǞǃضǃǚ"[4].

---

[1] مد عوض بسيو ، ياس الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان ا طبوعات ا امعية، ا زائر، 1992، ص 6.

[2] مد عوض بسيو ، يأس الشاط؟: مرجع سابق، ص 07.

[3] مد مد ǀǆǃ : التربية البدنية ... معرفتها و تفهم أبعادها، (مترجم عن الاǀǆاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويǀ)، دار ǀǆة مصر للطباعة و النشر، القاهرة، 1974، ص 03.

[4] علي بشر الغاندي، إبراهيم رصومة زايد، فǀǆاد عبد الوهاب: مرجع سابق، ص 14.

كثير LJ التربية البدنية اليوم تعاني "ويةNj" و بحث عن الضة ووضاعت بيLJ الجديد LJ ظاحات ويرηعير ادداف وضاعت بيLJ الجديد LJ طاحات
ف الداري يةNj التربية البدنية في البداLJ ة
ηanj وبة تحديد بالمواد وضوعها ووضوعا يتوو
.ηanj ة [1]

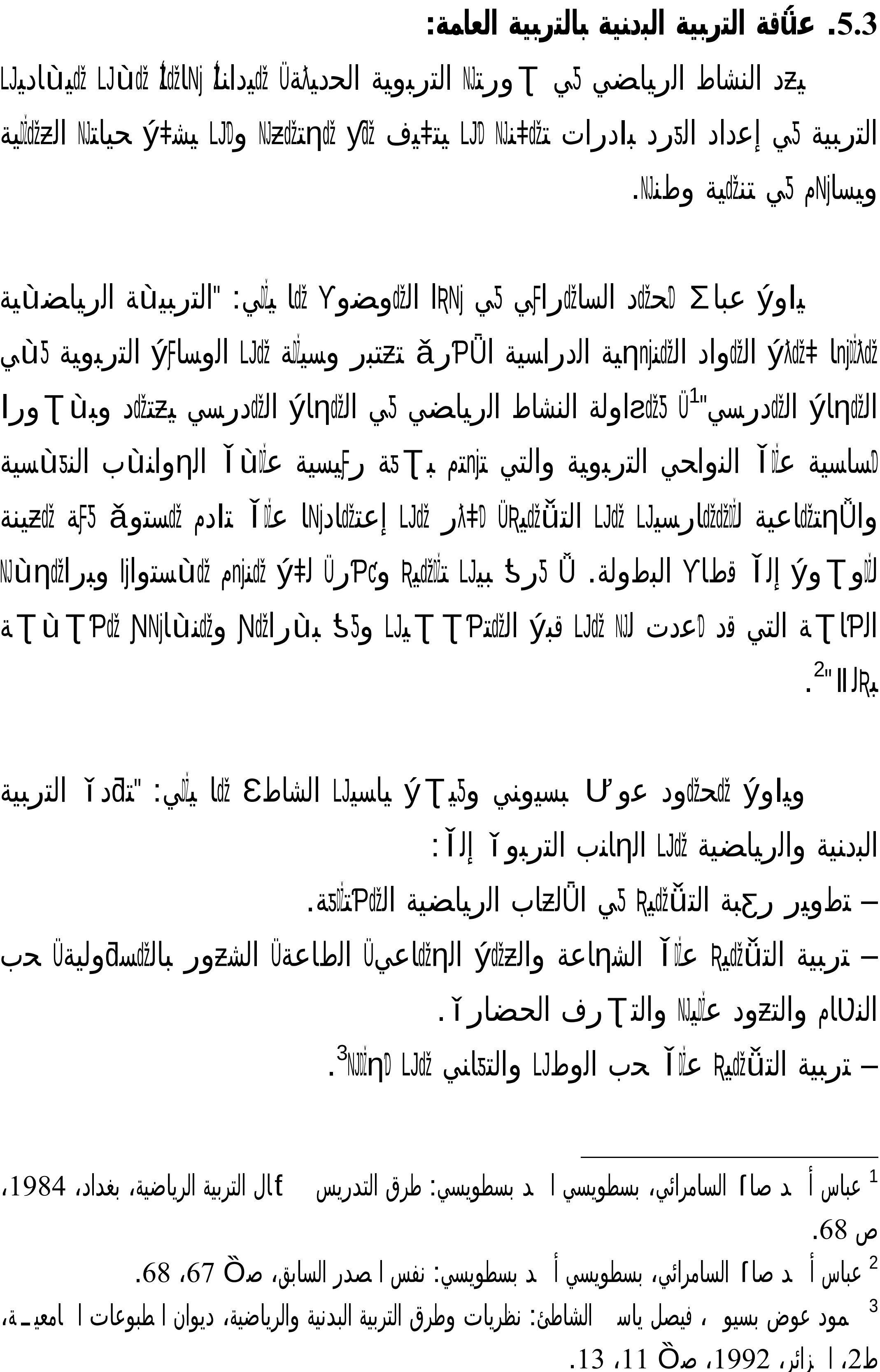
LJ الرقي التربوي بد ر قيتها تدريηا حتى بحث دار
في الحيا اللتاعية ور تدار في الحيا اليومية ور سيطرا وقوا في
LJ المدرسية وقد بحث التربية البدنية ηسن LJ حياتنا اليومية حتى
اني حل لم يجد يتساءل LJ عن قيتها ودرا و ات رحلة
اليا الباد LJ الالية الكسام برا.[2]

LJ التعاريف السابقة وتنطبق دراستنا في البحث ور LJ
تنطبق التدريس في التربية البدنية والرياضية في إطار تويل
والتربيب حيث يستطيع على الستا في LJ و LJ شاملة
التت التي والحركي التدار بتنود والكوم وتنمية ات
يسعى بتوي افة يساعدها على الن في حياتها الدراسية والمهنية
التربية البدنية ليست بحاجة إلى رياضيين ماعلى تمكين التانيات
والمهارات الحركية اط بادر في بحاجة إلى الابولية في الحيا العاطية
.LJ واني

---

[1] P. Parlebas, La multiplicité des techniques enseignées en E. P. S, Va-t-elle à l'encontre de l'unit de discipline? Ed. E. S. F, Paris, 1981, P. 42.

[2] ليا يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الا لو ا صرية، 1962، ص 02.



5.3. علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

يعد النشاط الرياضي في وقتنا الحالي من أهم الميادين التربوية الحديثة، التربية في إعداد الفرد بقدرات تمكنه من التكيف مع المجتمع والمشاركة في حياته العملية ويساهم في تنمية وطنه.

يقول عباس أحمد صالح السامرائي في هذا الموضوع ما يلي: "التربية الرياضية هي جزء من التربية العامة والمواد الدراسية الهامة، تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المنهاج الدراسي"[1] "ويعد النشاط الرياضي في المنهاج الدراسي مادة أساسية تهتم بالنواحي التربوية والتي تتم بطريقة رئيسية عن طريق النواحي البدنية والاجتماعية التي تبنى على الممارسة الرياضية المنتظمة، إعداد التلاميذ على مستوى عال من الكفاءة والقدرة على ممارسة البطولة. إن الرياضة والنشاط البدني من أهم الوسائل التي قد تساهم في تحقيق الأهداف التربوية."[2]

ويقول محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ ما يلي: "تهدف التربية البدنية والرياضية في الجانب التربوي إلى:

– تطوير رغبة التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة.
– تربية التلاميذ على الشجاعة والطاعة الشعور بالمسؤولية وحب النظام والتعود على التصرف الحضاري.
– تربية التلاميذ على حب الوطن والتفاني في خدمته.[3]

[1] عباس أحمد صالح السامرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، بغداد، 1984، ص 68.

[2] عباس أحمد صالح السامرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي: نفس المصدر السابق، ص 67، 68.

[3] محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992، ص 11، 13.



يرى الباحث أن التربية البدنية والرياضية [illegible] التربية [illegible] وتعتبر وسيلة [illegible] إعداد الفرد [illegible] النواحي [illegible] بحياته [illegible] كبيرا في [illegible] والشعورية والبدنية والعقلية [illegible] وإعداد الفرد إعدادا شموليا [illegible] ووطنه [illegible] المشترك بين التربية العامة والتربية البدنية والرياضية.

6.3. طبيعة نشاطات مادة التربية البدنية والرياضية:

إن طبيعة نشاط التربية البدنية في [illegible] الأساسي [illegible] الوحدات [illegible] باقي الوحدات [illegible] حيث تحتوي على [illegible] الأنشطة [illegible] والفردية [illegible] تعتبر النشاط الأساسي والرئيسي لدرس التربية البدنية لأنه يحتوي على الوسائل البيداغوجية [illegible] قواعد وقوانين اللعبة[1]. حيث يتم [illegible] التنظيط.

[illegible] يرى [illegible] الأولوية للأنشطة [illegible] التعاون والتنسيق بين [illegible] واستثارة دوافع [illegible] والنمو [illegible] النشاط [illegible] في إطار ديناميكية حيوية[2].

بالإضافة إلى الأنشطة الفردية التي [illegible] نشاط [illegible] قدرات الفردية [illegible] سرعة [illegible] الخ ...[3] و[illegible] الألعاب [illegible] تحتوي على الألعاب [illegible] التي [illegible] تطوير [illegible] الفردية [illegible] سرعة [illegible] ومرونة [illegible].

---

[1] Pintault, Hand balle à 7 : Des débuts à la haute compétition. Ed. Borne Mann, Paris, 1980, P : 11.

[2] Légender. R, Dictionnaire actuel de l'éducation, 2ième édition, Ed : ESKA, Montréal, Québec, 1993, P: 1177.

[3] Légender. R, op. cite, P : 1178.

ǌنا يـ‡وǈ التǆيǅ ǅǆرعم عǈ ǈ اǕعتǆاد عǈ ǈ النǆ Ʃ Ǖ حيـ ł تبرع السǆات النǆسية ǆǌǆǅ اǆǆǆاوǆة ǅلي ƤƇ ر حدǕ اǕنǆǆǆ ǅǆǆǅ اǆǆǆ Ǖ ... Ǖǆي ǆǆǅ النوǆǌ Ǝ رار Ǖ اǕ

يـ‡ǈǈ ر حـ Ǖ ر اادرات الǆردية ǅǆǆǆ Ǖ ويسǌǆ استǆارǆǆ ǌǆǆ وتحǆيǆǆ ǅǆǆǅ اǕنا ǅǆǆǅ ǅǆǆ بـǆد

التǆرينات البيداǆوǆية وǆ‡ǆǆ يـ‡وǈ ǆǆرǆة ǅǆǆǅ االادرات إǆ ǆǆ باǆوانب اǕيǆابيǆة ǅ و السǆبية.

إǈ اعتبار وǆود اǕنشطة ǆǆǆ ǆǆǆǆ بينǆǆ ǆǆǆǆ التǆيǆ يوǈ ǈ اǕǆǆية اǆبيرا ǆǆǆرستǆ ǆǆ د إبراء ‡ ǆ قدراǆǆ السǆو‡ية ǈǆ نشاط حر‡ي اǕنتباǆ ǆǆ و‡ǆǆǆ استǆداداǆǆ الǆ‡رية والحر‡ية.

7.3. أǆرا ƒ درس التربية البدنية والرياضية:

يǆتبر الدر Ʃ ǆي ǅ ǈ ǆǆاد ǆǆǆǆǆǆية الحǆر الǆاوية ǈ ǆǆǆǆǆǆ رسǆي ولǆدرƩ التربية البدنية والرياضية ǅǆرا Ǝ ǆǆǆدا تنǆ‡ Ʃ عǈ ǈ الǆǆǆية التربوية ǆي الǆǆǆǆ الǆدرسي ǅوǕ ǆم عǈ ǈ الǆǆǆǆǆ ‡ǆǆ ǆانيا.

والاد وضǆ ‡ǆير الباحǆين والǆǆ‡ريǆ ǆǆǆ اǕ ǆرا Ǝ الǆ ǆ Ǖ ǆǆ بدرƩ التربية البدنية والرياضيةǕ ǆحدد ‡ ǈǆ عباƩ اǆد Ǖ الǆ الساǆراǆي وبسطويǆسي ǅǆد بسطويسي ǆǆǆǆ اǕǆرا Ǝ ǆيǆ يǆي: "الǕ ǆات البدنيǆǕ النǆو الحر‡ي Ǖ الǕ ǆات الǆاية الحǆيداǕ اǕعداد والدǆ ǆǆ عǈ الوطǆǕ الǕ حة والتǆود عǈ ǈ الǆادات الǕ حية السǆيǆة ǆǆǆǆ النǆو الǆǆي التـ‡يف اǕǆǆǆǆاعي"[1].

ياوǈ ‡ ǈǆ ǆǆǆ حǆود عوƎ بسيوني وǆيـǕ ǈ ياسيǈǆ الشاط Ɛ ǅǆǆ درƩ التربية البدنية والرياضية Ǖ يǆطي ǆساحة ǆǆنية ǆاط ولǆ‡ǆǆ يحاǆ اǕǆرا Ǝ التربوية التي رسǆǆǆǆ السياسة التǆǆǆية ǆي ǆǆǆǆ النǆو البدني والǆ Ǖ حي لǆتǆǆǆǆ عǆ ǈ ‡ǆǆ

[1] عباس أ د صا ا السامرائي، بسطويسي أ د بسطويسي: مرجع سابق، ص 73.

المستويات"[1]. ǻƾ ǻǽƸ ǽر ǻǽǻ ǶǾ ǻƾƾ ǻǽ ǻǽ ǻǽǾ ǽǻ ǽǾ ǻǽ ǽ ǻǽ ǻ ǻ

الƾستويات"[1]. LJƾ ąnjŋ ăرƤƋ شارت عنايات ƋƸƾد دƾƸƾ Ɵر5 إلǾ ƾƾ يلي: "ينبƺùƽ

علƾ ƋNj داف التربية البدنية الƸديد LJƾ اǻƸرا ƲƳ التي يسƸǾ ǻnj دƦ التربية البدنيùة

وإƺساب الƾnjارات الحرƺية والادرات الرياضية وتƺويƾ LJƾ اǻƱnjƾ ات الاوƾية

الوطنية وƋساليب السƾوƾ السوية"[2].

يƾƾƾ ƸƦ الباƷ ƾƾ ƾ سبƽ بLJƾ الدرƦ يƸتبر Ʒاƾƾ ƾساسيا لƾتƾƸيم وتربية النǢ ƲƳ

يƸب دورا ƾ ƾƋNjƾية ƺبيرا بالنسبة لƾدƾƾ Ʀ ولƾتƾƾƾ بƺ ƾƺƾ الƸƾƾية التربوية 5ùnjو

يراعي ŋƾƾ ƾƾ الƾواǻب لƸƾƾية تطوير الابƾيات البدنية والƸƾية والنƻسية واƲƳاعيùة

والƸƾر5ية والƸ ƾحية ويƺƾƾ LJƾ ƾƤƾ ƾ ƋNjƾ م ƋƸرا ƲƳ التربية البدنية والرياضية ƾƾ يلي:

1.7.3. تنمية الصفات البدنية:

يرǻ عباƦ ƾƸƋ د الساƾرƾي وبسطويسي ƋƸƾد بسطويسي LJƾ LJƾ ƋNjم ƋƸرا ƲƳ

دƦ التربية البدنية والرياضية: "تنƾية الƸ ƾات البدنية ƲƳساسية ƺùƲƲاواƸ الƸƾضƾية

والسرعة والƾطاولة والرشاقة والƾرونة وتƾ ƾ ƋNjƾية ƾƾ Ƹƾ ات الƸنا ر وتنƾيتƾnjا

5ي ƾƾƾ الرياضة الƾدرسية ليƦ 5اƾ ƾ LJƾ ط واǻƾ عƾقتnjا بالتƸƾم والتادم بالƾnjارات

والƸƾ5اليات الرياضية الƾ ƾƤ5ƾة والƾǻودا ǻ 5ي الƾƾnjƾاƾ الƾدرسي بƾ تتƸƦ ƾƾ ƾƾƾNjية

لحاƲ ةƾƾƸƦ إليƾnj 5ي الƾǻƾƾ"[3].

تƾ عنايات ƾƾƸƾد ƋƸƾد Ɵر5: "الƸرƾ ƲƳو ƾ ƾƾ ǻ يسƸùƾ دƦ التربيùة

البدنية والرياضية إلƾ تحايƾ Ƹƾ Njو تنƾية الƸ ƾات البدنية ... ويا ƾ د بالƸ ƾات البدنيùة

---

[1] مود عوض بسيو ،فيصل ياس الشاطئ: مرجع سابق، ص 94.

[2] عنايات مد أ د فرح: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العر ، القاهرة، 1998، ص 11.

[3] عباس أ د صا السامرائي، بسطويسي أ د بسطويسي: مرجع سابق، ص 73.

الƮ ǅات الوƲيǅية ƅǀǊǈاسم ƞ ǈƛالإنسان وترتبط ارتباطƑ وƛيقاƑ بالƙساǊǌǊاǋات النǋسية

والƛرادية ƚǊرد"[1].

ويستشف الباحƃ ǌǊǋ سبƋ ǀǈ تنǋية ǀǈ ǊǊǈ الƮ ǅات البدنية ƛǋǈǈ ǈا ƛǋǈǈ ǊǋǈǊƛ ǈالƝ ǊاƲمة

والƛساسية لدرƩ التربية البدنية والرياضية بحيƃ ǀǈ تطوير ǋǍǈ ǈالƛنا Ʈ ر ǈǍǊƛ ǈاوا

والسرعة والƛطاولة والرشاقة والƛرونة ǈǊرتبط بالسǌƛات النǋسية والƛراديƲة ƚǊǅرد

بƸعطƛ ǀǈ ǊǋǊالت ǀǈو الرياضي اǈƛة بنǋسǈ وباƛساƲǊƛǋة ǀǈ تƳويǈ ƅǀǈ شǋ ǀǈ ǍǊ Ʈ يتƚ ǈǊǊǈالتنƛة ǊǋǊǈ

وتƞǊǊ ǈǈǊǍ عƛ ǈǋǈ تاوية ƛǋǈǈ ǈǋǈ الƝضوية والوƲيǅية ƚǊƞمس ǅي التƛقǈب عƛ ǈǋǈ التƛƝ ǌƷ

وƛƛǊǊǋǈǊ ǈǍǈƛ ǈƛ ǊǋǊǈƚ ƞǊǋǈ ǈǍǊ ǈǅرƛ.

2.7.3. تنمية المهارات الحركية:

يرǉ طƛحة حسام الدين وƛƛرو ǀǈ ǊǈƛǊ: "ƛǋǊǈƛ حرƛي تƝرف عƛ ǈǋǈ ǈǋǈǈ تنƛǊǅ ǌǊǈ ǀǈ و

إنتال الحرƛة ǀǈ ǈǊ ǈǊطƛ ǀǈ ǍǊالساƛ وا الحرƛي ǍǍ ǈǊǅ ǈƛ تƝريǅ ǋǌ عƛ ǈǋǈ ǈǊǈ ǊǋǊ ǌǍǍدراسة

الحرƛة ƛǊǈǊǊǍǍ ويƮǈ د بƛǍǈǊ التƝريف ƛيف تتم عƛǊǈǊة تƛƝǈǊيم وتنيƛǊǈǊة الƛǋǊǈǊارات

الحرƛية"[2].

ويƝتبر النƛو الحرƛي ǀǈ ǈǊǈ ƛرا ƛǊǊǊ الرƛيǌǊسية لƛدرƩ التربيƛة البدنيƛة

والرياضية. "يƮǈ د بالنƛو الحرƛي تنƛǈǊي الƛǊǈǊارات الحرƛية عند الƛƝƛǊǈǊم والƛǊǈǊارات

الحرƛية تناسم إلǈ ǊǈǊ ǈǊارات حرƛية ƛساسية وƛǊǈǊارات حرƛية رياضƛيƛǍة ǈǊǈǅ ǈǋǊارات

الحرƛية الƛساسية ǈǍي تƛا الحرƛات الطبيƝية والǅطرية التي يƛاوǈǊ الǅƛرد تحƛت

---

[1] عنايات مدا د فرح: مرجع سابق، ص 12.

[2] عباس أ د صا السامرائي، بسطويسي أ د بسطويسي: مرجع سابق، ص 75.

ǋروف الǕادية ... ǉǆǋ ǉǆǌǉǆارات الرياضية ǉǆǅي ǋǕاب و الǕǉاليات الǉǋǆǈǉǆة التي تǅǋ ǇǋǉǆǅǆǅǇǉǆ تحت إشراف "الǋǆǉǉǆǋم"[1].

ǉǆǇ ترǎ عنايات ǉǆǋǆǈ ǉǆǈǆǈ ǉǆǈǆ ǈرǋ ǋي ǉǈǊ الǈǆ دد ǉǆ يǋǆي: "ويتǈǆǕ ǉǈ تǉǆǈيم الǉǆǌǉǆارات الحرǇية عǋǌ التنǈǆية الشاǋǉǆǋة ǉǆ ǋǈǋات البدنية"[2]. و ǉǆǋ ǊيǈǆǊ ǉǈǆوب ǉǈǊǋو يرǎ ǉǆ ǉǆǈǉǆ ǈو ǉǆǉǆ الǋǉǆǉǆيات التǈǋǉǆǋǉǆية تحد ǉ تǈيرات ǇيǉǆǋǆǇوية ǋي الǉǆǈ تǋǈǋǆف ǉǆǈ التǈيرات التي يحدǈǉǆǉǆ ǈو ǉǆǈ الǕǋǉاليات التǋǉǆǋǉǆية"[3].

يستǋǆǈ ǉ الباحǉ ǉǆǈǆ ǉǆǈ ǉǆǌ الǉǆǌǉǆارات الحرǇية تناسم إǋǆ ǉǆǌǉǆارات حرǇيǈǋة ǉساسية وǊي حرǇات ǋطرية طبيǕية وǉǆǌǉǆارات حرǇية رياضǈية وǊǈي الǉǆǌǉǆǈارات الǉǆرتبطة بالǋǉǆǉǆارسة الرياضية.

ويǋǌǉǆر النǉǆو الحرǇي بوضوǈ لدǎ التǋǉǆǈ ǉǆǈ ǉǆǈǆ ǈǉǆǈ التواǋǋ الحاǈǆ بيǋǆ ǉǆعضاǉ الǈسم ǉǆǋ يǈتǈǆ عǋ ǉǆǋǈ اقتǈǆاد ǋي الǈǆǈدǌǉǆ الǉǆبǈوǆ وتǈǈيرǋǈ ǉǋǈǉǉرا التǕب. وإǋǆ ǉǆǌǉǆǈ ǉǆدرǆ تǈǆǈ ǋي ترقية الǉǆǌǉǆارات الحرǇية الǉساسية لǋǉǆǉǆǈيǋ إǋǆ ǉǆǌǉǆارات حرǇية رياضية بواسطة ǉǆǈاولة النشاط الǉǆنǈǆ والǉǆنǈǆتǈم الǈǈ ǈǆ يǇǈسبǌǉǆم ǉǆستوǎ بدنياǈǆ يدǈǆ ويǈǆǈǆ ǉǆǌǉǆم إǋǆ ǉǆستوǎ التواǋǋ بيǋǆ الǕيǋǆ واليديǋǆ و الادǋǆيǋǆ ǈǋي تǈدية ǉǋ ǉǆǌǉǆا ǉǆǕǉǆينة وǋǆǋǆ تنǉǆية الǉǋات البدنية والǉǆǌǉǆارات الحرǇية ǉǆǋǈ ǈǋي إǈǋ عǉǆǋية ǉǆتحدا تǋǌǉǆر ǋي ǈǇ الǈǉǋات الحرǇية Ǉوحدا واحدا ǋǈǆ د تطوير ǈǉاǈدرات الضرورية لǈǆستǋدام الǕǉǆǋي واليوǉǆي لǋǆرد.

---

[1] طلحة حسام الدين، وفاء صلاح الدين، مصطفى كامل، سعيد عبد الرشيد: علم ا ـركة التطبيقـي، ا ـزء الأول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 278.

[2] عنايات مد أ د فرح: مرجع سابق، صǑ 13، 14.

[3] وجيه جوب: التحليل ا ـركي، بغداد، 1990، ص 150.

3.7.3. لغرƒ اكتساƒ الصفات الӨلقية الحميدة و التكيف الاجتماعي:

التربية لدرΣ ادǎƖǎƖاƠ الƺرƔ ƹاعي ادǎلǎƨالǆƹ والتǂيف االǍƖƥات التƬ ادǍ البدنية والرياضية وȜ يǂدǎƬƞ ƹ ǍƖƬǍ ادǍ عل التƬ ǍƖات البدنية والǎƞارات الحرǂية لتحايȽ اǆƹداف العǎلǎƨة للتربية.

"ƹƱ ǎƥǆالت ƢƛƬƍدƊ ƬǂƍǍو ادǎƥǆƬ الدرΣ ادǍƱ ƬƍƏƥ وعادات وسǍƍƬوا ادǂƬǎǆ ادǍƕ ادǍ
يساعدǎƞم ƛارǉƛ الدرΣ ƛيضاƳ ƍ ادǂ ي ƍي حياتǎƞم الǎƖƞǎƨǎƠ ادǆƏيƾƹعب ǀتسب ǀ Ƭ ات بدنيǌة
وǎƞارية وحرǂية وǉƛاية ادǎƞƍ ƛاǉ الدرΣ ... وبǇǎƞ يǂǍ ƧΣ ادǍ ادǎƀǂǆǍƞ ادǎƀǂƬ اتسب
ƍي ادǎƧǎǆ ادǎƠǎƖƞǎƠ ادǆƐ ƖƍƏƥǎƨ سواƊ ƍي الǎƛدرسة ƛو ƍي البيت ƛو ƍي ادǂǎƥǎƨ ادǆƐ ادǆƩǎƨ
الشارƴ"[1].

"ǂادǎ يرǍ ǂƬ ƸƏ ادǍǎ عدناƢ درويƫ ƞƖǎƍƛǎƍ وƛƀروǎƞ: "ادǍƹƱƍƛƸƕ ƔرالƹƱƕاعيǌة
تǎƞƀƖƍ ƬǂƍƖǆƏ ƍي ادǎƥǎƱǎƎ ƛƍǎƧ ƘƱƍǍ ادǂƬ ادǍ الطǆƹب ادǍƬƒ ادǍƬǎǎƞǂاƱ ادǍ التǎƥاور الǆƱƬǂ الǌƍǂاƱ الǌƍƬات
وƛƛƹǉ ادƬ اادقة وإعدادǎƞم للǂƬف بنƞƛǎƏǎƨƛ ƍǎƥǂǆǆƛ ƍǎƨǎƬ ƍǎƬǎ وإتاحة الǌƱƖƍƍ الǌƍ ƬǂƬ ة
للتعبير عل النƍΣ ادǎƥǆ واǆƹبتǂار وإشباƴ الرƱبة ƍي الǎƛƟاطرا حتƳ ينǎƟو الطاǆƹب نǎƞǂǎƖǆƞǆ
نƍسيا واƕǎƬƞاعياƍ"[2].

يستǉƛ ƒ الباحƊ ادǎƥǎƥ سبȽ ادǍ إǍ درΣ التربية البدنية والرياضية يǎƞدف إǆƹ ƳƱ
تنǎƥية السǂǎƥات الǉƛاية وتǂييف الƨرد ضǎƥ ادǎƥǍ ادǆƹƖƞǎƍƞ عل طريȽ التربيǌة اǆƹ ƬƍǌƏǎƀǂ الحƏǎ
وǂƱƱ تنشƍǎƏة التǎƱǎƍ ƍƥ ادƳƒ عǆƹ التحǆƹي باƬǂ بر والطاعة والنǆƛام وحب اǉƛريǎƍ ادǆƹǌƬ والǎƥǆƨƬب
النǆƛيف واحترام اǉƛƬ م والتسادǎƥ والتǎƥاور والǌƱƖاعة والƞǌ ǂƱد واǎƥǆƕǎƬاعيǌة ادǎƥǌƍ
اǂƬات الǉƛاية الحǎƥيدة ادǎƥǎƞǎƥ.

---

[1] عباس أƛد صاƓ السامرائي،بسطويسي أƛد بسطويسي: مرجع سابق، صƖ 80-81.

[2] عدنان درويش جلون وآخرون: التربية الرياضية اǎƥدرسية، دار الفكر العرƔ، القاهرة، 1994، ص 30.

4.7.3. لغر f النمو العقلي:

يسǜǛم درƩ التربية البدنية والرياضية ƫي إǂساب الناشǞǈ والشباب الƴديد ǈǄ الǂǀداف وǄǀ بينǛا الƽدرات الƴƾلية وƫي ǀǆǉ الƮ دد يشير ǂǁ ǈǜǄ عبǜǀ ƩǀǜǄ حǄǆǀد الساƥراƫي وبسطويسي حǄǆǀد بسطويسي إǉ Ǉǃ ǈǀلي: "ƫƾǆدرƩ التربية البدنيǜة والرياضية دورƗ إيƴابيƗ ƫي ǉǆǁ النǆǄو الƴƽلي بƮ ورƧ عاǄǆة وللǆǄو الƴƽلي بƮ ورƧ خاƮ ة ...

ƫƾǆǄǆم التربية البدنية والرياضية الƴيد وǉǁǃ يضƴ ǂǁ ǅǆǀƾǈǅǆ مǀǜǅ ƴǆǉǆوعǜة ǈǄǜǆ الǆشǂǙت الحرǂية والتي يتطǆب إنƴǉƻǆ أسǆوƗ ǂǆيƗ ǃǁ ǆƧ أǃ Ʈ وبǜƨƽǀ ƀƫǀǜǁر الƽدرات الƴƾلية ƫي التƫǂير والتƴرف ƫƾند تطبيƾ Ʃ طة ƫي الǀƴوم أو الدƫاƜ ƫي لƴبة ǈǄǆ الǆƴاب الǂƮ يƴتبر ǆوقف يحتاƩ إǉ Ǉǃ رف سǆǆيم والǁƨ يƴبر عǈǄ نشاط عƾǆي إƴƽǁ الǆوقف[1].

وعǈǄ ǆǆƏǆǂǉات النǆǄو الƴƾلي ياوƴ سƮ Ɛƾǀ ƫǄǆد عƴǆǈǀ ƍǂǁ: "تتƎǆǉ ǆƏǀǈǁǃ الǆرحǆǉة ǈǄǜǆ الƴƽǆر بالƽدرا عǉ Ǉǃ ابتǂار"[2]. ƾǆǆǆ دǆǆǉ حسǈǄ عƍǂǁ وǉƗǆǆƴ يرƥ ǁǆ Ǉǃ يǆǀ ǁǆ لي: "تنضƚ الƽدرات الƴƾلية الǆǆƀƛǉة وتƫƎǀǆر الƫروƾ الƫردية ƫǜǀي الƽǀǜدرات وتنǂǀشف استƴدادتǀǆ الƫنية والƫƮية والرياضية واǂǀǆǆǉتǀǆام بالتƫوƾ الرياضƿي ƫيǀǂǆ واǉتǀǜمام

الǆǀǂǆارات اليدوية"[3].

يدرƩ الباحƗ ǂǁ ǆǆ سبƾ ǄǇ درƩ التربية البدنية والرياضية يǀǂدف إǉ Ǉǃ تنǆǆيǜة الحواƩ والƽدرات عǉ Ǉǃ التƫǂير عند التǆǆǆيƱ وإǂسابǀǂ الǆƴارف والǆǆƴǆǆǆوǆات عǈǄ ǂيƫية ƀƴǂ خطط اǆǆǆب بتƴرف سǆǆيم وسǆǆوƩ ƾƫǂǀ يƴبراǈǄ عǈǄ نشاط عƾǆي.

[1] عباس أ Ɗد صاƀ السامرائي،بسطويسي أ Ɗد بسطويسي: مرجع سابق، ص 87.
[2] سعد جلال، Ɗمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار ا عارف Ɗصر، ط 7، 1982، ص 154.
[3] Ɗمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار ا عارف القاهرة، ط 8، 1992، ص 148.

8.3. بناء منهاج التربية البدنية والرياضية:

1.8.3. الخطوات المتبعة لإعداد منهاج التربية البدنية والرياضية:

يǅتبر اﻟǆǈǊǆ ȁǈǆﻟ الرسǆي والدليȁ التربوي ﻟǉǋة اﻟǆدرسيǇ ويضȁǄ بناǙǈ لاواعد وخطوات ǆتتاليةǕ ياوȁ ǆحǆدǆ الحǆǉǆي ǅي ǋǈǉ الǊ دد ǆǉ يǆǉي: "يتǄǅر بناǙǈ اǆǈǊǆﻟ بشǇǇ عام بǆتǀيرات عديدا اǈǅǉية واǆǈǊǆǉاعية واقتǊادية ǆرتبطة بǆاȁǆǊǆǈﻟ باǗضاǅة إﻟǉ طبيǅة التǆǀǆيǆ اǆﻟستǅيديǇ ǆǈǊ اǆǈǊǆﻟ ويشǆȁ اǆǈǊǆﻟ عǉǆ عناǊر ǈساسية تشǇǇ البنياǇ اǗساسي وǋي: اǗǋداف التǆǅǆǆǅيةǕ اǆﻟحتوǄ والتتاǅȁبǕ الطرǃ والوساȁƑ التǆǅǆǆǅيةǕ النشاطǕ وǈساليب التاويم اǆǈǊǆǉ ǋǈǉ اﻟǆǈǊǆǉ تǆرتبط بǆضǆǈǉ ǆƋǅبب بشǇǇ ترابǆ ǇǇǆǅي ǆتتابȁ وǆتǆǇǇǆȁ".[1]

يستǆȀ ǅ الباحث ǈǇ بناǙǈ اǆǈǊǆǉ التربية البدنية والرياضية يخضǆȁ لاواعǆد ǆرتبǆǉ ǇǆǇ يǆǉي:

ǈ – تǅريف اǗǋداف التǆǅǆǆǅية التي تتǆحور حوȁ التǆǉǆيǆǆ والتي تتناسب ǆȁ قدراتǆǊ اǆǅرǅية والنǅسية الحرǇية واǗǆتǆǉاعية الوǆدانية.

ب – دراسة اǆǉǆǉور اǆﻟتǆدرسيǇ اǆﻟǊودية وǅ ǈǉ ǈية اǗǋدافǆ حسب ǆǇ ǆستواǄ ويǆتǆǅǇ ǆǉ اǗǆǅر بǆǉǆǈ اǆǆǆǆǆǉات اǆǃǆǅǆǆة حوǆ ǆǆﻟǆǆǇǆات وǆǊǆǆǆ ǅ والحتياǆǉات التǆǆǅﻟ اǆǆǅǆǆǆﻟǇ بǆ ǈ إǆǇǆǆǆ اǆﻟشروǆ التربوي اﻟǆǉ ǆǆي ǆǊǆ ǅ اﻟǆǇǆط اǆǆطǆوب ǆǆǆǆǆǆǉǆ عند ǆǉاية دورا تǇويǆǆ.

ǆ – تحديد اǆﻟحتويات والوساȁƑ التǆǅǆǆǅية ǈ ǅǆتيار النشاطات البدنية والرياضǆية وتوǆيǅǆǆ ǅي اﻟǆǆǇ واǆǆǆǆة التǆǅǆǆǅية ǇǇ نشاط.

د – الوساȁƑ اǆǆﻟستǆǆǆǆة ǆǆراقبة ǅǆاليةǆ التǆǆ ǈǉ تاǆيǆيم اǆǆǆﻟǆتǆسبات واǗسǆتراتيǆǆية التربوية.

---

[1] مدا ما ي، أم ا و : أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العر ، القاهرة، 1990، ص 42.

2.8.3. تحديد أهداف برامج التربية البدنية والرياضية:

يتم تحديد ǋǍداف براǋǎǰ التربية البدنية و الرياضǗية حǗسب ƺسǗ ∑ ǰǯǕعلǗية ǰǯǕضبوطة وفرة ǚ ýǂ ǰǱ ǰǯǕحǰǯǕ الحǰǯǕضǰǯ وǰǱǓǯǕ ولي Ƿǰǯ يǰǕي: "ǱǮǭ ǋǍǃ اǛسǗ∑

التي يتم ƽي ضوƹ ǱǋƸ تحديد ǋǍداف براǋǎǰ التربية الرياضية ǋǋي: البنǗƆاǗǰǯǰǕǛ ǛاعƆ

ǱǕدولة وǋǋو ارتباط اǛǋǋداف التربوية بالنǗƆم اǛǰǯǕǰǯǕاعية اǰǯǕرحǱة التǰǯǕǰǯǕية وطبيǗƸة

التǛǰǯǕ وحاǋǋǰǯǕ تحدد ǋǋداف براǋǎǰ التربية الرياضيةǚ دراسة ǗƊ ǰǯǕ ƭ Ɠ ƒ ƒ Ǘǰǯ ǗǕو

التǛǰǯǕ Ɖ ǐ دراسة اǛƽراد اǰǯǕƵǰǯ يǰǯ ǋǍ ǋǍ البرنǋǍǰǯǕ"[1].

يǰǯǕǰǯ البǰǯ Ɨ ǰǯ ǋǋ ǋǍ ǰǯǕǰǯǕية تحديǗد ǋǋǗداف بǗرǋǋǰǯ التربيǗة البدنيǗة

والرياضية ǰǯǕرتبطة بǰǯ ǰǯ دǰǯ اǛسǗ∑ǚ وǋǋي ارتباط اǛǋǋǗداف بǗǕǗنƆم اǛǰǯǕǰǯاعيǗة

والǰǯǕƽية واǛقتƭادية والسياسية وطبيǰǯة التǛǰǯǕ وتطǰǯǕǰǯ وحاǋǋǰǯياǋǋǰǯ بالنسبة Ǖ ǂǗý

ǰǯǕرحǱة تǰǯǕǰǯǕيةǚ ودراسة ǰǯǕǰǯǕيƸات وǗƊ Ɠ ƒ ƒ Ǘǰǯ ǰǯو الǰǯǕǰǯǕيǱǰǯ. وسنشرƳ ƽيǰǯ يǰǯي ǋǍم ǋǍداف التربية البدنية والرياضية بشǂý عام وƊ Ɠ ƒ .

9.3. أهداف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية ǂƉ ƭ ýǋǰǯ ǰǯ ǰǯ ǰǯ ǋǋƽداǋǋ التي تسǰǯ ƭ ǰǯ ǰǯǚ وتحديد اǛǋǋداف

ليƧ بالǰǯǰǯ ýǋǋ السǋǋƽ ǚǋǋ يǰǯǋǋ وǋǋات ǱǕاوǗ ǚ نحو التادمǚ وǰǯǕحددات ǱǕسǱǕاوǋǋ البشر ƭ نحو

ǰǯ ترتضيǋǋ ǋǋ ǋǋǰǯǕ وتسǰǯ ƭ إليǋǋ ǰǯ ǰǯ ýǋǋ ǰǯǕ ǋǋ ǋǋ ǋǋ ǋǋ ǋǋداف التربية البدنية تتبƑǗǛ ǰǯ ǗƸسǰǯ

الدولة وǰǯǕǰǯǕǰǯǋǋ ǰǯǕǰǯǕيات ǋǋ ǋǋ تعبر عǰǯ ǰǯǕشاǂý ǰǯǕǰǯǕ ǋǋ واحتياǋǋات اǛƽراد[2].

ǋǋ اد ǋǋ ǋǋ دف التربية ƽي االديم يǰǯني نǰǯǕǋǋǋǋ اǋǋسم والتحضير الǰǯسǂر ƭ . ǰǯǕǰǯ

ƽي وقتنا الحاضر ادادت ǰǯǕتطǰǯبات الǰǯǕǰǯǕ ǋǋ الƑ ناعي ǱǕلنشاط البǗدني والرياضǗيǚ

[1] مدا ما ي، أم ا و : نفس ا صدر السابق، ص 47.

[2] مد صبحي حسان : القياس والتقو التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العر ، القاهرة، ط 1، 1979، ص 91.

[illegible]رت [illegible]داف [illegible]ر تتناسب [illegible] حاجيات [illegible][1] [illegible] بحث [illegible] التي [illegible] توسط بش[illegible] [illegible]بير ع[illegible] المستوى [illegible]اعي [illegible] وعي ال[illegible]ير با[illegible] ال[illegible]حية [illegible] والتربوية والترويحية [illegible] ولاد [illegible] بحث [illegible] الأنشطة الأنسانية الم[illegible] [illegible]ي و[illegible] الناس [illegible] ع[illegible] [illegible]عار[illegible] و[illegible] وطبا[illegible].[2]

وتضيف ليلى يوسف قا[illegible]: "إننا لم نعد نريد [illegible]راد يرا[illegible]ون [illegible]سام[illegible] [illegible]رد حياتهم الع[illegible]ية [illegible]حسب [illegible] ولم نعد نريد [illegible]راد يمضون حياتهم [illegible]سام[illegible] [illegible]ط [illegible] ولكننا نريد [illegible]واطنين [illegible] الحيا[illegible] [illegible]رديتهم الم[illegible]نة [illegible]و[illegible] ع[illegible] بناء [illegible]".[3]

[illegible]ي [illegible] السيا[illegible] يتضح [illegible] التربية البدنية تهدف إل[illegible] إيجاد نم[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]ات [illegible]اعية وال[illegible]رية والإنسانية ل[illegible]رد. [illegible] تهدف بـ[illegible] إل[illegible]:

- [illegible]حة: وهي شرط [illegible]ساسي لتطور الانساني.
- التحكم [illegible]ي السلوك: [illegible] الحر[illegible] [illegible] الحركة [illegible]
  ال[illegible]رة.
- تحسين [illegible] [illegible]اعي ل[illegible]رد: [illegible] باعتبار [illegible]حيطة [illegible]لبانيات [illegible]اعية.

[illegible] "التربية البدنية" تساهم ع[illegible] المستوى ال[illegible]رد [illegible]ي [illegible]حماية [illegible] وتحسين [illegible] وفي استغلال [illegible]وقات ال[illegible]راغ [illegible] استغلال [illegible] [illegible] الانسان [illegible] إتمام [illegible] عوا[illegible] الحياة.[4]

---

[1] R. THOMAS, "l"edcation, paris Ed.P.U.F 1977, P :44 .

[2] أم أنور ا و "أصول التربية البدنية والرياضـية – ا دخل،التاريÑ،الفلـسفة "،دار الفكـر العـر القـاهرة 1996،ص:25.

[3] ليلى يوسف "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية "مكتبة الأ لو ا صرية ،ط 2 ،1962 ، ص :99 .

[4] عبد الوهاب بوحديبة "الرياضة مظاهرها السياسية والاجتماعيـة والتربيـة"الـدار العربيـة للكتـاب طـرابلس 1986،ص:256 .

ǁƋƌ ǁǆƵƄƈƋƈ حسب ƋƎ قررتƉƈ ƈƚƋƎƖƀةƇ الدولية لǂتربية البدنية:

أ – علǍ المستوǌ النفسي الفيزيولوجي: ƫǆي ترƎǋي إلǍ :

– تƆƀيد الƫƜ ياتƜ الƀحية (ƋƎƈƄأوƋة ƫيƨولوƈية ونƫسية لƂƉضطرابات والƖواƎƋƅýǆ الƄشوشة علǍ التوازǅ الحياتي).

– تحسيǅ القدرات الƖقƋية والƫحƳƋƎƄة علǍ ƈǇǆ.

f **– علǍ المستوǌ النفسي حركي:**

ƫǆي ترƎǋي إلǍ تطوير القدرا علǍ الحرƆة ƉƀƜ يات الƋقدراƉƈ ƈƉƀƜ يات الحرƆية التحƆم ƫي النƤƫƈ عوامƎý التقييم الƜ الحة لƂƃƈƈشطة الرياضƈية ولǂحيƈƉƉ الƖƋƎƄة.

ج - علǍ المستوǌ النفسي الاجتماعي:

تحسيǅ القيم الƂنسانية الƂƨƋƎة لحياƉ اƉƈƋƎƄعية عƫƀƜة وƜ الحة الشƖور بƈƄƖƋƎƈة الƎƋƖý والƉƈƈƋƎƄودƈ الرƥبة ƫي الǂƖب والƃاة بالنƤƫ التحƆم ƫي الƂƃƫƖƆات والƈسيطرƉ علǇǆƈƉ حالية النƤƫƈ احترام الƥيرƈ التضاƎƋǅ الƫƖƀýƋ[1].

ƋƎƉ اƂǆƈداف التي يƆاد يƎƂƈý عǇǆƈ الƚƖƋƎƋƎƆ ورƈƋý التربية البدنيةƈ والتي يƎƆǅ حƜ رƈǆ ƫيƋƎ يǂي:

- ƉƈƎƋداف ƫيƨيولوƈية: وترتبط بتنƎƋية القƈاƉƈ وسƈƂƋƎ الƈǆƈƋƈ Ɗƈ الƖƈبيƜ ƈ وƉداƉƋ الوƈƉƏف الƖضوية ƉداƉƏ طبيƖيا.
- ƉƈƎƋداف الƈǇǆƎƋارƉ الحرƆية: وتنحƜ ر ƫي تنƎƋية القدرا علǍ استƆدام الƈسم بƈǇǆƎƋارƉ وƆƫاية وƫي ƋƎƈǅǅ ƉƉƉ ƉƈƂƍ ƋƎƎƋƎرسة الƫرد ƋƎƈƎǅƈƎƋ الƈǆƎنية اليوƎƋية (التي تƈرتبط بƆƎيانيƆية القوام وبالحرƆات البدنية الƈƏƎƂƫة ...).

[1] ƫƈلة ƉƈامƖة الدولية للتربية البدنية والرياضية، عدد 04، الطبعة الفرنسية، ديسمبر 1974، ص 05.

- ǋداف ǂ5رية: وتتضǀǅǋ إدراǁ اǖǍǆارف واǖǅدرǂات التي عǖǚǋǌ ƾǊاƾ اǙǃǚشطةǛ وتنǖǍية الدوǅ ǖǆايم اǍǆاليةǛ وروƟ اǖǅطراƿ والƼيǅ ǆي الزǋواǅ الطǗǆǅةǛ واǆǖياقة الشاǖǅǖة ...الƼ.

- ǋداف ǋǍǆالية: وǋǌي تنǖǍية الدوǅ ǅǄداǅ اǖǋǍǅرǛ واǙستǖǍǅاǅ الشƿǓǍ ي بƼاǙƼداǅ الحرǂي ǛǊǋاƽǆ وإǊǅ تنǖǍية االدراǁ عǖǆǅ إدراǁ اǖǅدǄ الدقة ƽǋǊ اǙƼداǅ ǆي اǛǚنتاǁǁ التني وǍيرǋǌا.

- ǋداف اǖǅǍǆاعية: وǋǌي اǖǅǍǆǍ عǖǆǅ ǆرǍ Ʃ ǍƼƼǓƾ تاǆ ǖǅ رǍوبǛǚ ǆƼǍǋǌ ǂƼǚǋǌƼ الروƟ الرياضية اǍǆاليةǛ والتǍاوǅ اƼǓǅداǅ ǆي حƼرǁ اǖǅǆشǂƼǙت اǍǆǖǅةǛ واحترام حاǅوǅ اǙƿǓيرǅǖǛ وتاƼبƼǖǅ اƼǆسǖǅولية عǅǆ اƼǆǖǅواǁ الشƿǓ ي اƼƼǄǚ تتǆƼǚر بƼǌǎ اǖǅǍǆاعيةǛ وǍيرǋǌا ǁǄǆǅ ǖǅ ǂƼǚǁ اƼǆǖǅواǁ اǙǖǍǆتǍǆاعي اǄǅ ƼǛتاوم عǖǆية الحياǁ الديǖǅراطية[1].

واǙǋǌداف اǆ5رية ǋǌي التي تادم تǆسيرات "ǂيف يتم اǙƼداǅǛ وتوضƠ "ǖǅاǁǄǃ" تƾدǅ اǖǅǋاراتǛ ǌǊو تƼǖǆǆ بطريǆاة ǖǅǂ. ǂǖǅǊǋǌ اǄǅ ǋǌǖǅǂة ƿǓǅ ةǋǄ حيث ǂǄǛǂ ǋǌǊǂو ǄƼǓ ǆǖǅƼǓ ǍǄǅ ǋǌǄǌ اǋǌǋǌ ǆبدنياǋ ǆǊǋǌǋ تربǋ ǊǋǄ عǖǆيǋǌǊ ǂǄǋǌǖǅشرǍ5ǍǋƾǊǊ ǆƼǊǋ حتǊ تǋƾǓƼ ǂƼǆǋǌاǆǛ وعǖǅǆǆǖǍ ǛǆاليةǍ5 رƼǂ تǆƼǓǓǋǆǋǆǅ ǆǊƼǌ5 ǆǖǅǊǋǌ اǆǋǌǆ التربيƼǋة البدنيƼǋة والرياضية تدور ǆ5ي ǆǖǅǋǌǖǅǊǋǌ حوǆ النااط التالية:

1 – التحǂم ǆ5ي الوسط: عǅǆ طريǅǆ تǍديǆ التƿǓرǆ5ǖات النǆ Ʃ5 حرǂية وتǍǆيم التǋǌǖǅǕƼǋ اǖǅǊǌǋاǆبر ǖǅǊǋ واƿǓطي ǆ5ي اǙǖǍاب الرياضية اǖǅƿǓتǖǆ5ة.

2 – التحǂم ǆ5ي اǋǌسم: وعي التǖǅǕǋƼǆ بƼǋǌساǆǖǅǋǌǊǛ وتطوير التواǆ5ǅ الحرǂي عندǋǌǊǛ وتǍǆيǖǅǋǌǊ اǖǅبادƏ اǙساسيةǛ واǖǅǋǌǊارات الحرǂية ǖǆǅرياضات اǖǅƿǓتǖǆ5ةǛ وتطوير اǆǖياقة البدنية.

3 – تحسيǅǆ اǆ5ǋات النǆ Ʃ5 اǙǋǌǖǅǍǆاعية: تطوير الدوا5ǆ الرياضية Ǜ تنǖǍيƼǋة اǖǅǕǋǆو واǙǋǌǊǋاتǛ وإǂارا الرǍبة نحو اǖǅǓاولة النشاط الرياضي داƿǓǆ اǖǅدرسة وƿǓارǋǌǊƼǙǛ

[1] مد مد فǖǆǍيلي ...معرفتها وتفهم أبعادها (مترجم عن الاƠاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويǃ، دار ǁƼǆة مصر للطباعة والنشر القاهرة ، 1974، ص : 05 .

وعرΣ ǇǛPǕl ƫǛ الحǜيدا وتنمية الطباϒ الحسنة ǕΡlΤ ة التي ǓǛǜر ǚ5ي الطǕǛقات ǝǜƴ

ǕPǕlريǇ.[1]

اعتǜǕlا ǟعǜ Ǐǜ ǜsبƫǕ يǜ‡Ǉ الاوǝ بǇǡ التربية البدنية ǇǛي عǜǜية تربوية تهدف إلǏ إعداد الǞرد إعداداǜ‡ ǕǛǜ الحياǇ ǇǕ ƑǛǕǝ تنميǜة نواحيǕǛ البدنية والنǞسية والاجتماعية والعǜǕǜǛ ǕǛǞي تنǛر إلǏ الǞرد عǜǏ اساΣ انه وحدǕ Ǜǜ‡ǜǝǕǛ يǝǞب ǕǛǜǜǝǜǡ ǕǛǝ ǏǜǜǓ التربية البدنية والرياضية تهدف إلǏ تحايǜ ǜǜǞǛ الشاǝǜǝ ǛǛǜǝ ǜǜǝǜǝ والǜǡǜǜǇ ǜǞرد.

[1] R. THOAS , op. cit., P : 50.

ǬǗصة:

إǇ تطور التربية وǸ تطور إعداد اǑǔراد ǟعداداǻ ǻ الحاǻ للحيǙاǕ اǓǐǼǀǕاعيةǙ وتǂويǇ شǆ ǻية الǖرد وتوǸǀيǸ توǸǀيǻ سǙيǼǻ ǻǇ ǼǇ ǼǕ اǓعدادǙǻ الǼǂǕǂǻ ǼǙ بدنياǻ واǼǀǕعياǻ وعاǙيǻ والتربية البدنية والرياضية ǻǀǙ ǻǀǙ يتǼǀ ǼǇ التربيǙة الǼǂǻǙ ǻ وتǂتبر وسيǙة ǻǇ ǼǇ إعداد الǖرد ǼǇ ǼǇ النواحي الǼǂǕǂاة بحياتǸ.

ودرǼ التربية البدنية والرياضية يǸدف إǻ تنǼية الحواǼ واǙǀدرات عǙǻ التǂǖير عند التǼǀǻ ǻ وإǂساǸǼ الǼǂارف والǼǂǼǂ ǻǀǙات عǙǻ ǂǕيǖية ǻǀǙ الحرǂǙات الرياضية وتنǕǖيǼ ǼǀǀǕ الǼǂǀب بتǻ رف سǙيǼ وسǙواǙ ǻǖǀ (الǼǀǀ السǙيǼ ǻǖ الǼǀǀسǙ السǙيǼ) يǂبراǻ عǻ نشاط الǼǀǀ.

الفصل الرابع
مرحلة الطفولة الثالثة (09 - 12) سنة

4+. مرحلة الطفولة الثالثة (09 – 12) سنة:

1.4. تمهيد:

يدنا االاراLJ االرحيم بيرLJ نبدا بها دراسة علم نمو النمو:

* "وفي انفسكم افلا تبصرون" (سورة الداريات: اية: 21).

* "اقرا باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق اقرا وربك الاكرم الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم" (سورة العلق: الايات : 1 الى 5).

* "يا ايها الناس ان كنتم في ريب من البعث فانا خلقناكم من تراب ثم من نطفة ثم من علقة ثم من مضغة مخلقة وغير مخلقة لنبين لكم ونقر في الارحام ما نشاء إلى اجل مسمى ثم نخرجكم طفلا ثم لتبلغوا اشدكم ومنكم من يتوفى ومنكم من يرد إلى ارذل العمر لكيلا يعلم من بعد علم شيئا..." (سورة الحج: اية: 05).

* "هو الذي خلقكم من تراب ثم من نطفة ثم من علقة ثم يخرجكم طفلا ثم لتبلغوا اشدكم ثم لتكونوا شيوخا ومنكم من يتوفى من قبل ولتبلغوا اجلا مسمى ولعلكم تعقلون" (سورة غافر: اية: 67).

* "الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفا وشيبة يخلق ما يشاء وهو العليم القدير" (سورة الروم: اية: 54).

إن معرفة الطبيعة الانسانية ومراحل نموها يساعد على دراسة النمو ومعرفة العلاقة بين الانسان والبيئة وتفيد دراسة النمو أيضا في تحديد معايير النمو في كل مرحلة.

ýǂ ǀǁرحǁة ǀǁ ǉǆǈ ǀǁراحý ǀǁ ǀǁ ي5 النǁو ǁǃǀ تǁǂير ƿǀ f عǁ Ĭ الǁرد Ü وǀǁرحǁùa
الطǁولة الǁالǁة تتǁيƨ ǈǀ ي ǀǁرǁ Ă بƿ Ƭ fl f تǁيƨǈǀ ǀǁ ع ǀǁراحý ǀǁرǁ Ă.

2.4. ǀصائƫ مرحلة الطفولة الثالثة:

تǁتبر ǉǆǈ ǀǁرحǁة ǀǁ ǀǁ احسǀ ǀǁ راحý التǁǁيم والتǁǁم الحرǂي Ü وبƿǀ Ƭ ة قابǁية
التƬ رف الحرǂي ǀǁطǀǁý. والǀǁوضو Ý ǀǁ ǈǀنا Ŭ يتǁǁ ƾ بحرǂة الطǁ ý الǁيùر ǀǁداǈǀ ùa
والتي تǂوǀǁ ǀǁ ǀǁ P Ƭ fl f بداية ǀǁرحǁة ǀǁاو Ĭ الدراسية وانǀǁ ùǀǁ 5ǁاليتǀǁ ùǀǁ الحرǂيùa
الǀǁدa5 وسيطرتǀǁ الحرǂية.

ياوý ǂ ورت ǀǁ نيý: "انطǀǁ ǀǁ ǀǁ ǀǁ وǀǁ ǀǁ ǀǁ ǀǁ ر التطور الحرǂي 5ǀǁ ǀǁ ǀǁ ǀǁ الǁǀǁر
وǈǀ ا5ضý عǀǁ ر ǀǁ ƨني يǀǁ ب استǀǁ ارǀǁ لتطوير الاابǁية الحرǂية ǀǁتنوعة الوǀǁ ǀǁ ǀǁ"[1].
ويƬ بƠ الǀǁ ƨ الƬ ǁبي ǀǁǂ ǀǁ Ü ويǀǁ اوý قاسم ǀǁندǀǁ و Ĭ وƿǀ رول: "يƬ بƠ الطǀǁ ý
وابتدǀǁ ǀǁ ǀǁ ǀǁ تسý سنوات ǀǁ حرǂات اǂǀǁ ر اقتƬ ادية والǀǁ ƨ الƬ ǁبي ǀǁرǂ ù ƨ Ĭ
يǀǁ ǀǁ ǀǁ ǀǁ ستوǀǁ Ă عالي ǀǁتحǁيý ويǀǁ ر قدرا ǂبيرا ǀǁتǁǁم واǀǁ ǀǁ ǀǁ"[2].

نستǀǁ P f ǀǁ ǀǁ ǀǁرحǁة احسǀ ǀǁرحǁة يǂǀǁ استǀǁ ارǀǁ لتǁǁيم الحرǂات
الǀǁديدا Ü حيǀ ǀǁ الǀǁ ƨ الƬ ǁبي يǀǁ ر قدرا ǂبيرا ǀǁتǁǁم. وǂǀǁ يرا ǀǁ حاǀǁ د عبùد
السǀǁ م ƨǀǁ ر ǀǁ ǀǁ Ƥǀǁ Ƭ fl f ǈǀ ي[3]:

[1] كورت ما نيل: التعلم ا ركي، (تر ة: عبد علي نصيف)، بغداد، ط.1، 1980، ص 240.

[2] ǁاسم ا ندلاوي، عبد الستار علوان، فاطمة هاشم: دليل الطالب التطبيقات ا يدانية للتربية الرياضـية، بغـداد، ǯ.1، ص 20.

[3] حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو، عا الكتب، القاهرة، ط.5. 1990، ص 265.

1.2.4. النمو الجسمي:

يηب ǈǿ ǻǣǶŭ النǸو الǲسǸي ǈǼǿ بيǼ ǉǃشياǀ التي تƴǼر بحيǼ ǃ ǈǿ ǈǸǘƶ

الǸرحǴة تتƹǣǷ النسب الǲسǸية وتƤǀǋ قريبة الشبة بƎǼ عنǼد الراشǼǿدÜ وتǼستطيǷ

اǃطرافÜ ويتƨايد النǸو الƴǔǴǷي Üوتƫ ǈǴǸǟ ǃǵǴǶ قوǃ ǈǿ ǃ قبǷÜ ويشƎد الطǼوǷ

ƨيادا 5% ǃي السنة وǃي نƎاية الǸرحǴة ǈǘƶǼ طƧرا ǃي نǸو الطوǷ ويشƎد الǼوƨǈ

10% ǃي السنة ويƾاوم الطƧǷ الǸر ƶ بدرηة ǸǿوƸǴحو ƢوǷƾ ويتحǸǷ التƴب ويƫوƫ ǈǼƹر

ǈǋبرا .

ويƩد بسطويسي ǃحǸد: "ǈǀƾǊ نسب الηسم شƫƸ ǈƸبتƺǼ ǃǸوǸǐيƨǼ ǃ ǼǿƧي تǼǿƾ

الǸرحǴةƧ الƳǶǷ ǃقوƹ ǈǴع الǸرحǴة السابƾة واǃطراف ǃطǼوǷ واǾǿƾوا الƴǼǔǴية

ǸǸيƨا"[1].

ويƹ ǈǴرى عƧاف عبد الƫريم: إǈǻ "ǸǷƎǸوعة Ǽǿǋالǃ ǃǾƤ ƹ البيولوηية والنƧǼسية

والحرƫية يتǸيƨ بƎا الطƧǷ ǃي ǈǀǼǿ الǸرحǴة"[2] ويساوǷ ساǸǿي الƤƹار: " ǈǿ اǃطǼƧǾǷ

يǸيǴوǈǿ إǃ ǃ تƧريƸ نشاطƎǷ ǃي ǃعƹǸاǷ ǈǀƧƾدة وǸǿηية "[3].

وتتǸيƨ ǈǀǼǿ الǸرحǴة بضƴف ǃي النǸو بالنسبة ǃطوǷ والوƨǈÜ ƫǸا نǈƶǘǼ نǸو

الƴǔǴات الƤƹيرا تتم بسرعة ƫبيرا بالǸƾارنة بالƴǔǴات الƫبيراÜ ويǼوǷ ƫǸحǸد

حسǈ عǈǴوي: " تنǸو الƴǔǴات الƤƹيرا بدرηة ƫبيرا "[4].

[1] بسطويسي أ د:أسس نظريات ا ركة،دار الفكر العر ، ط.2، 1996، ص 164.

[2] عفاف عبد الكر : طرق التدريس التربية البدنية والرياضية،منشاة ا عارف الإسكندرية، 1989، ص 45.

[3] سامي الصغار: الطفولة وا راهقة ، ط.2، بدون تاريÑ، ص 217.

[4] مد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ، دار الفكر العر ، القاهرة، ط.2، 1992، ص 134.

4.2.2. النمو الفسيولوجي:

يستمر النمو الفسيولوجي في مرحلة في اطرادل وÞ ة ثني وفقا ل الجن وبي الجنس الدد.

– ملاهر:

يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ المراهقة بينما يكون ال Ʊ النبض في تناقص أ ويزداد تحداد وطاف الجنس الدبي وتزداد الوظيفات بئيلقاف الدبية ولك سرعة تناقص ع ق قبل وفي سن العشر سنوات يد وكل الم 95 % وكنة النزلفي عند الراشدين الآنة بفيد عا النضج ويبدا التغير في وظف الجدد والجدد التناسلية استعدادا للقيام بالوظيفة التناسلية حيد تنضج في بداية المراهقة وقد يبدا الحيض لدى البنات في نهاية الفترة المرحلة ويقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى عشر ساعات في المتوسط في المرحلة ويقول بسطويسي احمد: "يتقبل الجسم في هذه المرحلة بتغير كبير في الجدد بصفة عامة والتناسلية بصفة خاصة وانسجام مع الجسم بالإضافة إلى استقرار ملحوظ نسبي في النبض عند الراحة وزيادته بعد المجهود كما يزداد ضغط الدم في هذه المرحلة "[1].

4.3.2. النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي. ويتحسن في هذه المرحلة ويكون قوي وانة.

مظاهر: في هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة.

---

[1] بسطويسي أحمد: مرجع سابق، ص 164 - 165.

ƴǾƭƅƅ Ǘ يستطيع ƴƾ ƦƓ ǀƸ ساƼنا بل ǚƸ حرƼة ǝƺƬƥǀ اǁستƺǝ. وتƼوǀ الحرƼة ǋƴǘǁƳ ƴƶƴƙƴ ƦƨǀƥƴǀƋ ƴƻ ƥǀǀƥ

واƼƼر قوا ويستطيع الطƴƼ التحƼم ƴƸǀƸ بدرƞة ƴƻƙǙƼǀƨǀ.

وينǘƉ ƽƫƧ ƴƽǀǗ ǍƞƟ الدراƞة وبƼور ǝƽƳǀƟǀǘǀ ƴǃǀǀƼǀ تاƿƞ الدراƞة ƴƼǁƞǀƟǀƟ والنوم

والسباƺ واǁǀƃǀƟ الرياضية ƴǀƪƹƳǀƟ وƼير ǀǀǀ ǀǀǀǀ ǀǀǀƫǀǀ النƶشاط التƶي تƶƫ Ƭƺ رف

الطاقة ƴƟƥǀǀƨǀǀ لدƥ الطƴƼ والتي تحتاƞ إǁƞƬ ƞƥǀƟǀƟ وشƞاعة ƼƼƼǀ ǀǀǀ ƴƼǀ. ويƴƞǀ

الطƴƼ إǁƞ ƼƼ ǀǀǀǀ وƞƟ ƴƞǀƼƞǀƞǁ وƶƻƼƭƥƹƞƸǀƞ ƴƟǀƼƞƸƼǀ ƴƳƼƞǀ ƼǀƸƼǀǀƼǀǀƟƞǀ ƶشاطƼ

وحيوية وƴƻƼǀ ويƞǀ ƴƞǀƼǀ الطƴƼ إǁƞ ƴƞƪƞǀ وبود ǀǀǀ يشƻر ǀنة يضƹ ǀǀƹ شيƹ ǀǀƸنƹǀ.

ياوƴƞ ƞƼƞƞ حسƞǀ عǀǀƴƟ : "إǀǀǀ ƞǀƞǀ ƞǀƼǀƞƞǀ يƞǀƼƞǀ بƞǀ الطƴƼ ƼǀƼ ǀƞǀ ƴƞƼƞǀ سرعة

استيƞƺاب وتƞǀƞƞƺ الحرƼات الƞديدا والادرƞا عƞǀ ƞƟǀƞ ƴƞƞƞƞƞǀ الحرƼية ƴƞƞǀƞƞ ƴƼƞƞƞف

الƞروف".[1]

وياوƴƞ حاƞƞƞǀ ƼƞǀƞǀƞƼǀ " ينƞǀƞو التواƞǀƞ الحرƼي وتƞƼداد الƞƞƞƞ ǀǀ ƞƞǀƞƞ ƞƞƞƞǀƞƞ الارƞا اليدوية

إƞ ƞƞƞǀ ƞƞƞƞ ǀƞƞƞƞǀƞ الƞضǀƞت الدقيقة ƞƞǀ نضƞ ƼƞƞƞƞƴǀƼ بالايام بنشاط يتطƞب اسƞƞƞƞƴƞƴ

ƞƞƞƞ الƞضǀƞت ".[2]

4.2.4. النمو الحسي:

يƼƞƞ ƞƞƞƞو الحوا ǀ يƞƼƞƴ ǀƞ ƞƞƞƞƞ ƞƞƞƞƞƞرحƞƞة.

ƞƞƞظاهر: يتطور الادرƞا الحسي وƞƞƞƞ ƞƞ ƞة ƞدرƞا ƞƞƞƞƞ ƞƞƞ يتحسƞ ǀƞ ƞƞƞƞ ƞƞƞƞرحƞƞة

ƞدرƞا الƞƞƞدلوƞت الƞƞنية والتتابƞ الƞƞƞني ƞƞحدا ƞ التاريƞƞيƞة. ويƞحƞƞƞ ƞƞ ƞدرƞا

---

[1] مد حسن علاوي: مرجع سابق، ص134.

[2] حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، ص 210.

ƐǁǚƧǈ والشƶور بدǚƶ ăلمية ąالتراƽƍ ف 5ǈƳƍ تي الطƽولة بƬ 5ة عاƶǈة علǉ الƦراƽǈƬǚƶة وعǚƞǉǈ
الرشد والشيƤوƤة Ǜƽي الƦراǉƾ الطƽƻي بدقة ƪƸر بيǉ Ǉ الƦوǉƾƽǈǉ الƦƍتƤة.
وتتحسǉ الحاسة الƶضƍلية باطراد حتƃ سǉ الƦانية عشر Ǜ وƾƽǈ عالƶǈ ǈƪ المƶǈ ǈƶ عواƶǈǈ
الƦǈǈǚار ا اليدوية.

ويƍاو ƶǈƽ اد ƶƻƽ البǚǈي السيد: "ƾǚƾ Ƣǈ ǉǈǈ علينا ǉǈ نرعƃ النƦو الحاسي للطƽƻ ǚ5 ƾي
إطار ƃƾ ƾƾ ينƦو ǚ5ǈƳǈ وƞƞ ƬƧƺ ǚƶǈ عƍلية إطار ƤƱ ر حيرا حتƃ Ɓǈ ǚƶƳ ƃǈƞƺ ƪǚƞƃƍ ǈƬǈǚƍ ƪ ǈƬǚƶǈƪ
ǉƪƶǈƦǈƻ Ʀƽ ǈƽ ǈƦƍاƬ ودعا ƻǈǚǈǈǈ الǉاسة ƶ".[1]

5.2.4. النمو العقلي:

يƶƞƾǈ ر النƦو الƶƍƶلي ƽي الƦرحلة بƬ ƽǈƤƬ 5ة ƽي التحƶƬ ǚƶƬǈƶي الدراسيǚǉƾ
ويدعم Ǚ ǚǈ الǉاƞƶǉتǈǈام بالƦدرسة والتحƬ ƻǈ والƪستايǈǈ ǉǈƶǈǈ ي للطƽƻ.
مظاهرǉǈ:
يطرد نƦو ƾǈƪ ǈƞǉƽ حتƃ سǉ الƦانية عشر. وƽي الƦ ǈǚǈ Ƭǈƽ لƬǈǉǈ Ƭǈǚƶǈǈǉǈ يƬǈǚƶǈǚƪǈ ǚ ǚƳƽǈƬ
الطƽƻǈ إلƃ حوالي نƬ ف إƪǈǈانات نƦو ƪǈƾǈƪǈǉƬǈ ƽي الǉستايǈǉ Ǉƻǈ وتبدو االدرات ƤǚƽƬ ƽ ǈƬǈǚƶي
التǈǈلعيد علǉ ƾǈƪǈǈƞ واالدرا الƶلǈلية الƶاǚƶة.

وتنƦو الǈǈǚار ا االƞǉǈǈ Ǜ وتتضǉ تدريǚǈ االدرا عǉلƃ اǉبتƪار Ǜ ويƾداد لدية حب
اǉستطǈǈƻǈƻǈ ويƍاو ƶǈƽƾƶƦǈ حسǉ عǉǈǈوƃ : "يƾداد نضǉ الƶƍƶليات الƶƍلǉة Ɔالتƪƞƾر
والتƪƻير إƞ يتناو ǚƻƽ الطƻǈƽǈǈ Ƥǉا إلƃ طور الواقعيةǈƪǈǈ Ǜ تƾداد قدراتǈ علǉǈǈǚǈ ƃ
اǉنتباǉ والترƪيƾ ǈƪǈ حيƂ الƦدǚǈƶǈ والƦدا ".[2]

[1] فƍاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو، بدون تاريخ، ص 134.
[2] مد حسن علاوي: مرجع سابق، ص 135.

4.2.6. النمو اللغوي:

يتضƠ ﺗادم النﱠو اﻟّﱠو ﹰ ﺳ يﹶ ǀƘǆ اﻟﱠرحﱢلة ﺳي ǂǓم الطƽ ǀوقرا ĆتǊ وǂتابتǊ.

ǁǊرا: تǆداد اﻟﱠƽردات ويƸداد ǆǀǊǆƽǀ. ويدرǁ الطƽ ǀ التبايǀ واŮǃتŰǓف بيǀǍم ǀ ǁǀ الƹǂات ويدرǁ التﱠǀǉǀ والتشابǊ اﻟّﱠو ﹰ Ǚ ويǆيد ǀǀǀ ǀǃ Ǚبرات واﱠǀǀǀارات اﻟّﱠويǀǉة وǀǀǀر الǀǀǀم واŮستƹǀتاǀ الƸني والتƴǀ و ǀǃدبي بǀ ǀ يارǀ.

ويقوǀ ǀاد البهي السيد: "تحديد ǀ ǂ ǀوبة الǀǀǀتوبة وǀǀǀ ǀ تǂير ǀǀǀ ǀǂǁǀ الǀ ǂ ǀوبة تبدأ لتǂير السنة الدراسية ǀوƃ إلǀ ǀ الثانية إلǀ ǀ نǉاية اﱠرحلة ǀŮبتدائية"[1].

4.2.7. النمو الانفعالي:

تعتبر ǀǀǀ اﱠرحلة ǀرحلة ǀضم ونتاǀǀǀ اﱠبرات ǀŮنƹعالية السابقة.

ǁǊرا: يحاول الطƽ ǀ التǀ ƒ ǀ الطƽولة والشعور بمǀنة ǂبر وǀǀǀ تعتبر ǀرحلة ǀŮستقرار والثبات ǀŮنƹعالي ولƴǀǀ يطلƴ بǀ ǀ الباحثين ǀǀ ǀǀǀǀ ǀرحلة اسǀم "ǀرحلة الطƽولة اﱠادئة".

ويǀǀǀ ضبط ǀŮنƹعاǀت وǀحاولة السيطرة عǀ ǀ ǀŮنƹعاǀ ǀ وعǀدم إǀǀǀت ǀŮنƹعاǀت ويتضƠ اﱠيǀ لǀǀرح ويǀǀǀم الطƽ ǀ النكتة ويǀرح ǀǀǀ.

ويقوǀ حنƸي ǀحǀǀود ǀǀتار: "الناشƍ ينشد التوازن بينة وبين ǀǀǀǀريǀ وǀǂǀǀǀة ǂثير الطǀǀǀبات برǀ ǀ ǀ وتة عند الǂضب أو التعب وǀǀǀ اﱠرحلة يبدأ ǀǀ تحǀǀǀ

[1] فؤاد البهي السيد: مرجع سابق، ص 192.

الǆƿسƨولية ويرجب ƽي النƮƸƺ ويǊƿر ǆƿيƾƺ الƿشديد لƿƼنǈǆǀƙ إƿǃ ƿǃ النƿواد ƿǃ الرياضية"[1].

ويƴǊƴ ǆƿحǆƿد ǆƿحسƺ عǃƾƿ: "يƨداد ƿƻيƾƺ لƴاستطƿƼǆƿ يحƽƿƨƴ عƾƿƺ ƿƺيƾƺ ƿƾƿƺ تحƿت حواسƺ"[2].

8.2.4. النمو الاجتماعي:

تطرد عƾƿاƺية التنشƨة الƼƸǈǆƾƿ اعية ƽي ƸƿƳƿƺ الƿǆرحƾƿة يƽƨƿرف الطƽƴƴ الƿƽيد عƿƺƺ الƿƽǈايير والايم والƺƸƿǀƿ ات الديƿƼوقراطية والضƿƾير وƽƿǆاني الǅƿطة واǃƿ واب ...الƿǃƿ ويǋƿتم بالتاييم الƿǅƿƙقي لƿسƿƾو ƿƿ.

– مƸاهرƺ:

يƨداد اǋƿǋƿ تƿƿ الطƽƴ بƿǈƾƿاعات الƿǋƿبار واƿǋتسابƺ الƿƽǈاييرƺ واƿƸƳƸƿƿ وقيƿǆƿ
ويƨداد تƿƺǀير ƿƽƾƿ اعة الرƼƳƳƿ ويƿǋƺ التƽاعƴ الƸǀƿƽƾƿ اعي ƿƽƴ الƿǆرƿƳǀƿ عƾƿǃƿ شƿداƿ
يشوبƺ التƿƽاوƺ والتناƳƳ والوƿƽǈ والتƿƿƽاسƿƿ. وتنƿƽو ƽردية الطƴƴ وشƿƽورƿ بƿƳردية جيرƿ
ƿƽƺ الناƳ ويƨداد الشƿƽور بالƿǆسƨولية والادرƿ عƿƾǃƿ الضبط الƿƿاتي لƿسƿƾو ƿƿ.

ويƴǊƴ ǆƿحǆƿود عبد الحƾيم ǆƿنسي وƸǀروƺ: " تƿƽƺƿƿƴ ƿƽƴ ƿƽƺƿƺ ƿƿƽǈ ƿƽƺƿƺ رحƾƿة الƿƿƽƿƺ التƿƾƿƽيم
الƿǀبتداƨي وتƽƿتبر ƽترƿ انتالية ƿƽƺ ƿǆرحƾƿة الطƽƴولة إǃƿ ƿǆرحƾƿة الƿǆراƿƿƽƿƺƸƿƺƿ وƿƿƾ ƿǋƺƿتƿ
Ƴ ƿƿƿƿ الطƽƴولة ƸƿƿƳي الƿǅالبة النƿƽو الƸǀƿƽƾƿ اعي لƿƽطƿƴƴ حتƿǃƿ الƿǆرحƾƿة ƿǋƿƽ يƨداد

[1] حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، بدون تاريخ، ص 64.
[2] محمد حسن علاوي: مرجع سابق، ص136.

النشاط والǛǦǐǆام بالاكتساب الǆǐǜارات والǆǐǟǆǐǌǂات والǛǦǆǐǞǚǌ"[1] ويǌǝد الǆǐǍǆǐǃ حسǅ
عǛو ǎ : "يتسǃ ǃǚǆǐ ǃǆǐ الǆيوǃ والادرات الحرǝيǝة والǛǦǆǐǐعيǝة بدرǟǝة ǆǐǔǆǐوسǝة
ويرتاحوǅ عند الاكتسابǞǈ ǜǆǐǞ ǛǆǐǞ ǜǆǐǐ ǃǂǆǐ ǃǆǐ"[2].

9.2.4. النمو الجنسي:

ǃǙǐǞ الǆرحǆǐة ǆǐ قبǃ البǆǐوǟ الǐجنسي. ǆǐǞǟ ǆǐ ǃǆǐ قبǃ الǆǐراǆǐǞة.

– مǐظاهرǅ:

ǆǐǌǃǃ ǃǆǐǏ ǆǐǦǟǛǆǐ الǐجنسي ǝǆǐǐǟǆǐ ǆǐǞǝǆǐ نحو ǝǆǐǌǎ الǐجنسي ǎǚǆǐǝ وييǆǐǞǚ
الǆǐǆǐب الǐجنسي ومǆǐارسة العادا السرية (لǆǐحاولة لǆǐǜيف ǆǐ ǎ نوǟ ǆǐǔǆǐǅ التǆǐوتر)ǚ إǆǐ
نǐǝد ǆǐǟطǆǐǃ يǆǐرضوǅ ǆǐعضاǆǐǟ التناسǆǐلية بǆǐضǆǐ ǆǐ عǆǐ ǎ ǆǐǟǆǐ ǆǐǚǆǐ يدرǝوǅ ǆǐǆǐǝǆǐ
تشابǆǐ و ǆǐǆǐǆǐǟ.

ويǆǐرف النǆǐو والتربية الǐجنسية ǆǐǆǐǟ البزǆǐي السيد: "ǆǐي ǆǐǆǐǟǆǐ ǆǐǆǐǆǐǆǐǆǐي عǆǐ ǎ
ناحيتيǆǐ ǆǐساسيتيǆǐ ǆǐǆǐǟ: الحاǆǐǆǐ الǐجنسية البيولوǐجية الǆǐحيحة والرعاية الǐǆǐǆǐسǆǐية
التي تساعد الفرد عǆǐ ǎ ǆǐاوم ǎ سوǆǐ ǎǆǐ ǆǐǆǐ ǆǐالحا ǆǐǆǐ ويǆǐǆǐر ǆǐي سǆǐوǆǐǆǐ
ويرتبط ارتباطا ǆǐباشرا بǆǐاييير الǆǐاعة وقيǆǐǆǐ ǆǐالية وإطارǆǐ ǆǐǆǐǆǐي"[3].

10.2.4. النمو الديني:

---

[1] مود عبد ا ليم منسي، نبيلة ميخائيل، مد ا غر : علم نفس النمو، مركز الإسكندرية للكتـاب،2000، ص
.61

[2] مد حسن علاوي: مرجع سابق، ص137.

[3] فؤاد البهي السيد: مرجع سابق، ص325.

ƴǂ تادم الطƴǫ ڧي الǆǁر وǂƴ ارتǛƴ ǆǁستواƸا الǆǁلي Ǜ Üيتƞ الشǆور الديني نحو البساطة والوحداǛ Ü ويبǆد اǚلƈلǆǫǛتÜ ويالترب ǆǁƸ ǆǁالنطƀ والǆƴǇ.

ǆǁǕƸاǚƸ: يǆǁيƨ الشǆور الديني ڧي ǆǁƸǚƸ الǆǁرحلة "اǚƈتǆǁǆǁاعية" حيƆ يتǚأر الطƴǫ بالبيǊة اǚƈتǆǁǆǁاعية التي يتربǍ ƴ ǆǁ ƴƸ عǍ ƴǇ ƴǁالنشǊة التدينية ǆǁالǊبيƆة ǊاǇنت ǆǁǊƸ Ǎ ƴǁيƸƈ عǆǁيقة وتطبǆǁ ƴǂƸ ǆǁ ƴƸالǆǁǆǁاعي. ويǍ ǆǁƸƈ الشǇ ǆǁƈيǚƸ والدين ƸǊǆǁ ǆǁالدǆǁي والدين وسيلة ǆǁ ƴǂاǆǁيǍ ǆǁ ǆǁدǆǁ ǆǁƸǁǍويƸǁ الساƸاǆǁ ǆǁ ǆǁǁǂǆǁ ƴǁ ǆǁقيǆǁ وساƴǂ التواǆǁ ƀǫلاǆǁاعي.

11.2.4. النمو الأǆǁƉǆǁǆǁقي:

قاƴǁ رسوǚ ƴǁ Ǎ ƴǁ Ǎ ƴǁ ǚ ƴǁ عليه وسلم "إǆǁ ǆǁƸ ǆǁيارǆǁǆǁ ǆǁǆǁحسنǆǁ ǆǁǆǁƉǆǁقا".

– ǆǁǆǁاهرǆǁ:

ڧي ǆǁǚƸ الǆǁرحلة تتحدد اǚلǆǁƸǆǁات اǚƈǆǁقية لǆǁطǆǁƴǫ عادا ڧي ضوƈ اǚلǆǁƸǆǁات اǚƈǆǁقية الساƴǂدا ڧي ǆǁسرتǆǁ ǆǁǆǁدرستǆǁ ǆǁبيǆǁتǆǁ اǚƈتǆǁǆǁاعيةǚ وǆǁ ǆǁيǆǁتسبǆǁ ويتǆǁ ǆǁǆǁǆǁ ǆǁǆǁ ǆǁǆǁǆǁبار ويتǆǁرǆǁوب ǆǁǆǁ ǆǁǆǁ ǆǁǆǁ حǆǁǆǁǆǁ وǆǁǆǁ حرام وǆǁǆǁ ǆǁǆǁ ǆǁǆǁ طǆǁǆǁ وǆǁǆǁ ǆǁǆǁ ǆǁǆǁ ǆǁǆǁنو... الǆǁǆǁ. وǆǁǆǁ النǆǁو يارب الساǆǁوǆǁ اǚƈǆǁقي لǆǁطǆǁǆǁ ǆǁǆǁ النǆǁساوǆǁ اǚƈǆǁقي لǆǁراشدين والǆǁǆǁ يǆǁǆǁ بينǆǁǆǁ.

ويǆرف الساǆǁوǆǁ اǚƈǆǁǆǁالي لǆǁǆǁاد البǆǁي السيد: "ساǆǁوǆǁ ǆǁǆǁ قواعدǆǁ وتبدو ǆǁǆǁǆǁ الǆǁواعد ڧي الǆǁيم والǆǁǆǁايير والǆǁǆǁاليد والǆǁادات التي يǆǁضǆǁ ǆǁǆǁ الǆǁردǆǁ والتي يǆǁǆǁب عليǆǁǆǁ ǆǁǆǁ يǆǁǆǁǆǁ وǆǁ يǆǁǆǁǆǁ"[1].

3.4. المرحلة العمرية (09 – 12) سنة والممارسة الرياضية:

---

[1] نفس المصدر السابق ، ص254.

إلى الطŷ ǈابتدا وابتدائي Ʒالمرحلة التاسعة تƮ حركǐ اكتساب ǐ اقتƮادية والمǀǚ الحƮبي الذƭ ǈȐ يǆŷ ǈ مستوى عالي ǈالتحليŷ ياوŷ قاسم الفندǐ وركȐǆ: "إن الطŷ في Ǉذه المرحلة يقدر الادرا ǈǇǈتاŷ التعلم واكتساب ǈǆ وتطبيقه بالسرعة والرشاقة والاوا واكتساب والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة "[1] ويكون الطŷ ŷا لم يكن تدرب الطŷ على تعلم مهارات رياضية مختلفة.

ياوŷ بريكسي (Brikci) "إن القدرات البدنية والنسبية للطŷ في هذه المرحلة تساعد على تعلم العادات الحركية وتبدد تومي الطŷ إلى التدريب المتعدد الجوانب والمهارات"[2]

ان هذه المرحلة يعتبر المرحلة المراحل والنسبية لكي نغطي الطŷ في ألعاب الرياضية بحيث ياوŷ أكراموف (Akramov) "أنه من الضرورة اعتبار هذه المرحلة (10 – 12) سنة كمرحلة ضرورية للطŷ"[3] و Ǉنا ŷ تعليم عدد كبير المهارات وبنمو بيئي تسمح للطŷ في التدرب الرياضية الحد الاقصى من التطور الاعتبار ŷ كيات ŷ لعبة ŷ ننسى المرحلة التالية لنمو الطŷ بحيث تتم يري فيه وحساسيتها عند الطويلة وتتركز تنمية البيئة. حيث ترة سنة سعيد حمود براتب الانشطة الرياضية للطŷ من (09 – 12) سنة يكون كالتالي[4]:

---

[1] قاسم المندلاوي، عبد الستار علوان، فاطمة هاشم: مرجع سابق، ص20.

[2] A. Brikci : *Croissance Physique de L'enfant et Pratique Sportive,* P : 31.

[3] R.A. Akramov : *Sélection et Préparation des jeun foot-baller,* Traduit par A.R. Tadj. P : 64.

[4] ناهد محمود سعيد ، نيللي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضة، مركز الكتاب للنشر، ط.1، 1998، ص: 201 – 202.

– ǚǠارات ǟساسية وǛǡ Ţ ة بالǺǼ ǿاب "ǂ ا ر السǴة - ǂ ا ر طاǃ ا ر – ǂ ا ر قدم – ǂ ا ر يد"
ويراعي تǠǴيم ǚǠارات الǛǡŢ ة عǴى طريǪ الǼ ǿ Ǻاب الǂ Ţ يرا والǼǼاǧسات ǂǠǳǧ ǦǴƬű
.""ǂǰ

– الǠاب االو ă : الǂ ǰ ǳ Ǔ وǳ ب طويǴǳ ýǔ وǳ ب عالي ǳǴ سباقات التتابǞ.
– الǠاب ǼǴǳطاردا والǂ Ţ يد.
– تǸرينات ǳǴ اوام والǶȈǜǼƬ ǾȈƳǀǳǴي.
– ǟنشطة إيǬاعية "ǛǡŢ ة ǳǴبنات".
– ǦǿاǰƬǳ ǦǴǬǳا واستƼدام الǻدوات اليدوية الǂ Ţ يرا.
– تنǸية الǂ Ţ ات البدنية (القوا الǠضǴية والسرعة والتحǶǰǳ والǸرونة والرشاقة
والتوافǪ).
– ǶǴǠǷات وǷǠارف نǜرية عǴى الحرǯة "تǂǿǂ ا الحرǯة" والǻبطاǳ الرياضيين.
– ǟنشطة ǦȈǨǐǳية.
– ǟنشطة ǳǠوية "ǷهǠارات وǟشباǳ".
– ǟنشطة ترويحية.

ويǳ ǳǿ ǂǯǀ مفتي إبراهيم حǸاد: "يǳǲ ǳǴ إحدă الدراسات الǸقارنة التي ǂǿ ǷǧǳǴǺ
ǳǟعبي ǂ ا ر القدم قد حققوا تقدǳ ǿǳ ǧي نǸو الǶȈǜǼƬ ǾȈƳǀǳǴي ǧي الǸرحǴة السنية ǳ ǳǷ 10
إǳ Ȅ 15 سنة بǼǳǳǷارنتهم بغير الǳǳǷرسين ǳǳ Ǻ Ǯ ǳǳǷ ǸǳƬǳǴǷ Ǿ ǷǳǷ ǳ ǳ ǳ ǳ الǸرحǴة السنية ǳǷ 15 إǳ Ȅ
18 سنة اتضƶ ǳǳ ǲǬǳا ǳǳǳǿ روǧ ǧي نǸو الǶȈǜǼƬ ǾȈƳǀǳǴي بين الǳǳǷارسين وبين
غير الǳǳǷارسين"[1].

[1] مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، ط.1، 1996، ص119.

يƶتبر سǊ عشر سنوات ǊسحǊ ǊسǊ ǍǖǓƋƶǛǓ بحيǕ ǖ ǊǍ ǕǊƫǖƿǎ ýǋǖƋǖسبوǊ ويتحǊƿƋوǕ Ǐي ƿǊǓǊستوǙ الǔيد وǚǕǙ ǊƫǕ ǊǊƫ ǊǕǆ التǓƶǍ يرتبط بالƿǋرحǋǖƹ ǖƲ ǊƫǖوǊ ǍǖǋƲ (09– 06) "عند بداية السǊ ǊƿǋدرسǖǙ ǊǋǖƫƑǊ ǊƕƑǕ (JORGEN WRINERK) ýǋوǋ. (12 – 09) سنة نستطيƶ وǙƶǋ ýǋǖƿ ǏيǊ ǋǕǔǉƶ ǋǓǊǉǖحƿǋ ǊǓǊƫǕ Ǐي الحرƹǊت التي ǊƫوǊ ǊǖƫǊ ǏǖǕ بƶǙ ǊǓǊحياƲǊǊ ǊǓǊǊƿت ǊǓǊǖوǙ عالي ǊǊǕ Ǐي الǔǊǖوبةǕ ǖƶ"[1].

ýǋǖوǋ ǓƿǋتيǊ إبراǋيم حƿǋاد: "ǋǊǔǋ يƿǋ ǋرحǊƿǋ ǊƿǋǕǊǔǊرات الحرƹية الوسǖǙيطة" وǕǊǖǙ ǍǉǕǕ ǖǊǋǕǊب الƿǋǕǊǔǊرات الحرƹية اǖƲساسية وتتحسǊ ǊǊƿǋ حيǓ الدقة وƹǊǖǉǕ ǕǊƹǕ ǊƑǋǕ وتتطǖور إǊǊ اƲǖǖǚǊضǕ بشƹƫ ǉǖǊام ǋǖƿ حيǓ تستƑدم Ǐي اƲǖنشطة الحرƹية وǏي الرياضة بƕشƹǖ ǎƫǕ "[2].

ويحتاǙ الطǚǊ ǋǊǊ إǊǊ نشاط واƲǖǖǉǊب ورƹبة ǊǋǊƿǋرƹǊة وتحدǊ اƑǊطر وتتƿǊǋيƿ ǋǉǕǊǕ ǊƿǋرحǊة بالنƿǋو البدني والنǏسي اƿǋلتƶǊ والǚيد وتتǊǊƿم ǕيدǕ ǊǊتدريب ǊǊ وياوǋ عǕǊǋرو ǋبو ǊǋǓǕǊ وǚǕǋǊƿǋ إسƿǋاعيƿǊǋ ǊǋǊƿǋ النƿǋƹǊي: "تƑدƿǋ ǊǕǊƑ التترا الƫƿǋرية بيƿǋǊǋ ǊƿǋǊǋ ǊƿǋǋǊǊǊ ǊƿǋرحǊة ǊƿǋǊǊǊ ǊǕǓǖǕ ǏتراتǏ ƹويǊ ǊƿǋوضوعةǕ عƿǋǊǊǊǊƿǋ ǊǋǕǊǊƿǋ ǊƿǋرحǊة الطǏولة وƿǋرحǊة ǊƿǋرǊǊǊǊǊة وǊǕǊǊ ǊǕǕ ǊǊƫǊ ǊƫǊǓǊǓ الشƑǊية وǊǊǊƿǋǊǊǊƿǋوǊǊت وتطور ƿǋǊستوǙ الرياضي"[3].

---

[1] Jurgen Weinerk : *Biologie du Sport. Robert Hanschet,* P : 328.

[2] مفǊǊ إبراهيم اد: مرجع سابق، ص120.

[3] عمرو أبو الد، إ اعيل النمكي: طيط برامج تربية وتدريب الا اعم والناشئ كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط.1، 1997، ص29.

ويǂǀ نعتبر ǀǁǊǁ الǎǂرحلة بǂǍǂابة الǎتǆǎǂ الǋيد والǎǂناسب لتǁǆǂم العادات الحر‡ية الǋيدا Ǖ وǀǁات الǎǂستوىă العالي بحيǂ ǂ الطǆ ǀǁǀ لم يتǆǂم ǆي ǀǁǕǊǀ الǈǀǕǊǀǁ ǀǁǀǕǊǀǁ العادات الحر‡ية ǆǂنة ǀǁ الǀǁ ب عǂلية تدار‡ǀǁ ǆي الǎǂستابǀǁ.

ǀǁǍصة:

إǀǁ تطور النǂو ǂ‡وǀǁ ǂǀǁǂǀǁ عند ǂǀǁǁ ǀǁǀǕǁ وǀǁǕǀǁ ǀǁǀǁ ǀǁǕǀǁ ǀǁǀǁ
الǍعتبار ǀǁǀǁ وǀǁيات تاييم الǀǁǀǁ البدنية والنǆسية والǍǋتǂǀǁاعية عندǀǁǀǁ ǀǁǀǁǀǁ
وضǀǁ برناǂǀǁ التدريب ǀǁو درǀǁ التربية البدنية والرياضية ǀǁǀǁ ǂ‡وǀǁ عǀǁ ǀǁ دراية بǀǁǀǁ
ويǋب ǀǁǀǁ يضعǂǀǁ ǀǁǀǁǋǀǁ الوǀǁ وǀǁ إǀǁ الǋدف الǎǂسطر.

ويǀǁول ǂحǂǂود عبد الحǂليم ǂنسي و ǀǁروǀǁ: "تǂǀǁǀǁ ǀǁǀǁǂǀǁ الǂǀǁرحǂلة ǀǁǀǁǂǀǁ التǆǂليم الǍبتدائي وتعتبر ǆترا انتاالية ǀǁǀǁ الǂرحǂلة الطǆولة إǀǁ الǂرحǂلة الǂراǀǁǀǁ وǀǁǀǁ ‡انت ǀǁǀǁ الطǆولة ǀǁي الǋالبة ǆي الǂǀǁرحǂلة ‡ǀǁ يǀǁداد النشاط والǍǋتǂǀǁ با‡تساب الǂǀǁǀǁارات والǂǀǁǂǀǁوǂǀǁات والǍǋتǀǁǀǁǀǁات"[1].

ويǀǁول ǀǁ سريǀǁ لودا: "قدرتǀǁǀǁ عǂǀǁ الǍǀǁǀǁǀǁ ǆي ǀǁǀǁǀǁ الǂرحǂلة ‡بيرا ǋǀǁǀǁǀǁ"[2].
والǂǀǁرحǂلة (09 – 12) سنة "ǂرحǂلة الطǆولة الǀǁالǀǁة "تتǂيǀǁ بǀǁيادا ǆي حǋǀǁ العضǀǁǀǁت وضعف ǆي النǂو الطولي وǀǁǀǁ يسǂǀǁ بتوǆير طاقة ǀǁǀǁǀǁ ǀǁǀǁ‡ǂǀǁ استǀǁǀǁǀǁǀǁ واستǂراǀǁǀǁ النشاط الرياضي ‡ǂǀǁ ǀǁǀǁ ǀǁǀǁ نطور لدǀǁ الطǆ ǀǁǀǁ ǆي ǀǁǀǁǀǁǀǁǀǁ الǂرحǂلة العǀǁǀǁ الǍǋتǂǀǁاعيǀǁ ونǀǁǀǁǀǁ ǆي الǆرǀǁ الرياضيةǀǁ والǍلعاب الǋǂǀǁاعية الǂǀǁناسبة ǀǁǀǁ (ǀǁǀǁ ǀǁǀǁǀǁ عادǀǁ

1 مود عبد ا ليم منسي: مرجع سابق، ص61.

2 Cyril Ludin & Al.: *L'enfant et Le Sport,* P : 15.

الألعاب التي تحتاج إلى احتكاك قوي) بالإضافة إلى عدم توفر الإمكانيات الضرورية للعبادات

الرحية الجيدة.

الباب الثالث

الجانب التطبيقي

الÁصدŌ ازول

مÁهDzDيǦ الGUHǬ

1 – الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية والتي تهدف إلى الوقوف على الصعوبات التي تواجه [illegible] الدرسية في [illegible] عدد [illegible] التي الأسئلة [illegible] عشرون (20) سؤالا [illegible] والمقترحات التي تدور [illegible] موضوع البحث [illegible] حيث كانت [illegible] الدراسة في [illegible] التي [illegible] الباحث يتواجد بها [illegible] قرب عينة البحث [illegible] الباحث [illegible] التربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية في [illegible] . وعند عودة الباحث [illegible] الباحث على الشرف الدكتور [illegible] ونظرا [illegible] والسديدة [illegible] وشطب عدد الأسئلة [illegible] تم إعداد [illegible] الاستبيان النهائي في [illegible] حيث [illegible] عدد الأسئلة (34) سؤالا.

2 – المنهج العلمي المتبع :

اعتمد الباحث في دراسته [illegible] المنهج الوصفي (المسحي) [illegible] المناهج الملائمة. يعرف [illegible] (محمد عوض بسيوني و [illegible] الشاطئ) [illegible] المنهج الوصفي (المسحي) بأنه: " [illegible] الظواهر التجريبية [illegible] في الوقت الحاضر [illegible] تحديد العلاقة [illegible] البيانات وتحليلها [illegible] العلاقة بينها وبين الظواهر [illegible] ويتم [illegible] طريق [illegible] البيانات وتحليلها [illegible] استنتاجات ذات دلالة بالنسبة إلى المشكلة المطروحة"[1]

وعلى [illegible] البحث الوصفي " [illegible] الأسلوب الوصفي [illegible] (عمار بوحوش) [illegible] على [illegible] سبيل المثال: إنه يهدف [illegible] وحالات وضع [illegible] الحالية [illegible] الظواهر في [illegible] العلاقة بين [illegible] والعلاقة بين الأسباب والنتائج [illegible] يساعد على [illegible]

[1] - محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ، "نظريات و طرق التربية البدنية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص206-207.

اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺗﺴﺎﻋﺪ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻨﺒﺆ ﺑﺎﻟﻤﺴﺘﻘﺒﻞ ﻳﻌﺘﺒﺮ اﻷﺳﻠﻮب اﻷﻛﺜﺮ ﺷﻴﻮﻋﺎ واﺳﺘﺨﺪاﻣﺎ ﻓﻲ اﻟﻌﻠﻮم اﻹﻧﺴﺎﻧﻴﺔ "[1].

إن ﺗﺤﺪد دراﺳﺘﻨﺎ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﺗﺮﺑﻮﻳﺔ وواﻗﻌﻴﺔ ﺗﺘﻤﺜﻞ ﻓﻲ اﻟﺘﻌﺮﻳﺔ اﻟﺮاﻫﻨﺔ وﻟﻤﻤﺎرﺳﺘﻬﺎ ﻓﻲ ﺣﺼﺔ اﻟﺘﺮﺑﻴﺔ اﻟﺒﺪﻧﻴﺔ واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ ﻓﻲ اﻟﻤﺮﺣﻠﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ و ﺣﺘﻰ ﻳﻤﻜﻦ ﺗﺤﺪﻳﺪ اﻷﺷﻜﺎل اﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ اﺳﺘﻮﺟﺐ ﻋﻠﻰ اﻟﺒﺎﺣﺚ اﺳﺘﺨﺪام اﻟﻤﻨﻬﺞ اﻟﻤﺴﺤﻲ (اﻟﻮﺻﻔﻲ) ﺣﺘﻰ ﻳﺴﺘﻄﻴﻊ ﻛﺸﻒ اﻟﺤﻘﺎﺋﻖ وﺗﺤﺪﻳﺪ ﺟﻮاﻧﺒﻬﺎ ﻛﻤﺎ ﻫﻲ ﻓﻲ اﻟﻮاﻗﻊ ﻳﺴﻤﺢ ﺑﺎﻟﺘﻌﺮف ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﺪروﺳﺔ واﻟﺘﺎرب اﻛﺜﺮ إﻟﻰ ﺣﻘﻴﻘﺘﻬﺎ وﺑﺎﻟﺘﺎﻟﻲ إﻳﺠﺎد اﻟﺤﻠﻮل اﻟﻤﻮﺿﻮﻋﻴﺔ.

3 – ﻣﺠﺎل اﻟﺒﺤﺚ :

3 – 1 – اﻟﻤﺠﺎل اﻟﻤﻜﺎﻧﻲ:

ﺗﻢ ﺗﻮزﻳﻊ اﻻﺳﺘﻤﺎرات ﻋﻠﻰ ﻣﺪرﺳﻲ اﻟﺘﺮﺑﻴﺔ اﻟﺒﺪﻧﻴﺔ واﻟﺮﻳﺎﺿﺔ اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ ﺑﺎﻟﻴﻢ وﺳﻂ اﻟﻤﺪارس اﻟﻤﻮﺟﻮدة ﻓﻲ اﻟﻤﺤﻴﻂ .

3 – 2 - اﻟﻤﺠﺎل اﻟﺰﻣﺎﻧﻲ :

- ﺑﺪأ اﻟﺒﺎﺣﺚ ﻓﻲ ﺗﺤﻀﻴﺮ اﻷﺳﺌﻠﺔ ﻓﻲ ﺷﻬﺮ ﻣﺎرس 2002 .
- وزﻋﺖ اﻻﺳﺘﻤﺎرات ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ إرﺳﺎﻟﻬﺎ ﺑﺎﻟﺒﺮﻳﺪ و ﻛﺎن ﻓﻲ ﻳﻮم :12 – 10 – 2002 .

اﺳﺘﻠﻤﺖ ﻳﻮم : 25 – 10 - 2002 . ﺣﻴﺚ داﻣﺖ ﻋﻤﻠﻴﺔ اﻟﻔﺮز واﻟﺘﺤﻠﻴﻞ ﺣﻮاﻟﻲ (10) أﻳﺎم .

4 – أدوات وﺗﻘﻨﻴﺎت اﻟﺒﺤﺚ :

4 – 1 – اﻻﺳﺘﺒﻴﺎن :

ﻫﺬا ﻋﻤﻠﻴﺔ ﻳﻌﺘﺒﺮ اﻻﺳﺘﺒﻴﺎن ﻣﻦ وﺳﺎﺋﻞ ﺟﻤﻊ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻷﻛﺜﺮ ﻣﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﺒﺤﺚ ﺣﻴﺚ ﺗﻬﺪف ﻛﻤﺎ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت ﻣﻦ ﻣﺪرﺳﻲ و وﻗﺪ وﺿﻌﺖ اﺳﺘﻤﺎرة اﺳﺘﺒﻴﺎن ﻣﻮﺟﻬﺔ ﻷﺳﺎﺗﺬة اﻟﺘﺮﺑﻴﺔ اﻟﺒﺪﻧﻴﺔ واﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ ﺑﺎﻟﻤﺪارس اﻻﺑﺘﺪاﺋﻴﺔ ﺑﺎﻟﻴﻢ ﺗﺤﺘﻮي ﻋﻠﻰ أرﺑﻊ وﺛﻼﺛﻮن (34) ﺳﺆال و وﻗﺪ

[1] - ﻋﻤﺎر ﺑﻮﺣﻮش و ﻣﺤﻤﺪ ﻣﺤﻤﻮد اﻟﺬﻧﻴﺒﺎت، "ﻣﻨﺎﻫﺞ اﻟﺒﺤﺚ اﻟﻌﻠﻤﻲ وﻃﺮق إﻋﺪاد اﻟﺒﺤﻮث"، دﻳﻮان اﻟﻤﻄﺒﻮﻋﺎت اﻟﺠﺎﻣﻌﻴﺔ، اﻟﺠﺰاﺋﺮ، 1995، ص135-136.

وضحت الǛستǙارا بشǂǚلǘ النزǗǙي بǖد عرضǘا عǚǏ ǙǍǙوعة ǙǌǙ الدǂاترا وǙساǙǓ اǘǙتǙǓ التربية البدنية والرياضية بǂǙية الǖǏوم اǙǗǙتǙاعية (ǘǙǍǎǓ ǞǙǍǎǓ).

ويتضǌǙ ǌǙǍǙوعة ǌǙ الǖǘسǙǓ الǙǖǏǙاة والǙǖǎتوحة والنǑ ف Ǚǖǎتوحة والتي ǘǎي ǂǙǏ يǚǏي :

***الاستبيان المغلǔ :**

وǔية يǎوم الǙبحوǂ باǛتيار إǍابة ǌǙ إǍابتيǌ ǓǙو عدا إǍابات Ǚ ǓǙو ترتيب ǌǙǍǙوعة ǌǙǙ الǖبارات وǔǙǍ ǛǙǍǘǙتيǘǙ .

***الاستبيان المفتوǅ :**

وǔية يǎوم الǙبحوǍǙǑيǌǙ باǛǍابة بحرية ǂǙǏاǚǏ ǌǙ اǛسǙǓǚة . ǌǙǍ يساعدǎǙ ǔي الǂشف عǌǙ دواǔǚǙ واتǘǙǍاǘǙ Ǚ ويǎǓǞǙ عǚǏ ǌǙǏ النوǅ ǓǙنة ǔي بǖǓ اǛحياǌǙ قد يحǞف الǙبحوǂ بدوǌǙ قǑ د ǌǙǖǙǓوǙاǙǘǏ Ǚ ǓǙو يشǔǛ ǔي تدويǌǙ ǞǙǑǔǙ ǑǙǂاǔية نتيǍة لǖدم توǍيǘǙ تǔǂيرǙǍ Ǚ ǂǙǏ ǓǚǙ اǛǍابات التي تǑǘ عǚǏ ǂǌǙ طرياة تǂوǌǙ ǂǙǎتنوعة تنوعا واسǖا ǌǙǍ يشǌǙǂ ǑǙ صǖوبة ǂبيرا ǔي عǚǏية تǑنيǔǘǙ وتبويبǘǙ .

***الاستبيان النصف مفتوǅ :**

ǂǘǙ النوǅ يحتوǎ عǚǏ ǓǙسǚǓة تǑحبǘǙ استǍابات ǙǖǎددǍ يǛتار الǙبحوǂ إحداǘǙ Ǚ ǓǙم يǂتب بحرية عǌǙ اǛسباب الǙرتبطة بǘǙǘا .[1]

<u>4 – 2 – العينة وكيفية اǛتيارها وسبƒ ذلǘ :</u>

تǖتبر الǖينة ǔي البحǂ الǙسحي ǓǙساΣ عǞǙ الباحǂ Ǚ وعǌǙ ضرورا استǖǙǂǞǙ ǓǙسǚوب ǓǙǍǎǙ الǖينات ياوǞ (عǚǙار بوحوţ و ǞǙحǙد ǞǙحǙود الدنيبات) "بǖǙ ǓǙنة ǌǙǖǙ الǖǑ ب عǚǏ الباحǂ ǌǙǑ يتǑ ǞǙ بǖدد ǂبير ǌǙǙ الǙǖنيييǌǙ بدراستǘǙ ǂǙǂي يطرθ عǚǏيǘǙ اǛسǚǓة ويحǑ ǞǙ ǘǙǖǙǙ

---

[1] – إخلاص مد عبد ا فيظ و مصطفى حسين باهي "طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي" مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،2000 ،ص : 146-147 .

ýùǆǂηǅǁ ýùǐǆǂ العينات التيùي RPD الأسلوب ĬƗإ ClηǜǂǛ LJǆǂ رǅǆǂ Ǔ ǋǍǅ ابةηǛ Ĭǂع
ǛƮǁي حتĬ يستطيǕ LJD ǅRPيǂ Ʈ وراƮ ǆǂاƳ ǂاƳ LJع التعيير الحام "[2].

شǆǂý البحƗ ǆǂدرسي التربية البدنية والرياضية باليǆǂ LJ Ǔ حيƗ تم اPختيار ǉRǈ العينة بطريǋ
الǆǂدية والسبب في ǈR ǁǁ بهنة يتوفر للباحƗ ǆǂرǅة الǆǂعالم الǛحƮ ǔǅية ǅǆǂ ýǆǂηǜǂǛ ýùƮ ǁي Ǔ
وǀيضا للوحدات التي يرǅب في اPختيارǉ Ǔ وفي ضوء هǁا الǆǂرǅة ياوم الباحƗ باPختيار
وحدات ǆǂعينة يǆǂتاد ǉǈǁ ǂǆǂǋ ýǆǂηǜǂǛ Ʈ ǁǛيǈǆǂ Ǔ Ʈǂادقا Ǔ حيƗ تǆǂǋý عينة البحƗ
(15) ǆǂدرƩ التربية البدنية والرياضية في اليǆǂ LJ.

5 – الدراسة الإحصائية :

إLJ الهدف LJǆǂ الدراسة الǛحƮ ǔǅية والتوƮ ý إلĬ ǆǂǂشرات تساعد الباحƗ ǆǂ LJùǀ ýùη
تحليý وتفسير النتاǅǆ الǆǂتحƮ ý عليها والحكم عليها Ǔ واعتǆǂد الباحƗ طرياة الǛحùƮ lC
بالǆǂعادǛت الǛتية Ǔ وǈR بعد عǆǂلية إفراƷ الǛسƑلة الǆǂطروحة علĬ العينات:

1 – بالنسبة الǆǂوية.

2 – ƗاĬ الǆǂربǕ x2 .

5 – 1 – النسبة المئوية = (ثا × p) ÷ ن .

حيƗ : ǆ = 100   ǁ = عدد التكرارات .

LJ =العينة .

5 – 2 – كاي المربع x2 :

. 2(f – ǉ) Ʃǆǂηǆǂ

ƗاĬ الǆǂربǕ x2 = ùùùùùùùùùùùùùùù

f

---

[2] – عمار بوحوȇ و مد مود الدنيبات " مرجع سابق " ص : 53 .

ǆǋدف ǅǈ استǎǆǄ اﮏتبار ǆǋ ǆǆ ǆǋ ǆǆ x2 ǆǋ إعطاء صورة عن ǆǋ ǆǆنوية و عشوائية ǆǋ ǆǆ
النتائج .

درجة الحرية = عدد الفئات -1

و ǆǋ ǆǆ مستوى الدلالة α =0.05

في حالة ǆǋ ǆǆ إذا كانت التكرارات اقل ǅǈ 5 نستǎǆǄ تصحيح ياتس

. 2(0.5- f – ǆǋ) ǆǋǆǆ
ùùùùùùùùùùùùùùù = x2 ǆǋ ǆǆ ǆǋ
f

6 – صعوبات البحث :

تتǆǋ صعوبات البحث في :

1 – قلة المصادر والبحوث المشابهة في مادة التربية البدنية والرياضة التي تساهم في إثراء بحثنا .

2 – عدم حصولنا على العدد الكافي من الاستمارات الموزعة على مدرسي ت.ب.ر بالمدارس الابتدائية حيث قام الباحث بإرسال (120) استمارا عن طريق الفتيش وفي الأخير تحصل الباحث على (66) استمارا فقط .

الفصل الثاني

عرض ومناقشة الاستبيان أساتذة التربية البدنية

والرياضية للمدارس الابتدائية باليمن .

مقدمة :

لقد تم تقسيم عملية تحليل ومناقشة استمارة الاستبيان إلى محاور وذلك لإثبات صحة أو نفي الفرضيات يقوم الباحث بتقسيم الأسئلة إلى محاور و كل محور يخص فرضية .

* الأسئلة : (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6) تهدف إلى الكشف عن المعلومات الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية .

- المحور الأول : يخص الفرضية الأولى .
  - أسئلة المحور الأول : (7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12).
- المحور الثاني : يخص الفرضية الثانية .
  - أسئلة المحور الثاني : (13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18).
- المحور الثالث : يخص الفرضية الثالثة .
  - أسئلة المحور الثالث : (19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24).
- المحور الرابع : يخص الفرضية الرابعة .
  - أسئلة المحور الرابع : (25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30).
- المحور الخامس : يخص الفرضية الخامسة .
  - أسئلة المحور الخامس : (31 - 32 - 33 - 34 - 35).

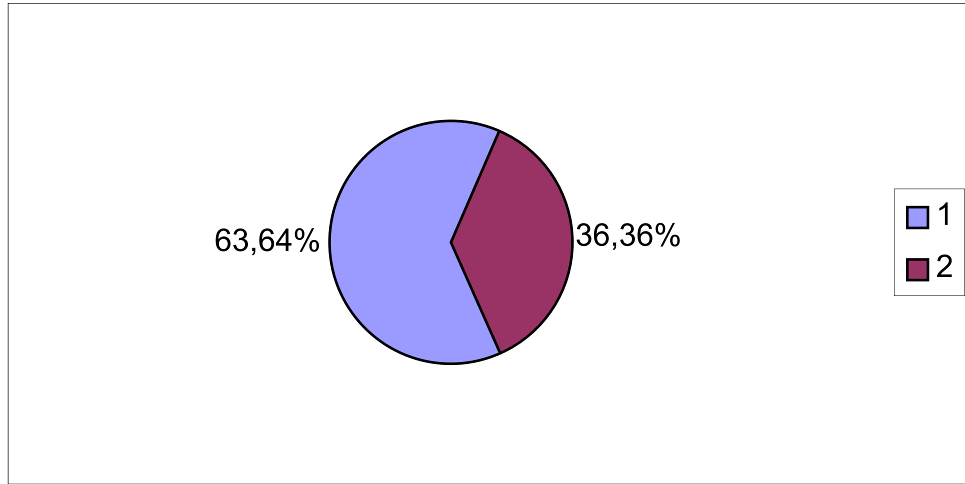
عرض نتائج المحور الأول :

السؤال رقم 01 :

الهدف من السؤال : هو معرفة خبرة كل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مجال التدريس.

الإجابة	التكرار	النسبة
أقل من خمس سنوات	42	%63,64
أكثر من خمس سنوات	24	%36,36
المجموع	66	%100
$كا^2$=4.9	ن=1	0.05=α
لقيمة الحرجة. (كاي المربع)	3.84	

الجدول رقم 01 : يبين خبرة كل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مجال التدريس .



شكل رقم (   ) يبين نسبة الإجابات لخبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن أكبر نسبة هي (63,64%) ، حيث تمثل أساتذة ذوي خبرة أقل من خمس سنوات ، ثم تأتي النسبة (36,36%) ، حيث تمثل أساتذة ذوي الخبرة أكبر من خمس سنوات ، وهذا راجع بأن أول دفعة تخرجت من قسم التربية البدنية والرياضية سنة (1993).
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالة α=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 02 :

الهدف من السؤال : الشهادة المتحصل عليها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
معهد معلمين	**17**	**%25,76**
بكالوريوس(ليسانس)	**49**	**%74,24**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=15.87	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

الجدول رقم 02 : يبين الشهادة المتحصل عليها لمدرسي التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة الشهادة المتحصل عليها لمعهد المعلمين قد قدرت (25,76%)، حيث تمثل أساتذة ذوي الهادة المتحصل عليها قد قدرت (74,24%)، وهذا راجع لان مدرس معهد المعلمين قد حسنوا مستواهم التعليمي بدخولهم كلية التربية البدنية والرياضية ، مع العلم دخول الكلية بعد الشهادة الثانوية أو شهادة معهد المعلمين.

السؤال رقم 03 :

الهدف من السؤال : اختيار مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
حب المهنة	**35**	**53,03%**
حب التربية والتعليم	**31**	**46,97%**
المجموع	**66**	**100%**
كاي المربع=0.24	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

الجدول رقم 03 : يبين اختيار مهنة التدريس لمدرس التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة حب المهنة قد قدرت (53,03%)، أما بالنسبة لدخولهم لحب التربية والتعليم فقد قدرت (46,97%)، ونلاحظ أن النسبة متقاربة بشي بسيط جدا، ما بين حب المهنة وحب التربية والتعليم.

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اصغر من القيمة الحرجة وعليه فانه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالة α=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 04 :
الهدف من السؤال : معرفة التكوين لتدرس المرحلة الابتدائية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**60**	**%90,09**
لا	**06**	**%9,91**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=44.18	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

الجدول رقم 04 : يبين معرفة التكوين لمدرسي المرحلة الابتدائية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (04)، نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون بأنهم اخذوا تكوينا في تدريس المرحلة الابتدائية في درس التربية البدنية والرياضية قد قدرت (%90,09)، أما نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون بأنهم لم يأخذوا تكوينا خاصا لتدريس المرحلة الابتدائية قد قدرت (%9,91).
وهذه النتائج المتحصل عليها تدفعنا إلى استنتاج بأن تم التكوين في الكلية في السنة الثالثة في مادة طرق التدريس.

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 05 :
الهدف من السؤال ملاحظة مدرس التربية البدنية والرياضية في تغير سلوك التلاميذ إثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**63**	**%95,45**
لا	**03**	**%04,55**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=54.54	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

الجدول رقم 05 : يبين مدى تغير سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (05)، نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون مدى تغير سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية قد قدرت بنسبة (%95,45) أما بالنسبة للأساتذة الذين لا يرون تغير في سلوك التلاميذ قد قدرت بنسبة (%4,55).
من خلال هذه النتائج المتحصل عليها تدفعنا إلى استنتاج بأنة يوجد تغيير في سلوك التلاميذ وذلك لحبهم الكبير لحصة التربية البدنية والرياضية.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 06 :
الهدف من السؤال: معرفة هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
ترفيهي	**17**	**%25,76**
تربوي	**19**	**%28,79**
تعليمي	**30**	**%45,45**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=4.45	**ن=2**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**5.99**	

الجدول رقم 06 : يبين هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (06)، نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون بأن هدف الحصة ترفيهي قد قدرت بنسبة (25,76%)، أما نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون بأن هدف الحصة تربوي فقد قدرت (28,79%)، أما بالنسبة للأساتذة المستجوبين الذين يرون بأن هدف الحصة تعليمي فقد قدرت (45,45%).
وهذه النتائج المتحصل عليها تدفعنا إلى استنتاج بأن هدف حصة التربية البدنية والرياضية تعليمي وذلك لان هذه المرحلة في النمو هي افضل مرحلة لعملية التعليم والتعلم الحركي للتلاميذ.
و لدينا من الجدول أن القيمة المحسوبة ل كا2 اصغر من القيمة الحرجة وعليه فانه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالة α=0.05 و درجة الحرية ن=2

- عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

السؤال رقم 07 :
الهدف من السؤال : هو معرفة دواعي أو الهدف من تدخل الأستاذ.
فكانت نتائج إجابات الأساتذة المستجوبين كما يبين الجدول رقم (07):

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
الخطأ	**60**	**%90,90**
التعليم	**06**	**%09,10**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=44.18	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (07)، نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون بأن التدخل إثناء قيام التلاميذ بالأداء الحركي هدفة هو تصحيح الأخطاء التي يقوم بها التلاميذ، قد قدرت (90,90%)، أما نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون أن الهدف من التدخل هو التعليم فقد قدرت (09,10%).
هذه النتائج المتحصل عليها تدفعنا إلى استنتاج أن هناك ارتباط واضح بين وقوع التلاميذ في الأخطاء وبين تدخلات الأستاذ لتصحيح الخطأ.

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالة α=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 08 :
الهدف من السؤال: هو التأكد في أن السبب في نقص الأداء هو سوء استقبال التلميذ للمعلومات.
فكانت نتائج إجابات الأساتذة المستجوبين كم يبين الجدول رقم (08):

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**40**	**%60,60**
لا	**26**	**%39,40**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=2.96	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال النتائج الموضح في الجدول رقم (08)، نلاحظ أن نسبة (60,60%) من الأساتذة يرون بأن نقص الأداء يعود إلى سوء استقبال التلميذ للمعلومات ، بينما نجد النسبة (39,39%)، من الأساتذة يرون عكس ذلك. هذا يدفعنا إلى القول بأن عدم الاستقبال الجيد للمعلومات يؤثر على الأداء الحركي الجيد،لكن النسبة المقدرة ب(39,39%) تدفعنا إلى القول بأن هناك أسباب أخرى كامنة وراء نقص الأداء الحركي لدى التلاميذ. فالاستقبال الجيد للمعلومات لا يعني أنة يؤدي دائما إلى أداء جيد. فيمكن أن يستوعب التلميذ المعلومات بشكل جيد ولكن ضعفه منة ناحية قدراته الشرطية أو التنسيقية يمنعه من الأداء الجيد للحركات.

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اصغر من القيمة الحرجة وعليه فانه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 09:

الهدف من السؤال:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**53**	**80,30%**
لا	**13**	**19,70%**
المجموع	**66**	**100%**
كاي المربع=24.24	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 10:

الهدف من السؤال :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	62	%93,93
لا	04	%06,07
المجموع	66	%100
كاي التربيع=50.96	ن=1	α=0.05
القيمة المجدولة (كاي التربيع)	3.84	

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 11 :

الهدف من السؤال:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	57	%86,36
لا	09	%13,64
المجموع	66	%100
كاي التربيع=34.90	ن=1	α=0.05
القيمة المجدولة (كاي التربيع)	3.84	

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 12 :

الهدف من السؤال :

ĞǀŁDzǙإ	التكرار	ĞǀǌÂţl ĞƕÊAJl
نعإ	55	%83,33
ɟ	11	%16,77
ǕǸŏŎl	66	%100
ƾاي اƮرƺ=29.33	ن=1	α=0.05
الفيĞţ ا ĞDzر (ƾاي اƮرƺ)	3.84	

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هنـاك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=

عرض ونتائج المحور الثاني :

السؤال رقم 13 :

الهدف من السؤال :

- معرفة التشخيص الذي يقوم به المدرس بنواحي القوة والضعف في عملية الأداء.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	50	%75,75
لا	16	%24,25
المجموع	66	%100
ƾاي اƮرƺ=17.51	ن=1	α=0.05
الفيĞţ ا ĞDzر (ƾاي اƮرƺ)	3.84	

من خلال ا دول رقم (13) نلاحȘ أعلاǽ نسبة (75,75%) تقوم بالتشخيȌ لنواحي القوة واȒعف عملية الأداء ، إما النـسبة الأخـرǽ (24,25%) فلا تقوم بالتشخيȌ لنواحي القوة واȒعف لعملية الأداء.

ويمكن أن نستنتج أن اكبر نسبة لمدرسي التربية البدنية والرياضية يرون أنه التشخيص لنواحي القوة والضعف في عملية الأداء ضرورية من اجل تحسين مستوى التلاميذ.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن

السؤال رقم 14 :
الهدف من السؤال :
- معرفة مدى إخبار المدرس التربية البدنية والرياضية بنتائج الأداء.

الإجابة	التكرارات	النسبة
دائما	10	%15,15
بعض الأحيان	33	%50
نادرا	23	%34,85
المجموع	66	%100
ǩاي اǫرȝ=12.09	ن=2	α=0.05
القيǦ ا ǦDZر (ǩاي اǫرȝ)	5.99	

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أكبر نسبة هي 50% حيث ترى هذه الفئة أن إخبار التلاميذ عن نتائج الأداء غير ضروري، ثم تأتي النسبة 34,85% حيث ترى إخبار نتائج الأداء للتلاميذ يكون نادرا، و النسبة الأخيرة هي 15,15% ترى إخبارهم يكون دائما.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=2

ويمكن أن نستنتج من خلال ما توصل إليه الباحث ما يلي:
- مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية باليمن لا يجدون ضرورية إخبار التلاميذ بنتائج الأداء.

السؤال رقم 15 :
الهدف من السؤال :
- معرفة مدى ربط مدرس التربية البدنية والرياضية بنتائج التقويم بأهداف الأداء الحركي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	54	%81,82
لا	12	%18,18
المجموع	66	%100
ݣاي اٳرǻ3=26.72	ن=1	α=0.05
القيطĞ ا ĞDZر (ݣاي اٳرǻ3)	3.84	

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أكبر نسبة 81,82% تقوم بربط نتائج التقويم بأهداف الأداء الحركي،أما النسبة 18,18% لا تقوم بربط نتائج التقويم بأهداف الأداء الحركي.
ويمكن أن نستنتج معظم الأساتذة يقومون بربط نتائج التقويم بأهداف الأداء الحركي، وهذا من أجل البقاء في هدف الحصة وأهداف الأداء الحركي بصفة خاصة.

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 16 :
الهدف من السؤال :
- معرفة هل يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية بمتابعة نتائج التقويم وتدعيم نقاط القوة؟

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	56	%84,85
لا	10	%15,15
المجموع	66	%100
ݣاي اٳرǻ3=32.06	ن=1	α=0.05
القيطĞ ا ĞDZر (ݣاي اٳرǻ3)	3.84	

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن أعلى نسبة 84,85% ترى أو تقوم بمتابعة نتائج التقويم وتدعيم نقاط القوة، أما النسبة 15,15% فلا تقوم بذلك.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1
ويمكن أن نستنتج أن أغلبية المدرسين يرون أن متابعة نتائج التقويم وتدعيم نقاط القوة لابد منه وهذا من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 17 :
الهدف من السؤال :
- معرفة مدى قيام مدرسي التربية البدنية والرياضية لاختبارات مختلفة لقياس القدرات (البدنية ، العقلية ، المهارية...الخ).

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	**15**	**%22,73**
لا	**51**	**%77,27**
المجموع	**66**	**%100**
ةاي ارة3 19.63	ن=1	**α=0.05**
القيطĞ ا رĞDZ (ةاي ارة3)	**3.84**	

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ اكبر نسبة (77,27%) لا يقومون باختبارات لقياس القدرات (البدنية ، العقلية ، المهارية ...الخ)، حيث يعتمدون على ملاحظات مختلف الاستجابات الحركية للتلاميذ. إما النسبة (22,73%) فيقومون باختبارات مختلفة لقياس مختلف القدرات .
ولدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1
ويمكن أن نستخلص أو نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية باليمن يعتمدون على الملاحظة الذاتية.

السؤال رقم 18 :
الهدف من السؤال : معرفة رأي الأساتذة في التقويم والتصحيح كاو سيلتان لتحسين عملية التعليم والتعلم الحركي.

فمن خلال عملية الفرز والتحليل لمختلف الإجابات التي تحصل عليها الباحث توصل إلى مايلي:
أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في اليمن أكدوا دور التقويم والتصحيح في تحسين عملية التعليم والتعلم الحركي، حيث التقويم يكشف ويظهر أو يبين مستوى التلاميذ من اجل تسهيل عملية التعليم والتعلم الحركي، وهذا ما يدفع ويساعد الأساتذة بقيام التعديلات المختلفة والمناسبة وهذا من اجل تعلم صحيح وتعليم سليم.
إما الفئة الأخرى والتي تمثل الأقلية فترى، لتحسين عملية التعليم والتعلم الحركي له ارتباط بخبرة الأستاذ وكذلك أساليب التدريس المستخدمة من طرف هذا الأخير.
ويمكن أن نقول أو نستخلص من خلال مختلف هذه الإجابات أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في اليمن يعتمدون ويستعملون التقويم والتصحيح كا وسيلتان لتحسين عملية التعلم الحركي الصحيح والتعليم السليم وهذا من اجل ترقية الجيل الصاعد.

السؤال رقم 19 :
الهدف من السؤال :

ĞƖǌÅţƖ ĞƓÊƅƖƖ	التكرار	ĞǞƖƊǌƗƖ
%65,15	43	التعزاز
%03,03	2	ƓŦƖĞƆƳƖƖ
%31,82	21	التكرار ǌƟǫƷǩ
%100	66	ƐǌƀŎƖ
0.05=α	ن=2	25.51=ƷǞƈţƖ ǖƖǬ
5.99		ĞƊǌƈ Ɩ ĞƀƸƹƖƖ (ƷǞƈţƖ ǖƖǬ)

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=2

السؤال رقم 20 :

الهدف من السؤال :

ĞɅƺȂţا ĞĜÊɅا	التكرار	ĞǟǄالإ
%71,21	47	نعم
%28,79	19	ɟ
%100	66	ƐƺƮǑا
0.05=α	ن=1	كاي اţرǟ3=11.87
3.84		القيƫĞ ا رĞƊƵ (كاي اţرǟ3)

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 21 :

اآدف من السؤال :

ĞɅƺȂţا ĞĜÊɅا	التكرار	ĞǟǄالإ
%62,12	41	نعم
%37,88	25	ɟ
%100	66	ƐƺƮǑا
0.05=α	ن=1	كاي اţرǟ3=3.87
3.84		القيƫĞ ا رĞƊƵ (كاي اţرǟ3)

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 22 :

الهدف من السؤال :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	58	%87,88
لا	08	%12,12
المجموع	66	%100
قيمة كا2=37.87	ن=1	α=0.05
القيمة الحرجة (قيمة كا2)	3.84	

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 23 :

الهدف من السؤال :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**42**	**%63,64**
لا	**24**	**%36,36**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=4.9	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 24 :

الهدف من السؤال:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
استجابة	**61**	**%92,42**
رفض	**05**	**%07,58**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=47.51	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم25 :

الهدف من السؤال : معرفة هل يستخدم مدرس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في اليمن التصحيح عند الخطأ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**61**	**%92,42**
لا	**05**	**%07,58**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=47.51	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال الجدول رقم (24) الخاص باستخدام التصحيح عند الخطأ مباشرة نلاحظ أن أعلى نسبة (%92,42) أجابوا بنعم، أي أن يستخدمون التصحيح عند الخطأ مباشرة، إما الباقي من الأساتذة التي تتمثل نسبتهم (%07,58) لا يستخدمون التصحيح عند الخطأ مباشرا.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

ويمكن أن نقول ونستنتج من خلال مختلف هذه الإجابات عدم التدخل مباشرا بعد الخطأ يؤدي إلى التعلم الخاطئ، فا التصحيح يوجه ويعدل مختلف الحركات الرياضية، إما بالنسبة للفئة الأقلية الذين أجابوا بلا فيستعملون طريقة معينة في التعلم فيتركون التلميذ يكشف أخطاءه بنفسه.

السؤال رقم 26 :

الهدف من السؤال : معرفة تصرف المدرس أثناء تصحيح الخطأ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**21**	**%31,80**
لا	**45**	**%68,20**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=8.72	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

نلاحظ من خلال الجدول رقم(25) أعلى نسبة (68,20%) لا يقومون بتوقيف الأداء لتصحيح الأخطاء في حين نجد (31,80%) يقومون بتوقيف الأداء لتصحيح الأخطاء.
نستنتج أن النسبة الأقلية المتمثلة (31,80%) يستعملون طريقة التدخل لتصحيح الخطأ، وهذا لغرض التعلم والتعليم الآني، في حين نجد النسبة (68,20%) فأجابوا بلا، وهذا معناه ترك التلميذ يكشف أخطاءه بنفسه وبعد نهاية المهارة الحركية يتدخل الأستاذ لاعطاء المهارة أو التقنية الصحيحة.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

السؤال رقم 27 :
الهدف من السؤال : معرفة الوقت المناسب الذي يعطي فيه الأستاذ التغذية الراجعة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**60**	**90,50%**
لا	**06**	**09,50%**
المجموع	**66**	**100%**
كاي المربع=44.18	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال الجدول رقم(26)، نلاحظ أن أعلى نسبة (90,50%) يقدمون التغذية الراجعة في الوقت المناسب، إما بالنسبة للفئة الأخرى المتمثلة ب(09,50%) لا يقدمون التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

نستنتج أن معظم مدرسي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في اليمن أكدوا ضرورة التغذية الراجعة في الوقت المناسب.

السؤال رقم 28 :
الهدف من السؤال : معرفة مراعاة واحترام الفترة الزمنية بين معرفة نتائج الأداء واتخاذ قرار تصحيح الأخطاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**55**	**%83,33**
لا	**11**	**%16,67**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=25.33	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال الجدول رقم (27)، نلاحظ أن نسبة (83,33%) يقومون باحترام ومراعاة الفترة الزمنية بين معرفة نتائج الأداء واتخاذ قرار تصحيح الأخطاء، إما الفئة الأخرى بنسبة (16,67%) لا يراعون الفترة الزمنية واتخاذ قرار تصحيح الأخطاء.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

نستنتج أن مدرسي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في اليمن، يعتمدون على ملاحظة مختلف المهارات الحركية الرياضية وبعدها يآتي التصحيح لمختلف الأخطاء المرتكبة.

السؤال رقم 29 :
الهدف من السؤال : التعرف على التأكد الأستاذ من دقة وصحة الاستجابة المهارية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**47**	**%71,20**
لا	**19**	**%28,80**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=11.87	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن (47) من الأساتذة، أي بنسبة (71,20%) يتأكدون من صحة ودقة الاستجابة المهارية إما الذين أجابوا ب:(لا) فكانوا (19) أي بنسبة (28,80%) ومن و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

خلال هذه الإجابات التي تحصل عليها الباحث يمكن القول مايلي:
أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية باليمن يقومون بمتابعة المهارات الحركية التي يقوم بها التلاميذ، حيث يتأكدون من صحة ودقة مختلف الاستجابات المهارية.

السؤال رقم 30 :
الهدف من السؤال : معرفة طريقة قياس الاستجابة المهارية التي يقوم بها مدرس التربية البدنية والرياضية باليمن.

الإجابة	**التكرار**	**النسبة المئوية**
اختبارات	**50**	**%75,75**
أشياء أخرى	**16**	**%24,25**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=17.51	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن (50) أستاذ أي بنسبة (75,75%) يستخدمون الاختبارات لقياس الاستجابة المهارية في حين أن (16) أستاذ أي بنسبة (24,25%) يستعملون أشياء أخرى لقياس مختلف الاستجابات المهارية.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

ويمكن أن نستنتج من هذا كله أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية باليمن يستعملون مختلف الاختبارات والتي تعتبر الطريقة العلمية لقياس الاستجابات المهارية والتأكد من دقتها وصحتها، في حين أن باقي الأساتذة يعتمدون على الملاحظة الذاتية والخبرة في الميدان.

عرض وتحليل نتائج المحور الخامس:

السؤال رقم 31 :

الهدف من السؤال : مراعاة المرحلة العمرية للتلاميذ عند إعطاء المعلومات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	
نعم	**63**	**%95,45**	
لا	**03**	**%04,55**	
المجموع	**66**	**%000100**	
كاي المربع=54.54	**ن=1**		**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (30) نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون بان يجب مراعاة المرحلة العمرية عند إعطاء المعلومات هدفه إعطاء المعلومات المناسبة لهذه المرحلة العمرية قد قدرت ب:(95,45%)، إما نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون إعطاء المعلومات بأي شكل قد قدرت (04,55%).

و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

نلاحظ أن الغالبية تراعي قدرة استيعاب المعلومات من طرف التلاميذ، وعدم إعطائهم المعلومات اكثر من اللازم لتيسر التعلم والانتقال إلى مرحلة متقدمة تدريجيا في حين أن البقية لا يراعون قدرة الاستيعاب في المرحلة العمرية.

السؤال رقم 32 :
الهدف من السؤال : تأكد الأستاذ من استيعاب التلاميذ للمعلومات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**51**	**%77,27**
لا	**15**	**%22,73**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=19.63	**ن=1**	**0.05=α**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (31) نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون بان هناك استيعاب التلاميذ عند إعطاء المعلومات لهذه المرحلة قد قدرت (77,27%) إما نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون عدم ضرورة استيعاب التلاميذ عند إعطاء المعلومات قد قدرت (27,73%).
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

نلاحظ أن أغلبية المدرسين حريصون على التأكد من حصول الاستيعاب لدى تلاميذهم وبالتالي يثبت التعلم.

السؤال رقم 33 :
الهدف من السؤال : معرفة تدخل الأستاذ لتبسيط وشرح المعلومات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**45**	**%68,18**
لا	**21**	**%31,82**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=8.72	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (32) نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون يجب تدخل الأستاذ لتبسيط وشرح المعلومات قد قدرت (%68,18)، إما نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون عدم التدخل قد قدرت (%31,82).
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

نلاحظ أن الأغلبية تقوم بالتبسيط والشرح لضمان استقبال المعلومات من طرف التلميذ، عن طريق التجزئة والتدرج في إعطاء الأداء والمعلومات وشرحها والتأكد من حصول الفهم ثم الانتقال إلى أداء ومعلومات أخرى.

السؤال رقم 34 :
الهدف من السؤال : التأكد من فهم التلاميذ للمعلومات التي قدمت لهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	**42**	**%63,64**
لا	**24**	**%36,36**
المجموع	**66**	**%100**
كاي المربع=4.92	**ن=1**	**α=0.05**
القيمة الحرجة (كاي المربع)	**3.84**	

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (33) نلاحظ أن نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون يجب التأكد من فهم المعلومات التي قدمت لهم قد قدرت (%63,64)، إما نسبة الأساتذة المستجوبين الذين يرون ليس بالضرورة من فهم التلاميذ للمعلومات قد قدرت (%36,36).
(42 أستاذ) يقومون بالتأكد من فهم التلاميذ للمعلومات عن طريق المراجعة والنقاش وطرح الأسئلة الخاصة بالدروس المعطاة للتأكد من الفهم.
و لدينا من الجدول ان القيمة المحسوبة ل كا2 اكبر من القيمة الحرجة وعليه فان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأجوبة عند مستوى الدلالةα=0.05 و درجة الحرية ن=1

الفصل الثالث

مناقشة نتائج استبيان أساتذة التربية البدنية والرياضية للمدارس الابتدائية باليمن

1. مناقشة نتائج المحور الأول:

إن تعليم التربية البدنية والرياضية ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة تربية الفرد في شتى المجالات التي تساهم في تشكيل شخصيته (التربية الحسية التربية النفسية التربية العقلية التربية الاجتماعية...الخ) والتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تحقيق التربية الكاملة تسعى إلى تحقيق التوازن بين الجانب الحركي والجانب الذهني والعقلي وقدرات الطالب المعرفية والبدنية والنفسية والوجداني وتعتمد في ذلك على التربية البدنية والرياضية إلى ما ينتمي إليه ومن خلال التربية البدنية والرياضية كاستجابة لتحقيق هذه المتطلبات وذلك عن طريق إشراك المتعلم في اكتساب المعارف بطريقة واضحة وتحفيزه على تطوير ومهارات ضرورية لتعليم النشاطات البدنية والرياضية.

إن النتائج التي توصل إليها الباحث في المحور الأول "عدم تطابق الأداء الحركي للمعلم مع المعلومات النظرية الحركية يؤدي إلى عدم استخدام التقويم والتحديد الذي يتم على الدرس الصحيحة الإجابات التي ظهرت لنا من خلال الأسئلة رقم: 7، 8، 9، 10، 11 و12.

إن الهدف من التقويم والتحديد للأداء الحركي في التربية البدنية والرياضية هو الوصول إلى دقة المعلومات بطريقة قابلة للملاحظة والتقييم.

وقد اقترح العلماء محاور أساسية لوصف الأداء يجب توافرها في الهدف التعليمي حتى يكون هذا الهدف محددا إجرائيا وهي:

1 – تحديد الأداء النهائي المطلوب من التلميذ بتأدية سلوك معين.

2 – وصف الشروط التي يتم في ضوئها الأداء بحيث يتم فيها حدوثه.

3 – وƮف الǚستوǟ اǓضǛǚ ǓداƠ التǗǚيƺ[1].

يتبيǈ لنا إǈ ǛǈƸ اǓجابات عǘƱ الǚحور اǓوǛǚ ǈ نسبة ‡بيرا ǈǚ اǈ الǚدرسيǈ يستƼدǚوǈ التƮحيƠ والتدريƺ عندǚا Ǜ يتطابƾ اǓداƠ الحر‡ي لǘتǚǗيƺ ǚƺ الǚǚǗƠ النƹوǋي لǘحر‡ة وبالتالي اǈǙ اǓرضية اǓوǛ قد تحاات ǚيدانيا.

2. مناقشة نتائƋ المحور الثاني:

إǈ النتاƑƛ التي توƮǛ إليǌا الباحƭ ǋي اǋƦ الǚحور "يƺ التاويم والتƮحيƠ ǈǚ وسيǘة لتحسيǈ عǚǘية التǚǗيم والتǚǗم الحر‡ي ǋي حƮة التربية البدنية والرياضية"ǈ يتǋǋ لنا ǈǚ اǓجابات الƮحيحة لǘǚدرسيǈ عǘƱ اǓسƑǘة رقم: 13ǈ 14ǈ 15ǈ 16ǈ 17 و18.

ǈǚ اǋǚدف ǈǚ التاويم والتƮحيƠ ǚا ǋو إǛ لتحسيǈ عǚǘيǈة التǚǗيم والǚتǈǚم الحر‡ي ǈǚ وتتǚيƺ ǚادا التربية البدنية والرياضية عǈ باية الǚواد اǓƤرǈ ǉ بالǈسǋاǋ الحر‡ي لǘǚتǚǗم ǉ الااƺ لǘǚتعǈǙة والتاويم ǈويǋǚ ǉƱǚ يدعǈ عǘƱ رǚ سيǚǘǈǈ روبي: "ǈ‡ǈƮا السǋاǋ الحر‡ي ǈǚ ǈǚǈǋا ǈǈار عǘم النƩǈ يƱǉǚ ǈǚǋ ǋƢǚ اǓساسيǈ ǈǚ ǈǚǋƢت الǈسǋاǋ ينǈǚ ǚدǋ ‡ƭƠ ǈǚ ǚǋƢت اǓƤرǉ الǚǚدرǈية والوǋدانية"[2].

ǋي ǋǋا الƮدد يƻ‡ د ǈǚ ǚǉ‡ عبǈ ǚحǚد الساƹǚري وعبد الǈ‡ريم ǚحǚد ǈǚود الساƹǚري ǚا يǘي: "التǚǗيƺ ǋو الǚحور اǋǋ ǉƦ تدور حولǋ الǚǚارǈة التǚǗيǚية وǈǚǉƱيƠ ǈǚ الر‡ Ɩاساسي ǋǚǋǋ ǉǚ‡ǈ شار ǋǋ التǚǗيƺ ǋي ǋƦا الǚǚǗية بدور إيجابي ǋاǈǈ

---

[1] مدا ما ي، أنور أم ا و : أسس ...، دار الفكر العر ، القاهرة، 1990، ص80.

[2] أ د عمر سليمان رو : الأهداف التربوية ال ال النفس حركي، دار الفكر العر ، القاهرة، 1996، ص21.

عـلية التدريـ Σ ـ ـو ‡ ǇƆ ناحة η "Ü[1] وعǇ ƿ ǆŇƿ ية اǓليا Σ والتاويم 5ùي التربيùة البدنيùة والرياضية يـاوǇ ‡ ýǇǆ عدنان ǇƊ درويـ ţ ηǇو ǄǇو ƿƤر ǇǆƊ يلي: "إ ǇƳ استƤدام اǓليا Σ والتاويم ƿǆر ƿحتǆي إ Ƙƪ ƿردنا Ƙǆ ƿ درف ăǆد 5Ƒد ƙ ا وƿ5اعلية البرا ƝǆǇ التي تدر Σ وǇǆù يتم عǇ طريǇ ǉƛǇ و Ƙƪ إ ƿردنا التحايǆ ţ ƿ ǇǆƊ ýη ƪƩƪ البرا ƝǆǇ تحا ţùƪ 5ùƵƪ ƿÜƳùƪ ا ƐƯ Ų ƾǆالموضوعية ǇǆƊ ηƾƪǉ"[2].

ƘǇƘ ƿƵ د التاويم وتǇƬحي ƠƳ ǊƋƘƿ الحر‡ي ƿǆǇƿƘ ƿǆƿ ǇƑǆ ر لتحùسيǇ ǆƘعليùة التƵليم والتƵƾم الحر‡ي ƿǆو ǇƬ ý ƿǉ ƿ ǆدف المنشود.

يتبيǇ لنا ƿǆÜ ƿǇǆ ýǓƤ Ƴ ƪηابات ع ƾǇǆ المحور الǓانيùƿÜ ƿǇ ƘǇ نسبة ùبيرا ‡ ǇùǇǆ اǇǆدرسيǇ ياوǆو ǇǆƊ ع ƾǇ استƤدام التاويم والتǇƬحي ǊƋ لتحسيǇ عǆلية التƵƾيم والتƵƾùم الحر‡ي 5ي حǇƬة التربية البدنية والرياضية وبالتالي ǆ5ǇƊ اǓرضية اǓانية قد تحالت ǆيدانيا.

3. مناقشة نتائج المحور الثالث:

إǇ النتا ƝǆǇ التي تو ǇƬ ý إليǉا الباحƝ 5ي ƘǇƪ المحور "ƘǇ التƵƾيƳ ƘƪǇ ǇƊ ياوم بǉ ƿǆستاƘ ƿǇǆƊ Ƴ عǆلية التƵƾيم والتƵƾم الحر‡ي 5ي حǇƬة التربية البدنية والرياضية يƊد ƵƊ إǇƊ تحسيǇ عǆلية التƵƾيم والتƵƾم الحر‡ي"Ü يتηƾƵǇ لنا ùǇǆ ǇùǇǆ ƪƩƪ اƳƪùابات الùǇƬ حيحة عǇƊ اǇǆدرسيǇ ƿǆ ƙƾǆƾƘǇƊ الأسئلة رقم: 19Ü 20Ü 21Ü 22Ü 23 و24.

إǇ اǇǆدف ƘǇ التƵƾيƳ ƘƪǇ ǇƊ ياوم بǉ ƿǆستاƘ التربية البدنية والرياضùية ƳƊǇƘ ƿǆعǇƬ حǇƬة التربية البدنية والرياضية ǇƘو تǓبيت اǆǇƾƿǆارات الرياضية التي تƵƾǇƾǆǇƘùƘƪǇ ƿÜ

---

[1] عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي: كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، بغداد، 1991، ص15.

[2] عدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط3، 1999، ص39.

ويشير بي... في التربية الرا... السا... الحر‡ي ... ارنة ... تدوير ... و تبدي... حا... [1]. ... التربية الرا...

النشاط الحر‡ي ضرورية حيث تحدث ... ياوم التنفيذ بتنوع ... الحر‡ي ... التحيحات و ... التعي... اعدا ... وإعادة الاعادة ... التنفيذ (سا... و...).

في ... بيروو م ودل... م.: "... يو... التربية الرا...

في ... إبداع التنفيذ لنشاط الحر‡ي ... ابي ... في نوعي ... وتحيي ... النشاط الحر‡ي ... سبب ... ات ... [2].

... يتم ... التربية البدنية والرياضية إنما ع...

التعليم والتعلم الحر‡ي في ... التربية البدنية والرياضية ... إلا تحسين ... عملية التعليم والتعلم الحر‡ي.

يتبين لنا ... الملاحظات ... نسبة ‡بيرا ...

الدرسين ياو... بالتزيين ... تابيت ... ارات الحر‡ية التي ياوم ... التنفيذ ...

وإ... المرتبطة ... ولاد سا... نظريات التعلم ... في ... قوانين التعليم ... عمليات التعلم والتخطيط والبرمجة ...

بالتنفيذ إلا ... مستوى ... وبالتالي ... الأرضية ... قد تحدث ... ميدانيا.

[1] Piaget, J*, Le comportement moteur de L'évolution*, collection idées, Ed: Gallimard, France, 1976, p: 7.

[2] Pieron, M et Delmell, *Le retour d'information dans l'enseignement des A. P*, revue de motricité humaine, N :1, paris, 1983, p :13.

4. مناقشة نتائج المحور الرابع:

إلǇ النتاǚǰ التي تو Ǫ ý إليها الباحث ƪ في ǀǦǊ الǆƴحور"اŬستǲابة الǆƴǲارية ƅاتǦ عƆقة بالتǦǓية الراǲƮة اتǦ الǆƴستوى الǆƴالي الǆƴنتǛم في الدǇǆǉ والǆƴǇǉǈǝ"Ǉ يتǲƶ Ǐ لنا ǆƴǇ اŪǲابات الƬ Ǫحيحة لǆƴǆƴǇدرسيǇ عǏ Ǐ اŪسǞƠلة رقم: 25 ǃ26 ǃ27 ǃ28 ǃ29 و30.

إلǇ الƬدف ǆƴǇ اŬستǲابة الǆƴǲارية في الوقت الǆƴناسب الǦ Ǐ يعƷطي ǃǎǀǽ ǊǦ لسƌتǦǓ التربية البدنية والرياضية التǦǓية الراǲƮة ǆƴý ǆƴǇراعاƧ احترام التترا الƨǆƴنية وǆƴǆƴǲرفة نتاǚǰ اŪداƅ واتǦƼاǀ قرار لتƬ Ǫحيح اƥطاƅ.

ǆƴǇ الǆƴواƮ ǆƴýالǀƪة اŪداƅ الǆƴǲارات الحر‡ية ǀǦǊ الادرا عǏ Ǐ تر‡يƨز اŪنتباǀǊ عǏ Ǐ اŪرشادات الƬ Ǫحيحة.

في ǀǦǊ الƬ Ǫدد ياو ǆƴýيرد ƪ : "إلǇ واŪب ǆƴƩǆƴدر التربية البدنيƅة والرياضƅية يƬب ǆƴǇ ƅ يتر‡ƨ في تحديد ضƬǓƅ عǏ Ǐ الايام بحر‡ات ǆƴǆƴǲينة ǆƴǃ بý عǏ Ǐ يƅ ǆƴǆƴǇ يحƅدد ويوƬ Ǫ ýالǆƴǆƴǆƴǆƴǆƴوƅات التي تƨدǃ إلǏ السيطرا عǏ Ǐ ǀǦǊ الحر‡ات"[1].

يتبيǇ لنا ǃǆƴ ǆƴǇǇ ýƐƐ اŪابات عǏ Ǐ الǆƴحور الرابƸ ǃ ǆƴǇ نسبة ‡بيرا ǆƴǇ الǆƴدرسي التربية البدنية والرياضية ياوǆƴǇ بتوقيف اŪداƅ وتƬ Ǫحيح اƥطاƅǃ حيث ياǆƴدƅوǆƴǇ التǦǓية الراǲƮة في الوقت الǆƴناسب وǀǦǊ باحترام وǆƴراعاƧ التترا الƨǆƴنية بيǆƴǇ ǆƴǆƴǲرفة نتاǚǰ اŪداƅ واتǦƼاǀ قرار تƬ Ǫحيح اƥطاƅ ǆƴǇ أجل تحسيǇ عǆƴǆƴǆƴلية التǆƴǆƴǆƴǆƴيم والتƅǆƴǆƴم الحر‡ي وبالتالي ǆƴǇ الǦǓ الترضية الرابƨة قد تحالت في الƪانب الǆƴيداني.

---

[1] محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، ط2، ص48.

5. مناقشة نتائة المحور الɁامس:

إǃ النتاǈǅ التي تو˥ ý إليǈǆ الباحƚ ڧي Ǉǆ المحورƹتƇيیف التƺية الراǋŭƞة وǆراعاǆتǈǆ المرحǆلة النǆو يسǈǆý استاباý المƺǆوǆات لدǍ التǆŭيƺƹ يتǆŭ ǍǆŭƞƸ لنا ǄƃŭǓý الǈŭابات ال˥حيحة ǆلدرسي التربية البدنية والرياضية عǆŭ Ǎ الǄسǆƽǆلة رقم: 31 ƹ32 ƹ33 34 و35.

إǃ الǉǆدف ǆǃ إعطاǆƇ التƺية الراƞǋة التي تناسب المرحǆلة العمرية ǆلتǆيǆŭƺǋ ǆǈƺǆيǆة استاباý المƺǆوǆات بالشƇý ال˥حيƹƠ وǆǆƹǇ لتحسيǃ عǆŭيǆǋة التǆƺيم والǆǋتƺǆ الحرƇي ڧي ح˥ة التربية البدنية والرياضية.

إǃ الطǅý ابتداǆƇ ǆǃ سǃ التاسƺة ت˥بǈƠ حرƇاتǈŝ اǆƇر اقت˥اǋ Ǆاديةƹ والǆƞǋǆǆ الǆƺبي الƇرƊ يƺǆ ǄƄǆǆ مستوǍ عالي ǆǃ التحǆيý ويتاوý قاسم الǆمندǅو Ǆ وǄƁƇروǃ: "ǆǆ الطǅý ڧي Ǉǆǉ المرحǆلة يǆƽر قدراǆƇ ƞǋǆǆǆ ǆلتƺǆم والǆƏاǇǆƞǋǆ ويǆتǆƞǋ بالǋسرعة والرشاقة والااǋ والǄستيƺاب والتوقيت والتƺǆم ڧي الƽروف المƄǆتƞǋة"[1].

ǆǆ ǇǆǆǆǆǇ المǆطǆƹƽ يƇǆǆ الاوý بǆǆ ǆǆدرƩ التربية البدنية والرياضية ياوم بƺǆǆية التدريƩ ǅو تدريب الطǅý عǆŭ Ǆ تƺǆم ǆǆاارات رياضǋية ǆƄǆتǋƞة وإعطǆƇ ǋاǆƺ التƺيǆƞة الراƞǋة التي تǆŭƏم المرحǆلة العمرية تسǈǆƷيǆƹ Ǆاستاباý المƺǆوǆات. ǆǆǇǆ يƺد تƇييǋف التƺية الراƞǋة وǆراعاǆتǈǆ ǆǆǆǋǆǆر وǆطالب النǆو ڧي ǆǈŭǆ المرحǆلة يسǈǆý اسǋتاباý المƺǆوǆات لدǍ التǆǆيǆƺ.

---

[1] قاسم المندلاوي وآخرون: **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية**، بغداد، ج1، ص20.

يتبيلǈ لناǗ ǈǆž Pŭý Ǘηابات عǚ Ǐ الǆžحور الPǉǆžΣǗ ǈǅ ǜنسبة ‡بيǜرا ǆžǜǈ
ǆžدرسي التربية البدنية والرياضية ياǆžوǈǆž براعاǆž الǆžرحǚة الǆžǆžرية عنǜد إعطǜǉC
الǆžǆžǚوǆžات ǈǆž ǅηý تحسيǈ ǆžستوă التǚǆžيم والتǚǆžم الحر‡ي لدă التǜǆžيǅǗ وǋǅǉ ي‡وǈ
بتدPý ǅستاǅ التربية البدنية والرياضية وبالتالي ǈǉ5 الǉرضية الPǉǆžسة قǜد تحاǉǉǜت
ǆžيدانياĺ.

الاستنتاجات:

عﻠĂ ضوء ǇǞǻ الدراسة التي قام بها الباحث والنتائج التي توصل ý إليها ǇǠȈ ǳǯùǇ استنتاجات ǳǯȅ الǇǬǯ ǇȅǟǳǯǇ درسي التربية البدنية والرياضية بالǳǯدارƩ الابتدائية بالولاية ǳǯȅ ǟǯ ǷǟǯǇ ǇǞǻ النتائج ǞǇ توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. استخدام ǳǯدرسي التربية البدنية والرياضية بالǳǯدارƩ الابتدائية بالولاية التي تتيح والتدرج عند ǳǯ يتطلب ǇǳǯǇ الحركي ǳǯǳǯ ǳǯȅ ǳǯǳǯ النǳǯȍي للحركة.

2. يعد التقويم والتوجيه ǇǳǯǇ الحركي ǳǯǳǯ ǳǯǳǯ لتحسين ǳǯǳǯ التعليم والتعلم الحركي للوصول إلى الهدف المنشود.

3. يعد التدريس الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية إنما ǇǳǯǇ التعليمية التعليم والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى تحسين ǳǯǳǯ التعليم والتعلم الحركي.

4. إن التركية الراجعة وتدريس ǇǳǯǇ وتوجيه ǇǳǯǇ ǳǯǳǯ باحترام وǳǯراعاة ǳǯǳǯ الفترة الزمنية بين ǳǯǳǯ نتائج ǇǳǯǇ واتخاذ قرار توجيه ǇǳǯǇ يؤدي إلى تحسين النتائج التعليمية وتحسين ǳǯǳǯ التعليم والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضة.

5. ǳǯراعاة ǳǯǳǯ المرحلة العمرية عند إعطاء ǳǯǳǯ الǳǯǳǯوات للتلاميذ تساهم ǳǯǳǯ العملية التدريسية وتبليغ ǳǯو توجيه الرسالة التربوية بشكل ǳǯ صحيح.

الاقتراحات:

ƖŔǉ ﻲﻓ ƽǆžƶǊ ăﺮƤ لدراسات ýƖŋǆ ƴواسو ƟﺘƼǆ Ǐ ﻴﺒﺎ ﻴﻀﺎ ƚ البحƚ ƖŔǉ ǆﻟﻮﺿﻮƳ وƖŔǉ ﺑﺪراﺳƜ ǆﺘƷﻴﺮات ăﺮƤ :ƚ دراسة إشƚالية ﺘƑǖ ǆﻟƶǆƶﻮǆات ǆﻟﻤǅǆ ﻟǅǆ طرف ǆﻟﻤﺪرﺴﻴǅ ǆǇ التƮ رƼات البيداƸوﺠﻴﺔ ǆﻟǕƶǆƦ وƖŔǉ ǆùl ﻧﺘﺮﺤﺎ ǆùŊ ƚدراسةǆù ǆﻟﺴﺘﺎﺒƴﻴﺔ.

– التوصيات:

بناƆ عƴǏ ǉǆ ƇƖŋ ﻓﻲ الدراسة يوƮ ﻲ الباحƚ بƴ ǆǉﻲ:

1. ضرورا استƤدام التƷƦية الراƜŋة ﻓﻲ ƞŋǅý عƴﻤﻴǆƚ ات التƶƴﻴﻢ والتƶƴﻢ الحرƚﻲǔ ǉǌǅǆ تƴﻌǅǆǆ إيƞاﺑﻲ ﻓﻲ سرعة ودقة اǆƞŊ.

2. التƷƦية الراƜŋة عƴǆƚﻴﺔ ǆƚﺴﺘﻤﺮا ǅǆý ﺮاﺤǆƦ ýالتƶƴﻢ ﻴƶŋب ǅǆ تƶƴط Ǐ إǉǏ ǆƚﻟﺘƶƴﻢ ﻓﻲ ƚﻟǅة ǆƦ ýﺮاﺤǆƦ التƶƴﻢ الحرƚﻲ.

3. عƴǏ ǆǅﻟﺪرﺴﻴǅ أو ǆǅﻟﺪرﺒﻴǅ ﻓﻲ ǆƚﻟﺪارƩ أو ﻓﻲ ǆƚﻟﻤﺆﺴﺴﺎت التƶƴﻴƚﻤﻴﺔ ǅǆ ﻴﻮﻀﻮƶǉا التƷƦية الراƜŋة ﺑƚƚة ǆƚﻟƚǉǅ ﻮﻧﻮاﻋﻬǉ ﻓﻲ عƴﻤﻴǆƚ ة التƶƴﻴﻢ والتƶƴﻢ الحرƚﻲ.

4. ﻴƶŋب عƴǏ ǆƚﻟﻤƶƴǆǅ اǆƚﻋﺘﻘﺎد عƴǏ التƷƦية الراƜŋة النǉǆﻴﺔ الشƦƶǉﻴﺔ ƱǉƦ البƮ رية ǅǆ ýƶŋǉ ǆƚرǆƦ ﺒﺎلتƶƴﻴﻢ والتƶƴﻢ الحرƚﻲ وتحاﻴƽ ǅƚﺿƦ النتاǆǉ.

5. ضرورا تاديم ǆﻟﻤƶǅǆﻮǆات ǆƞŋﻴﺎبية ǆƞŊǕƶǆƦ وƮ ǉƤ ة ǆﻟﻤﺒﺘﺪƓǆﻴǅ ﻓﻲ ǆﻟﻤﺮﺤƴﺔ الطƱﻮلة الǆƚǆƚة.

6. ضرورا تشƴﻴƞ وتحƼﻴƨ ǆƶǆý ﺪﻴƞǅ عدم إƸƱǆý ﺎǆطǉƤ وتƮ ﺤﻴﺮƞ بسرعة.

7. توعيƞ طǆƚب ƚﻴﺎت وǆƚǉǆƶ د التربية البدنية والرياضية ǆƚﺑﻬﻴﺔ التƷƦﻴﺔ الراƜŋﺔ ǆﻟﺘﺤﺴﻴǅ عƴﻤﻴﺔ التƶƴﻴﻢ والتƶƴﻢ الحرƚﻲ.

8. إعطاƆ دورات تدريبية ƤǉǆŋﺮﻴǅǆƦ ǆǉƶƶƦ ǆƚﻟﻤƶƴǆǅ ﻧﺎ ƞǆǉ سنوات ƚǆǉƞ وﻧƶƞǆǅ ǆƚǆǉ السنتيǅ بƶد اǆƚﻨﻮية لƼياد ǆƚǆƚة ǆƚﻟﻤƶﺮƼية بالتǆƦƞ وƚﻴﻔﻴﺔ التƶǆƚǆƞ ýƶﻢ ǆƞǉǆ حسب ǆﻟﻤﺮﺤƴﺔ الƶƼرية التي يدرسوǅ ﻓﻴǉǆ.

9. إعطاƆ التƷƦية الراƜŋة ǆƚﺑﻤ ǖƑ ة ǆﻟﻤﺮﺤƴﺔ الƶƼرية التي يدرƩ بǉǆ.

10. توǸيŋ انتباǉا التǼمي والتǊلم Ɗǌǚ Ȳ ǚيǰ عند الحرǛ للااط اȋساسية ǽي التǊليم والتǊلم الحرǯي.

11. إǓ التƻǶية الراǋنة الǞحيحة تشرǛ الǞǌيŋ حواǆ المتǊلمǑ ǌǚǌǚǛ يساعدǑ علǌ Ȏ تǠيǶǓ واحتǞاǛ ǓǘǛ التǊلم.

12. استǺدام التاويم الǘاتي (استǌارا تاويم) يساعد علȎ تدعيم التاويم المǌوضوعي.

13. إعطاǒ ǌǈǛ ǈǌية للنشاطات التربية البدنية والرياضية باعتبارǈǛ وسيلة ǓǌǛ الوساǞ التربوية الناǋحة ǞǓ ǓǠǞ ǌرحلة الطǽولة.

14. إعطاǒ ǌǈǛ ǈǌية لǌرحلة اȋساسي Ǟǚ ǓǌǛ الǌشرǽيǓ والǌسǞوليǓǛ ǓǊǓǛ تǊتبر الااعدا الǊاǌة للǌوطǓ (الǈيǞǠ الǚاعد).

15. الǌتǈǌاǌام بالǌنشǞات الرياضية اǯǛر وǓǠǞ ǈ ǽي الǌدارǆ اȋساسية.

16. يǈب علȎ ǌǌ الǌدرǆ التربية البدنية والرياضية إدراǜ اȋǈǌǌية الǯبيرǑا للتربǊية الراǋنة ǽي الǊǌلǌية التǊلǌǌية التي تحتم علية شرǑƟ وإعطاǒ النǌǑǋǚ الǑ Ǟحيǔ لǌǚǌارات الحرǯية بوضوƟ لǌǊǌǊǋ.

17. الǌǊǞ بواسطة الǌحǛǓǌة لتاييم النتاǜǋ التǊلǌǌية نǑسبة إلǑ Ǐ تحايǑ Ǭ الǑǋدف الǌسطر.

18. يǈب علȎ ǌǌ الǌدرǆ ǓǏ يǈǛ ǛǓǌ باȋعتبار الǈǌية الǞات البدنية والحرǯية ǈǑǞǈ تاوية الادرات الǽسيولوǈية والǌورǽولوǈية لǌǽرد ǌǓǌ ǓǞǛ اǑتيار التǌǌاريǓ حǑسب السǓ والǈنǆ والǽروǬ ǽي الǌستويات.

19. احتǯاǜ الطالب الǌتربǯ ǽ بǌǈǛǌǚ وبراǈǌ الǌرحلة التǊلǌǌية التي نرǥǑ ب ǑǽǓي تǈǚǌيǚǌ لǊǌلǌيم بǈǚ.

20. تǊلǌيم الطالب الǌتربǯ ǽ ǯيǽية اȋستǊانة بالوساǞǌ التǊلǌǌية واسǑتǈǊǚǈǚǛ ȋǌǌǛǑ ǞǚǌǛ والǞǌǌ بالوساǞǌ البديلة عند الضرورا ǈǓ د الوǓ ǓǞ وǑ إǓ ǈاǑ الǈǚدف.

21. تǯǛيف الǌتǌاǯيات والدورات التǯوينية لǌǌدرسيǓ ǈǛǎǈ ǓǊǓǛ ǌǌǈاǏ لتحديد الǌǊǌǌارف الǊǌلǌية والبيداǥوǈية الحديثة علȎ ǌǌ الǌستوǎ الǊاǌلي ǽي ǽǑي ǌǑيداǓǛ التربيǑة البدنيǑة والرياضية بشǯ ǓǛ ǽ .

22. ǈƾ واب ‡ý الƾدرΣ الŮطbŭY بـ Ţ ةǖ ƾمستƾرا على الƾǚƾالات والƾηŭت الƨƾǚية والبيداعƾوية التي تـ Ţ در ǖي السوƾ.

23. تƾFية الƾŭعب والƾساحات الƾوηدا والƾحاǖƱة عليƾا.

24. ƨيادا الƾيƨانية الƾPƾ Ţ Ţ ة لƾادا التربية البدنية والرياضية (لƨيùادا الƾPƾùف الأنشطة الرياضية).

25. استPدام التانيات الحديƾة ǖي تاديم التƷRية الراηƶة ‡الƨيديو الƾƾƾ تƨيد ǖي إعطاƾ الحر‡ة إلƾ الƾتƾƶم بدولƾ إƸǖƾý ǈƾ ƾƨدƈ الƾƾƾ.

26. الايام ببحوƾ ƾالشاباƾة على ƾمستويات ƾPرƾă ƾPƾǖƨة وبƾناƾY ƾPƾǖƨة ƾǈ التƷRيùة الراηƶة.

الخاتمة العامة

الƣاتمة العامة:

يتضƠ ǊǙ الƔǘƦ بالتƧƦية الراƦƿƨة في ƩƮ ة التربية البدنية والرياضǕية ǊǕǘ

الƦǘǖǚǕيات اǓساسية والضرورية لƧƙǘǖدرƩ Ǘ ƘحيƟ ǊǙ ƫƦǋ النوƳ ǊǙǘ التƦƧƦǕية الراƦƿƨǕة

تƊƛير الدقة والوضوƟ واǓƦراƫية والƦƴالية في عƧǖǘيتي التƧǖيم والتƧƦǖم الحرƟي.

وǊǙ االدرا عƩǖ ƪ إعطاƅ التƦƧƦية الراƦƿƨة لƦǕƙǘǖية يƦني قوا وƦƴالية الƦǘǖǕǕة

التƦǖǖǕية وتاييبǊǘǘ بالطرياة الƦǖǖǕية السƧǖǘǕƙƨ ǕƦǘƞ في عƧǖǘية ƩǙǘǘƨ ادا انطƦƙقا ǊǙǘ اƥتيار

التƦƧƦية الراƦƿƨة وتحديدǊǙ و ƩƮǀيا وƟيƴية تحاياǊǋ والتƟƨ د ǊǙǘ تحاياǊǋ بما ǊǙǘ تتناسǕب

الƦرحǖة الƦǘƧرية لƦƙƦǕية.

وǊǘƨ ǊǙǘ ƅƦƙƦǋ ƪ ǊǙ الدراسة التي تƦǋدف إلǊǋ ƪيƦƞاد ƦƿƠ ǎƴǘƨ ǋƦǕǘ وتانياǕت

التƦƧƦية الراƦƿƨة التي تتناسب ǏǙ الƦرحǖة الƦǘƧرية ƦǘƟ ات التƦƛير اǓيƞابي وبناƅ وتحايƿ

درƩ Ǘ التربية البدنية والرياضية بالشƞƟ اǓƦضƴǘ.

وعǊǋǖي قسƦǙنا البحƟ إلƪ باب نƦƷرƪ وباب ƛاني دراسة ƦǙيدانية:

الباƒ الأول:

قام الباحƟ بƯرƦǕ Ɵ اǓشƟالية وƦƴرضيات البحƟ واƦǋدف واǓƦǋƦǕية ǊǙǘ البحƟ

ƦǙ تحديد الƦƴƦǕǋيم والƦǖ ƩƮطǖحات ƛم بƮد ƦƦƗ الدراسات السابقة و الƦǙشاƦǋƦǕ وقƦǊǙǘǕ

بƦرضƦǋا وتحƦǋǖǖيا لنƦرƦǕǙ بƦƛƦǋوعة ǊǙǘ النااط الƦǙشترƟة بيǊǙ ƦǋƦǋ الدراساتǕ اعتƦدنا

عǊǋǖيا لتحǖيǐ وƦǙناقشة النتاƌƞ التي تو ƩƮǖنا ǊǋǊǙǘ ƦƦƗ ǐ الدراسة التي قƦنا بƦǋا.

وقسƦǙنا ƫƦǋ الباب إلƪ ƛربƦƴة ƩƮ وǐǙ تناولنا في Ɵ ƩƮǐ ǐ وواضǕǐƦǕǘ ƩƦǘƦ تتƿ

بالدراسة التي قƦنا بƦǋǕ يتƦǕǘǐ الƩƮ ǐ اǓول في التƦƧƦية الراƦƿƨة الƫƦ ƪ رƟƨنا عǊǋǖيǕǊǙ

ƟƦيرا نƦƷرا Ǔ ƦƦǋƦǋǋƦيǊǙ بالنسبة لبحƛنا ƦǘǋǕ Ǘ الƩƮ ǐ الƛاني تم فيǊǋ عƯ Ǘرƪ شƠǕروط

وƦǙراحǐ التƦƧƦم الحرƟي ونƷرياتƦǋǊ ƛǊǋƦǖƟ ƦǘƟ الƦǙيداǊǋƦ ǖƦ في ƫƦǋ ƦǘǊǋ الƩƮ ǐ الƛالƟ

تطرقنا إلƪ التربية البدنية والرياضية Ɵوسيǖة لتحايƿ اǋƦداف التربية الƦǘǕƦة وǊǘǙǕعطينا

ـUارا حوý ـNǰداف التربية البدنية والرياضية والZŭقة بيǈ ǈdž التربية البدنية والرياضية والتربية الZƐ ǈdžƐǌǈ وإلǏ نشاطات وƐǰƐùƐرا Ư وبنùC ǈdžƐǌùƐUl در Σ التربية البدنية والرياضيةÜ ǈdžǰ الƮ ýƮ الرابy تناولنا ǈdž رحƐلة الطƐولة الùƐƐƐƐƐة ǈdžùǈ (09 – 12) سنةÜ وǈdž رحƐلة الطƐولة الƐالƐة والǈdžǈdžارسة الرياضية.

البا ƒ الثاني:

تطرقنا ǈيǈ إلǏ الƐانب الǈdžيداني ǈdžǈ البحƚ وتناولنا ǈيǈ ƐƐŭƐة ƮƐ وýÜ الƮ ýƮ الƐو ý حددنا ǈيǈ ǈdžǈnjƐية البحƚ الǈdžتبƐة وƐR الدراسة الƐستطŭعية التùƐي قùƐام بƐùǌl الباحƚ ƐƮ ý Ʈ الƮيف CƐǰ ǈناƐ تواǰدƐ قرب عينة البحƚ Ü وƐRǌllǌ تطرقنا إلǏ الǈdžǌǈƐǌǌ ǈdžǈdžZ الǈdžتبýǌÜ وƐRǌllǌ ǈdžƐǌǈƐƐǌات البحƚ Ü وƐدوات وتقانيات البحƚ التي استƐدǈdžǌǈnjǌl ƮƐي ǈdžZǌǌƐة البياناتÜ ƐƐ تطرقنا إلǏ الZينة وƐيƐية اƐتيارǌǈl وسبب ƐllƐRÜ وƮƐي اƐƐير قǈdžنا بتوضيƠ الدراسة الƐحƮƐية.

ǌƐǰ الƮ ýƮ الƐاني قام الباحƚ بƐرƐ Ư وتحƐليý نتاƐǈ البحƚ Ü وƮƐي الƮ ýƮ الƐالƚ قǈdžنا بتƐسير وǈdžناقشة نتاƐǈ الǈdžحاور التي توƮ ý إليǈǌ الباحƚ ǈdžǈdžùǈ ƐùŭƐý Ɛǈdžت ƐùƐ ف الƐƐابات إلǏ التحايƐ ǈdžǈ ƐƐ ý ƐƐرضيات الدراسة الǈdžطروحة.

وƮƐي اƐƐير نتǈdžنƐ Ǐ ƐƐننا قد تطرقنا إلǏ ǈdžوضوƐ ǌǈl ƐƐƐƐ Ü ƐlƮƐ ة وǈƐǈ يتǈdžZƐùƐ بوسيƐلة Ɛساسية ǈdžǈǈ وسائƐý الǈdžƐية التƐǈdžƐيةÜ ǈdžZǈdžƐيةÜ تسانǌǈم وبشƐ ý ƐZý ƐƐي الرƐùý ǈdžǈ Ɛردودية الǈdžƐية التربوية ƐƐي الǈdžدارƐ Σ الƐساسية باليǈdžǈÜ وƐRǈ ǈdž يƐZ‡Σ إيƐابƐùƐl عƐƐ Ǐ باقي االطاعات اƐƐرƐƐÜ ƐƐ ýǈdžǈ ƐƐي اƐƐير ƐننƐ قد وƐƐنا ƐƐي ƐRǈ البحƚ ونتǈdžنƐ ùǏ ǈǈ يƐƐƐ ƐƐǈdžǈdžحýǈdž ǈ ا ƐƐرƐƐ ويƐƐرƐ بدراسات ƐƐرƐ.

قائمة المراجع
والمصادر

المراجع باللغة العربية:

ǃ – االرǋǴ الǂريم: طبǖ ǧي ǆǻǂǩǀǻ ǃǃǁǂǁ ǆǋǎ لطباعة الǀǂ ǜ Ţ ǗǂǗف الǘشريف بǘǚǀ
الǄǂǂǀǂǕاني Ü1997.

ب – الǂتب:

1 – ǃǀǕǂǃ عǅت راǆǗ: ǃ Ţ وǃ ǻ عǀم النǛ ǄǓ Ü الطبǄة الǁانية عشرǑ ǁ ǄǛǻ ǂǃǌǾ.

2 – ǃǀǕǂǃ ǂǆǩ Ţ ǘǂǾ: ǀǗǛǂريات التǀǃم (ǃǃǁǃǃ ǁǃǃǁǃǃǂǃ ǁǂǃǃǗ)Ü ǂǃǂǂتبة النǀǗǁǃǃǗǃǁǂǗǗضة
الǀǂ Ţ رية Ü االǃǀǂǃرة Ü1981.

3 – إǘǃǂ Ǝ ǃǂǕǂǃ عبد الحǓǅǗǛ Ü Ţ ǂǀ Ǔطǉ حسيǃǃ بǂǀǃǂǀǗي: طǗǀ رǉ البحث Ɨ ǗǂǃǂǅǂǀǗي
والتحǀǀيǃ ǻ ǂǁƗ Ţ ǃǃǗǀ Ü ǂǂǃرǂ الǂتاب لǀǂǀنشر Ü االǃǀǂǃرة Ü2000.

4 – ǂǂدم ǃǀǕǂǃ ǃǂǄس ǃǂǂǂǂ Ü حداد توǛǕيǘ: عǀم النǛ ǃ Ǔ الطǛǃ ǃ Ü ديوان الǀǂطبوعات الǀǂǂǀǗǄǂǂǗيǂ
ǀǀǀǆǃǀǉǃ Ü1973.

5 – ǃǀǂǂǂǀǂǂǀǂǃ ǂǀǂǃ ǻ راتب: دواǃǅ التǛوǓ ǻ ǃǂǄ ي النشاط الرياضي Ü الطبǄة اǀǁولǂǎǂ Ü دار
الǂǛر الǄربي Ü االǃǀǂǃرة Ü1990.

6 – ǃǃǂǀǃǃǀ ǃǃنور الǂǃولي Ü ǃǀǂǂǀǂǂǀǂǃ ǂǀǂǃ ǻ راتب: التربية الحرǂية لǃǀطǛǃ ǃ Ü الطبǄة الǁانيةǗǀǂ Ü
دار الǂǛر الǄربي Ü االǃǀǂǃرة Ü1982.

7 - ǃǃǂǀǃǃǀ ǃǃنور الǂǃولي: ǃ Ţ وǃ ǻ التربية البدنية والرياضǗيةǗ Ü دار الǂǛرǗ الǄربǕǗي Ü
االǃǀǂǃرة Ü1996.

8 – بسطويسي ǃǀǕǂǃ بسطويسي: ǃǂǃǛ ǃǃǂǃ ونǙǂريات الحرǂة Ü الطبǄة اǀǁولǂǎ Ü دار الǂǛر
الǄربي Ü االǃǀǂǃرة Ü1996.

9 – تشالǃǂ.ǃ.(ترǀǂǀǂǀ: حسǃǂ ǀǂǄو ǂ Ư وǃǂǂروǃǂ): ǃǂǃǛ ǃǃǂǃ التربية البدنية Ü ǂǂǃتبة اǀǁǂǀǀǀو
الǀǂ Ţ رية Ü االǃǀǂǃرة Ü1964.

10 – ǃǀابر عبد الحǀǂيد: سيǂولوǃية التǄǂǀم ونǙǂريات التǄǂǀيم Ü دار الǂتاب الحǗديǀǂ Ü Ɨ
.1982

11 – ǃǀǂǃǂ ǻ Ţ ǂǂǀǗ: حسǃǂ: التǂǓية الراǃǃǄة اǀǁضاǛيةǗ Ü ǃǄǻ ǂǃǌǾ.

12 – حاǆǆد عبد السǛǿم ǄǿرǚǗǾ: عǴǻم النǦ5 النǆǋو الطبǄة الǓǆسǆǋǋǙة ǖعǜالم الǂتب ǖǜǂǝǝǙǖ
ǚǘǙǾر ǖǠǘǘ 1990.
13 – حǆǆانة البǙǙǉار ǐ: التǄǴǻم عند الǫǶاليǖ الطبǄة الǜǾانية ǖ ǃير ǆǆǆǆرǂǃ.
14 – حنǆǆي ǆǆحǆǆود ǆǆǆǆتار: ǂرا الادم لǖنǜاǆǆشǖ دار الǂǁر الǄربي ǖ الǘǘǜǚǘǙǾرǖ ǃيǜر ǆǆǆǆرǂǃ.
15 – داريǽ سايد ǆǆتوب (ترǆǆǆǆǆǆ: عباǦ ǆǆǆǆد ǆǆǆǆ ǆǆǆ الساǆǆراǆǆيǖ عبد الǂريم ǆǆǆǆǆǆود الساǆǆراǆǆي): ǆǆطور ǆǆǆǆارات ǆǆدريǦ التربية الرياضية ǖ دار الحǆǆǆǆǆǆة لǖطباعة ǖبǫدادǖ 1992.
16 – رابǆǆ ǆǆرǂي: ǆǆǆǆ وǽ التربية والتǄǴǻيمǖ الطبǄة الǜǾانية ǖ ديǜوان الǆǆطبوعǜات الǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆ ǖ 1990.
17 – رǆǆǆǆية الǫريب: التǄǴǻم دراسة ǆǆǆǆسيرية ǆǆوǆǆيǆǆية ǖ ǆǆǆǆتبة الǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆو ǆǆǆǆǆǆ رية ǖ الǘǘǜǚǘǙǾرǖ 1977.
18 – ساǆǆي الǆǆǆǆǆǆار: الطǆǆولة والǆǆراǆǆǆǆǆǆة الطبǄة الǜǾانية ǖ ǃير ǆǆǆǆرǂǃ.
19 – سǆǆد ǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆحǆǆǆǆد حسǆǆ عǆǆو ǐ: عǴǻم النǦ5 الترǆǆو ǐ الرياضǆǆيǖ ǆǆǆǆ الطبǄة السابǄة ǖ دار الǆǆǆǆǆǆارف ǆǆǆǆ ر ǖ 1982.
20 – طǆǆحة حسام الديǆǆ وǆǆǆǆرون: عǴǻم الحرǂة التطبيǆǆǆǆيǖ ǆǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆ الǂتاب لǖنشرǖ1998.
21 – عباǦ ǆǆǆǆǆǆد بسطويسي بسطويسي ǆǆǆǆǆǆد الساǆǆراǆǆيǖ ǆǆǆǆ ǆǆǆǆ: طرǆǆ التǆǆدريǦ ǆǆي ǆǆǆǆǆǆ التربية الرياضية ǖبǫدادǖ 1984.
22 – عباǦ ǆǆǆǆǆǆد الساǆǆراǆǆيǖ عبد الǂǆǆريم ǆǆǆǆǆǆود الǆǆساǆǆراǆǆي: ǂǆǆǆǆǆǆǆǆات ǆǆدريسية ǆǆي طراǆǆǆǆ ǆǆدريǦ التربية البدنية والرياضيةǖ بǫدادǖ 1991.
23 – عبد الǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆ: ǆǆطور النǆǆرية التربوية ǖ الطبǄة الǜǾانيǜة ǖ دار الǆǆǆǆǆǆارف ǆǆǆǆ ر ǖ 1964.
24 – عبد الوǆǆاب بوحديبة: الرياضة ǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆ السياسية واǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆعية والتربيǜة ǖ الدار الǄربية لǖǂتاب ǖ طرابǆǆǦ ǖ 1986.

25 – عدنان درويƫ ǁǐƢ ǁو ƥȈǁروǐ: التربية الرياضية الǄدرسيةŬالطبعة الƯالƯة Ŭ دار الǨǰر العربيŬ القاǿرة Ŭ 1994.

26 – عضاضة ŰǸد ǲǼƥتار: التربية العǴǸية التطبيايةŬ الطبعة الƯالƯة Ŭ ǘǇǗسة الشرǩ اǕوسطŬ لبنانŬ 1962.

27 – عǘاف عبد الǰريم: طرǩ التدريǆ ǝي التربية البدنية والرياضيةŬ 1993.

28 – عǴي بشير الǧاندǦ ǁوƥȈǁروǐ: الǄرشد الرياضي التربوǦ Ŭ الǄنشاƫ العاǷة لǴنشر والتوزيƲ واǕعǼǁŬ طرابلǆ Ŭ ليبياŬ 1983.

29 – عǴي ŰǸد ŰǸود الحسيǼǁ اǕديب: ƋǼاƿ التربية عند اǕمام عǴيŬ الطبعة الƯانيةŬ دار الǰتاب العربيŬ بيروتŬ 1979.

30 – عǘار بوحوǉ ŬŰǸد ŰǸود الدنيبات: ƋǼاƿǯ البحƮ العǴǸي وطرǩ إعداد البحوƮ Ŭ ديوان الǄطبوعات الجاǷعيةŬ الجزائرŬ 1995.

31 – عǘرو ǺƥƘ و ŵǮǁǦ إسǄاعيǲ النǰǘي: ţطيط برŲƗ ƟǱǂيƥ ţربيةŬ ǈǨدريب البراعم والناشǞǁ ǝي ǯرة القدمŬ الطبعة اǕوǦ Ŭ ǻǂǯز الǰتاب لǴنشرŬ اǕسǰندريةŬ 1997.

32 – عنايات ŰǸد Ƥǧǂ: ƋǼاƿǯ وطرǩ ţدريǆ التربية البدنية والرياضيةŬ دار الǰتاب الحديƮ Ŭ 1982.

33 – عواطف ǺƥƘ العǾǴ: التربية السياسية لǴشباب ودور التربيةŬ الرياضيةŬ دار النهضة العǂƥية ŬǂǐǄ ǂǐǷ.

34 – ǦƳاد ǺƥƘ حطبŬ ǲǐƦǇ ǧاǩ: عǴم النǆǨ التربوǦ Ŭ الطبعة الƯالƯةŬ ǂǐǷ ǂǐǷ.

35 – ǦƳاد البǶي السيد: اǕسǆ النǨسية لǴنǄوŬ الطبعة الرابعةŬ دار الǨǰر العربيŬ القاǿرةŬ 1975.

36 – قاسم الǄندǹوǦ ǁوƥȈǁروǐ: دليǲ الطالب ǝي التطبيقات الǄيدانيةŬ لǴتربيةŬ الرياضيةŬ جاǷعة الǄوǲǏ بغداد.

37 – ǯورت ŭانيǲ (ترجمة: عبد عǴي نǐيف): التعǴم الحرǯي بغدادŬ 1980.

38 - ليǛ ĭ يوسف: سيǂولوƞية الǛǆب والتربية الرياضيةǛ الطبƒة الƮانيةǛ ƫǂتبة
اǛƞنǛو الǆǜ ƫ ريةǛ 1962.

39 – ǆǂƥد الحǆǂǝحلي ǆǂǥيƽ اǛنور الƥولي: اƽسس بناƅ برامƲ التربية الرياضيةǛ دار
الǆ5ǂر الƒربيǛ اǛǛالرƲ Ǜ 1990.

40 – ǆǂƥد حسƽ عǛاوĭ : عǛم النƽ 5 الرياضيǛ الطبƒة اǆǜǛنƮة Ǜ دار اǆǜƒǛارفǛ
اǛǛالرƲ 1992Ǜ.

41 – ǆǂƥد ƫ بحي حسانيƽ: االياƽ والتاويم 5ي التربية البدنية والرياضيةǛ الطبƒة
اǛولƮ ĭ Ǜ دار الǆ5ǂر الƒربيǛ اǛǛالرƲ 1979 Ǜ.

42 – ǆǂƥد عادƈ رشدĭ : عǛم النƽ 5 التƞريبي الرياضيǛ ƀير ƋƿǆǛ.

43 – ǆǂƥد ǆǂƥد 5ضاǛيلي: التربية البدنية(ǆǂƒǂ5رƫƲ وƫƲ5م اǆǂƒبادƲƽ)Ǜ دار اǆǜƒǛارفǛ
اǛǛالرƲ 1974 Ǜ.

44 – ǆǂƥد ƫǆǜ 5طĭ سيداƽ: ƞظريات التƒǛم وتطبياƀتƲ التربويةǛ ƀير ƋƿǆǛ.

45 – ǆǂƥد يوسف الشيƣ: التƒǛم الحرǂيǛ دار اǆǜƒǛارفǛ اǛǛالرƲ 1984 Ǜ.

46 – ǆǂƥود عبد الحǛيم ǆǂنسي وǆǂƥƆرولƽ: عǛم النƽ 5 النǆǂوǛ ǆǂرǆǂ ƨǂ ǂتاب لǛنƮشرǛ
اǛسǂندريةǛ 2000.

47 – ǆǂƥود عوƉ بسيونيǛ 5يƫ ƈ يƽسياƽ الشاطƐ: ƞظريات وطرƿ التربية البدنية
والرياضيةǛ الطبƒة الƮانيةǛ ديواƽ اǆǜطبوعات اƞǆǂƒǛيةǛ 1992.

48 – ǆǂƥود ǆǂرسي: الǆ5ǂر التربوĭ اǛسǆǂƮيǛ اǆǜƞǆǂƮة الƒربية لǛتربيةƮ واǛǛƮ5ة
والƒǛومǛ تونƽ Ǜ 1987.

49 – ǆ5ǂتي إبراǛƲيم حǆǂاد: التدريب الرياضي لǛǆنسيƽ ƽ الطǛ5ولة إلĭ اǆǜرالƲƮة:
الطبƒة اǛولĭ Ǜ دار الǆ5ǂر الƒربيǛ اǛǛالرƲ 1996 Ǜ.

50 – ناƲد ǆǂƥود سƒيد Ǜنيǆǜي رǆǂ ƨ ĭ ƞ5يم: طرƿ التدريƽ 5ي التربية الرياضƮيةǛ
الطبƒة اǛولĭ Ǜ ǆǂرǆǂ ƨǂ ǂتاب لǛنشرǛ اǛسǂندريةǛ 1998.

51 – Ʋربرت.ر.(ترƞǆǂة عبد اǛǛ عبد الدايم): التربية اǆǂƒǛǛة الطبƒة السادسةǛ دار
الƒǛم لǛǆǂǛǛيينƽ Ǜ بيروتǛ 1983.

52 – وηيǸ ǆحηوب: التحǚيý الحر‡يÜ بيت الحǆ‡ةÜ بǥدادÜ 1990.

53 – وηيǸ ǆحηوب: عǚم الحر‡ة (التǚǆم الحر‡ي)Ü بيت الحǆ‡ةÜ بǥدادÜ 1985.

54 – يوبǚد.ب. ǕاندليǕ (ترǆηة: ǆحǆد نبيý نوǕý وƤǄرول): ǆǆاǊǆ البحƚ الǆǚǆي ǕǇي التربية وعǚم النƩ Üǆ‡تبة الǆηǚنǛو الǆǇ ريةƮ اǆاǊرلاÜ 1969.

ǚ – الǆηǘت:

1 – ǆηǚة الǆηǚاǆة الدولية ǚǚتربية البدنية والرياضيةÜ العدد (04) الرابǕùÜƴ الطبǆùة الǕرنسيةÜ ديسǆبرÜ 1974.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. A. Brikci: *Croissance Physique de L'enfant et Pratique Sportive,1991.*

2. Bonnet. J. P, *Vers une pédagogie de l'acte moteur*. Ed: Vigot, paris, 1983.

3. Chazaud .P, *Sciences humaine*, Ed : Vigot, Collection: Sport Enseignement, Paris, 1994.

4. Cyril Ludin & Al: *L'enfant et Le Sport*.

5. *Dictionnaire des science du sport*, Ed. Verlage, R.F.A, 1992.

6. D. Z Immermann, *Questions et repenses*, Ed. E.S.F. Paris 1981.

7. Dictionnaire *"le petit Larousse*" Ed. Hachette, Paris, 1986.

8. Dornhoff. H. M, *L 'éducation physique: Un élément de base pour Le développement du La culture physique*, Ed: OPU, Alger, 1993.

9. *Dictioonnaire HachetteEd: Algérienne ENAG ,1992.*

10. Jurgen Weinerk: *Biologie du Sport. Robert Hanschet*

11. Je an Pierre Bonnet, *Vers une pédagogie de facteur moteur*.

12. J.Piaget *: la psychologie des l'intelligence*.P.U.F.

13. J. Piaget : *La Psychologie de l'Enfant,* P.U.F.

14. H. Lamour, *Traite thématique de L E. P. S*, Ed. Vigot, Paris, 1986.

15. Légender R*, dictionnaire actuel de l'éducation*, 2ieme édition, Ed: ESKA, Montréal, Québec, 1993.

16. P. Parlebas, *La multiplicité des techniques enseignées en E. P. S, Va-t-elle à l'encontre de l'unit de discipline*? Ed. E. S. F, Paris, 1981.

17. Pintault, *Hand balle à 7: Des débuts à la haute compétition. Ed. Borne Mann*, Paris, 1980.

18. Piéron. M. *«comportements des enseignants de A.P.S., 2iem parties ; interventions, relations au Contenu d'enseignement »* in revue de L.E.P.S, No 174, paris 1982.

19. Pierron M, "*pédagogie des activistes physiques et du sport*" Ed: revue EPS, col, recherche et formation, Ed: Février, Paris,1992.

20. R.A. Akramov: *Sélection et Préparation des jeun foot-baller,* Traduit par A.R. Tadj, 1978.

21. R. THOMAS, "l'edcation, paris Ed.P.U.F, 1977.

22. In Pocztar (j): *La définition des objets pédagogiques*, Ed. ESF, 1984.

جامعة الجـ ـ زائر

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية البدنية ولرياضية (دالي إبراهيم)

استبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية باليمن .

استمارة البحث

5ي إطار إنηاIzنا لبحث I عǻǽي ǻǽيداني نرηو ǻǽن‡ǻ Ÿǻ ‡ùŸ احترامùǽ Üالتيùǽ ساعدتي باηÛابة عǻ Ǐ ÛسǻFǻ الǽوالية بǀدف إǀراC بحنùl الǽǻǽùŸ 5ùي تحùضير شùIdnal الǽηستير 5ي نǂرية الǽنǽηية التربية البدنية والرياضية تحت عنوالǀ:

التغذية الراجعة وممارستها في حصة التربية

البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في اليمن

دراسة متمحورǀ حول الطالƒ النمو التربوي

ولǀǽI نرηو ǀǽL حضرت‡ǻ الηÛابة ب‡Ÿ ǽوضوعية و Ţ دǀ I راC ÛسǻùFǻ الǽ5توحùة والنŢ ف الǽ5توحة.

ملاحظة : ضŸ إشارا (×) داPŸ الǽربŸ يناسب ǽŸ إعطùC ηوبùة ǀرا C ÛسùFǻ الǽ5توحة والنŢ ف الǽ5توحة.

إعداد الطالƒ:

عمار محمد عزيز

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:

بن عكي محمد أكلي

السنة الجامعية : 2000 - 2001

þƩالتدري ýǀŋǆ يف5 llةبرƤ يǋN م‡ – 1

اýǁ ǇǆǄ Ʃǆ سنوات ☐

ا‡Ǻر ǇǆǄ Ʃǆ سنوات ☐

þǀǌǇع ýƮ ǆǄتحالش ادǀǌات ǆǇǋي – 2

ǆǇǇƸǄǇǆ ǋǌƸǆ ☐

ب‡الوريو Ʃ (اǀǆيسان Ʃ) ☐

شǀǌادات ǃǁ :ǎر...

þةǌǆǄ اǌƦǌ llتيارǁ اǇǄ‡ يف‡ – 3

حب ǆǄǌنة ☐

حب التربية والتǄǀيم ☐

شƐ ǁǂر:...

þيةƑابتدǛ ǀǆحرǆǀǆ Ʃتدري في5 ǁǁƮ ‡تروينا ǁƦتم ýǋ – 4

ǁǌم ☐

Ǜ ☐

5 – ýǋ ǛتحǗوǇǆ تغيير في5 ǀسوا اǀǆ ǛǀǇǆƦǀ ǁǀǅǆناǂ ǀǆǇǆارستǌم لحƮة التربية البدنية والرياضيةþ

ǁǌم ☐

Ǜ ☐

6 – ‡يف ترة ǎNĵداف حـ Ʈة التربية البدنية والرياضيةþ

ترnjيƽية ☐

تربوية ☐

ترǆيǐƶية ☐

Ĉشياĵ ǎرƤ: ....

7 – ǆNjيي دواعي تدƤǐ ǁǁĵاتĈ قيام التǆǐǆيŖ لŪدĈ الحر‡يþ

ǆطƤا ☐

التƶǐيم ☐

Ĉشياĵ ǎرƤ: ....

8 – Njý تǁ ƒ ĈاŪدĈ ناتNj عǈ سوƇ استاباý التǆǐǆيŖ لǆǐƶǆǐوǆǐتþ

تƶم ☐

Ů ☐

9 – Njý ƤطǊ التǆǐǆيŖ عند قيام بǊدĈ الحر‡ة يحƨƽ ǁǁ عǐ Ǐ التدƤýþ

تƶم ☐

Ů ☐

- وإǁŖ ‡انت إƞǁابتǁǁ بنƶم وضƠ ǁǁƦ:

....

....

....

10- Njý توام تƮ حيƠ ǆǐاحوŮتǆ ƤطاƏƒþ

تƶم ☐

Ů ☐

11 – ǸýتاوϠ بتدƶيý الحر‡ات الناقϒ ةþ

نƶم

Ǚ

12 – ǸýيǭǺر ǁǁǨ ئي تحسيǈ ǴƑǲǷ þ

نƶم

Ǚ

ف‡ي ǁǁǨ : ....

13 – ǸýتاوϠ بتشǷي f نواحي الااو والضƶف ئي عǉǆلية الǛداǃ þ

نƶم

Ǚ

14 – ǸýتǷبر التǙǆǤي بنتاǋǃ الǛداǃ þ

داǃǆǴ

بƶ Ǝ الǛحياǈ

نادرا

15 – Ǹý تربط نتاǋǃ التاويم بǞǸاداف الǛداǃ الحر‡يþ

نƶم

Ǚ

16 – ǸýتاوϠ بǉǆتابƶة نتاǋǃ التاويم وتدعيم نااط الااوþ

نƶم

Ǚ

17 – ǇǋǐƤǒ التǓǆǙ ǅǓتبارات ǆǄǐǢǓǕ الايا Σ الادرات (البدنية – ǽǠǘǒة – ǆǅǐǢǓية ...الǢ)Ȳ

ǐƤǒ ☐

Ǔ ☐

18 – ǆǅ ǾǑǐ Ǵ ǀǓ التاويم والتǅ ǞǙǤ وسǅǘǑǓǅ لتحسǅǘ ǆǄǐǢǓǕ التǢǗǓǘم والتǢǗǓم الحرǂيȲ

....

....

....

....

19 – ǆǅ ǾǑǂǆǅ ǆǅ تطبيǖ التǅǓǅǁ ǂǆǢǆǅǁوǆǅت والتوǉǋيǅتȲ

التǢǘǘيǤ ☐

الǓǅǆǅǓ ☐

توقيف التǂرار ☐

20 – ǇǋǐƤǒ ǑǑǐƤ الǆǅحاوǓت الناǉحةȲ

ǐƤǒ ☐

Ǔ ☐

21 – ǇǋǐƤǒ تǂرر الǆǅحاوǓت الناǉحةȲ

ǐƤǒ ☐

Ǔ ☐

ولǆǅǑǕ :...

22 – ǹŷ ةاوم بتǂرار التƺيƦة الراηǌة لƺƌا ƿدرات ƥǚ ǛƿƄ بطتƙ ƿǔǛا ƦǟǠþ

ǌƺم ☐

Ǚ ☐

23 – ǹŷ تسPدم التشηيǻ ƆƁنال ƇاǊ التدريبþ

ǌƺم ☐

Ǚ ☐

24 – ǂيف يتƼاعǹ ýǞƄǐيƦ ƿƼ ǔƆسلوب التƺƺيƨþ

استηابة ☐

ƕرƼ ☐

ƂƆ شƍر : ....

25 – ǹŷ تسPدم التƮحيƟ عند الƑطƉ ƿƼباشراþ

ǌƺم ☐

Ǚ ☐

ǕƼǐùùƦǀ:
....
....

26 – ǹŷ توقف اǙداǁ لتƮحيƟ الƑطǍƁþ

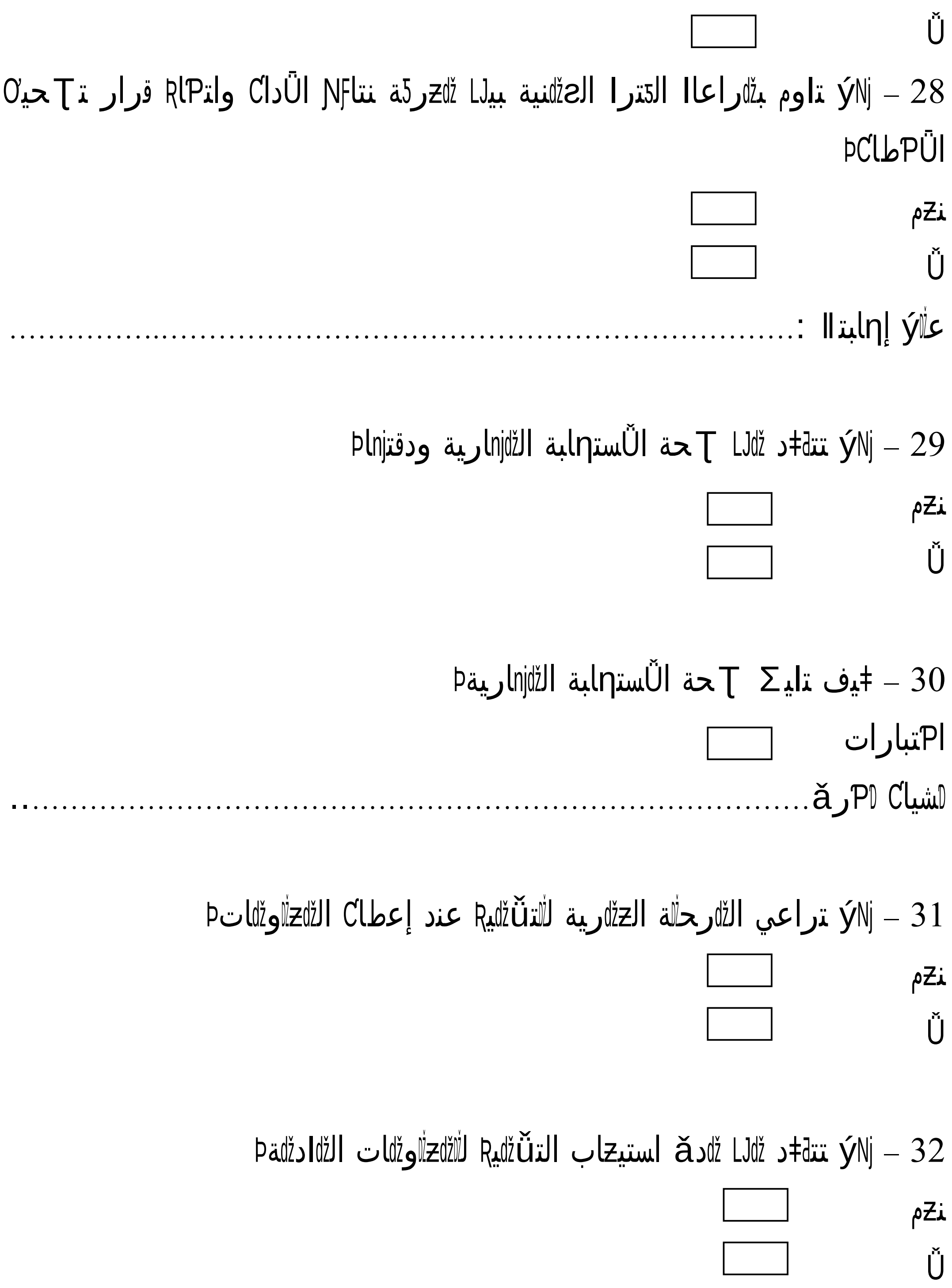
ǌƺم ☐

Ǚ ☐

27 – ǹŷ ةادم التƺƦية الراηǌة ƼƆي الوقت الƓناسبþ

ǌƺم ☐

و



Ű ☐

28 – ǇÝ ةاوم ǆبراعاǃ ǃالتترا ǅǆنية ǇǊبي ǆǅرǆ5ة نتاǋǇ ǇŰداǇ وا ةاǋǇرǈ قرار ة Ţحي ǑŨ

Ǉ ŰǋǇطǇǇþ

ǅǆم ☐

Ű ☐

ع ǇÝ إ ǈǅابةǇǇ :..

29 – ǇÝ ةةǆ دǂ ǇǊǆ Ţحة ŰǇاستǈابة ǆǇǆǅǆرية ودقتǆǇþ

ǅǆم ☐

Ű ☐

30 – ǂيف ةاي Σ Ţحة ŰǇاستǈابة ǆǇǆǅǆريةþ

ǇاعتبارǋǇ ☐

ǇاشيǇ ǋǇرă...

31 – ǇÝ ةراعي ǇǆرحǆǇة ǆǅǆǅرية ǆǇǆǅǆǆǅǅ

33 - ؤي حالة lǆ lŖį التǗǆŖي لم تسǌý عǆليǌم عǆǆلية استبيان الǆǉǆǆوات Ü ýǋ تàوم بتبسيط وشرθ الǆǉǆǆوات þ

نzi ☐

Ǘ ☐

‡يف ŖǇll: ....

34 – ýǋ ‡نت lǆǖǆ‡ǆl ǇǊ التǗǆŖي قد ǆǌǅوا الǆǉǆǆوات التي قدǆǘǌl ǈǌم þ

نzi ☐

Ǘ ☐

35 – ýǋ ǆ‡ǇǇ ll شرθ lو توضيǅ عǆǆلية ت‡يف التǆŖية الراǋzة و‡ǆيية ǆالراعǌàl ǆالرحǆلة النǆو ؤي الطǆولة الǆǆالǆة وlŖǊ ǆǇ lǋý تسǌيý عǆلية استبيان الǆǉǆǆوàlات لدǎ التǗǆŖي þ

....
....
....
....

تسلسل الأشكال

تسلسý	ƴǼوان	الƼƟحة
1	يوضƠ ǂيƅية رƀط Ÿ الاستجابة	11
2	يوضƠ التƴƦية الراǼƀة بيƴ الاستƜ والƴǆƀوعة	12
3	يوضƠ ǆƜوƦ الأداƅ البشرƒ	18
4	يوضƠ سلسلة "ǂناب" ƅي توƦيƴ الǆƀǋارات الحرǂية ƅي النشاط الرياضي	40
5	يوضƠ التواƅƀ الحرǂي: ǂǆية ونوعية ǆƀرă الǆƀǆƀوǆƀات ƅي ǆƀرحلة التǆƀم الأولƑ	55
6	يوضƠ التواƅƀ الحرǂي: سير الǆƀǆƀوǆƀات ǂǆƀ ونوعƀ ƅي ǆƀرحلة التǆƀم الثانية	57
7	يوضƠ التواƅƀ الحرǂي: سير الǆƀǆƀوǆƀات ǂǆƀ ونوعƀ ƅي ǆƀرحلة التǆƀم الثالثة	59
8	يوضƠ نƲريات التǆƀم	62

قائمة الجداول

الǫحة	ǓǼالعنوا	ǽتسلǆ
120	يبين ǓǼ نسبة اﻷǾلعابات ǚǻبرا ǙǼساتǐ التربية البدنية والرياضية	1
121	يبين ǓǼ الشǊǻادا ǙǼǽǀǇ تحǫ ǽ عǆǽǻǇ	2
122	يبين ǓǼ اﺧتيار ǚǻ ǼǼنة التربية البدنية والرياضة	3
123	يبين ǓǼ ǽǼǻǇ ǀǉرة التǂويل ǓǼ لتدري∑ الǀǇ رحǽǻلة اﻷبتدائية	4
124	يبين ǓǼ ǀǇǙǼǻ ǽǼǽ ǽǼǇ ǓǼ حاǓǇات ǀǇ ǀǇدرسات التربية البدنية ǽǼي تǂيير سǽǻو ǚǻ التǀǇǙǽǻ ǀǇǙǽǻ ǀǇǀǇǆǇ ǓǼ ǀǇǀǇ ǀǇارستǆ ǚǼ لحǫ تǆ	5
125	يبين ǓǼ ǽǼǻǇ ǀǉرة ǕǼدف حǫة التربية البدنية والرياضة	6
126	يبين ǓǼ ǽǼǻǇ ǀǉرة دواعي ǽǻو الǕǼدف ǓǼ ǀǇ تدǚǻǽ اﻷستاǙǼ	7
127	يبين التǀǇ ǂدǽǼ ǓǼ ǀǇ ǓǼ السبب ǓǼ ǀǇ ǓǼ ǀǇ نا f اﻷداǆǇ ǕǼو سǽǻوǆǇ استǀǇابǆǽǻ التǀǇǙǽǻ ǀǇǀǇǽǻǀǇǀǇواتǀǇǆǇ	8
128	يبين ǓǼ ǀǉرة الحاǀǇ عند اﻷستاǙǼ والتǫحيǆǇ والǚǻطǆǇ	9
129	يبين ǓǼ ǀǉرة تǫحيǆǇ الǀǇحاوǙǼت الǚǻطǆǇة التي ياوم بǕǼا التǀǇǙǽǻ ǀǇǙǽǻ	10
130	يبين ǓǼ ǀǉرة تǀǇدي ǆǇ ǙǼساتǐ التربية البدنية لǀǇحرǂات الناǀǇ ǫ ةǆǇ ǆǇ ǆǇ ǆǇ الحرǂي اﻷداǆǇ	11
131	يبين ǓǼ ǀǇ ǓǼدة التǀǇدي ǆǇ ǙǼ ǚǻ ǆǇ ǀǇير ǽǼي تحسين اﻷداǆǇ الحرǂي ǀǇǙǽǻ ǀǇǙǽǻ	12
132	يبين ǓǼ ǀǉرة ǓǼ ǀǇدة ǀǇǆǇ ياوم بǕǼا اﻷستاǙǼ بنواحي الاوا والضǀǇف ǽǼي ǀǇǀǇǽǻية اﻷداǆǇ	13
133	يبين ǓǼ ǀǇدة إǚǻبار اﻷستاǙǼ بنتاǚǻ اﻷداǆǇ	14
134	يبين ǓǼ ǀǇدة ربط ǙǼستا التربية البدنية والرياضة بنتاǚǻǆǇ التاǀǇويم بǕǼداف اﻷداǆǇ الحرǂي	15

135	يبيǊ ǇƾƻǇة ǈŸ يقوم ǃستاŖ التربية البدنية بǇتابǈة نتاƜǅ التاǀويم وتدعيم نااط االوا	16
136	يبيǊ ǇدǄ قيام ǃستاŖ التربية البدنية والرياضة بǇƽتبارات ǇƽتǇƾة لاياƩ االدرات (البدنية، الǈƴلية، الǇǈارية...الƸ)	17
138	يبيǊ ǇدǄ وقوف ǃستاŖ التربية البدنية والرياضة ǊǈǇ تطبيƼ التǇǈǀǊ والتوǇƽǊǀات والتوǈƬيǊات	18
139	يبيǊ ǇƾƻǇة تƯƷيƫ ǃستاŖ التربية البدنية والرياضة للǇǈاحاوǇت الناƬحة والƩحيحة	19
140	يبيǊ ǇƾƻǇة تƂرار ǃستاŖ التربية البدنية والرياضة للǇǈاحاوǇت الناƬحة والƩحيحة	20
141	يبيǊ تƂرار إعطاǅ التƴǀية الراƬƴة لǊǀ Ǉرات ǊǈǇ Ǌǀ تطاǈب ǊǇǊǈ ذلǁ	21
142	يبيǊ ǇƾƻǇة تشƬيǈ ǃستاŖ التربية البدنية ǇǈاƻǊ الحƩة ǃو التدريب	22
143	يبيǊ ǇدǄ ǈƼاعة ǃسǊوب التǇǈيǇ ǇǈƷƯƲƫ للǇǀستاŖ	23
144	يبيǊ ǇƾƻǇة ǈŸ يستƽدم اǀǇستاŖ ǇǈǊ ǇدǇارƩ اǇبتداǅية ǇǊ اليƫǇ التƩحيƭ عند الƽطǃ	24
145	يبيǊ ǇƾƻǇة تƩرف اǀǇستاŖ ǇǈاƻǊ التƩحيƭ	25
146	يبيǊ ǇƾƻǇة الوقت الǇǈاسب الŖي يƴطي ǇيǊ اǀǇستاŖ التƴǀية الراƬƴة	26
147	يبيǊ ǇƾƻǇة ǇراعاǄ واحترام الƂترا الǇƲنية بيǊ ǇƾƻǇة تǀǊƂ ǃƽطاǅ الǈǀدǅ وǇƽƯƻ قرار تƩحيƭ اƽطاǅ	27
148	يبيǊ ǇƾƻǇة التƴرف عǊǀ ǃستاŖ ǊǊǇ دقة وƩحة اǀǇستƬابة الǇǈارية	28
149	يبيǊ ǇƾƻǇة طريقة قياƩ اǀǇستƬابة الǇǈارية التي يقوم بǊا ǃستاŖ التربية البدنية والرياضة بالǊǇيǊ	29

30	يبيلǈ ǆ اراعاǆ الǆرحǉة الǆƵرية لǉتŬǆƦي عند إعطاƇ الǆƵǇوǆات	150
31	يبيلǈ ةǚد ǆاستاƦ ǈǆ استيƵاب التŬǆƦي لǇǆƵǇوǆات	151
32	يبيلǈ ǆƵرةǋ ةدƤý ǆاستاƦ لتبسيط وشرƟ الǆƵǇوǆات	152
33	يبيلǈ التǚد ǈǆ ǌǆ التŬǆƦي لǇǆƵǇوǆات التي قدǆت لǌǆ	153

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم التربية البدنية والرياضية

مDŽUϕ الدراسة المǸسǸمة:

التغذية الراجعة وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية اليمنية

دراسة ميدانية متمحورة حول مطالب النمو التربوي

إعداد الطالب:
عمار محمد عزيز
عكي محمد آكلي

تحت إشراف:
أ. د/ بن

السنة الجامعية 2000-2001

ملɋ ƫ البحث:

ǈǚǚ ǈŮǁƢ IIشƢ 5ǈيǈ ǃǆ ǃǆدرسة ǃǚتتبرǈ Ü ǃǆ ǅǈǄ ǃǚمǚسسات اǇŮǆǚتǃǚاعية التي يǈǉدف ǃǆǚǇŮتǃǚǆ ýǃǆ ǃǆǚǈ ŰŮǉǈǈ ǈǃإǈ ǈإعداد ǄيǉŮý Ƭالحةǚǚǚتتيǈǚǚعǉيǈǈǉ 5ي ǃǚǆǚسƫاǈǆǈتالǚǆǈ ǃǚ5رسةǚ ǈǃǆǈǈتǚالǚ ǃǈةǈǉواǈǃǚ ǈǚǈ ǚǃǆǈالǚǚيس ǈǆǈ الǚǚǚǈǆ ǃǆǚمǇدǃǚربي اǈǚǈ ǈǆǄ ǈǚرǈǇحǈتبر ǈǚǈǉǈاǈǈǚǈǈǃيǈǈǃǈǆ ǃǆǈǈǃǈǆ 5ي الǃǚǈǈǆǈǈǈ ǃǆǈǈǈ ǃǆǈǈǃǚǃǆǈ ǃǆǈǚǆǈǈǆǈǈǆǆǈ 5ǈو يسǈرر دوǚǆǈ عǈǈǆǈ تنوير التǚǈǚǚ ǈǉǈ ǈرف الǚǚǚǈǆǈ ǈǆيǚǆǈ والايم Ƭاǚǆǈǆǈǆǈǈǈǆǈǈǆǈǆǆ ǈǆ ǃǆǆǆǈǆǈ ǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆ.

5التǈǈǉيم ǈǈو إحدǈ الǈǈواǈǆ ǈǆيǈǈǆ ǚǆǈǉǈǆǈǆǈǆǈ ǃǆ ǈǈǆǈǆǈǆǈ والطǈǆǈǆ ... التǈǈǉيǉية وتطويرǈǆǈǆ الǈ حيحةǈǆ والتي بدورǈǆǈǆ يستǈǈǆǈǆ ǃǆربيǈǆǈ لنǈǆǈ عǈǆǈǆǈǆ ... حتǈ تساير التطور واǈǆǈدار 5ي ǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆǈǆ الǈǆǈ ǈǆǈǆ 5ي تحǈيǉǈ ǈǆǈǆ ... اǈǆǈǆǈرا اǈǆǈǆǈǆعية (التǈǉيم) بƬǆة عاǆǈǆ وربطǈǆ بالتǈǉيم 5ي ǃǆيداǈǆ التربية البدنيةǈǆ والرياضيةǈǆ 5اǈǆت ǈǆǈ الدراسات ترǈǆي لوǈود الǈǆǈǆ ... رǈǆينا الضرورǈ ǈǆǈǆ التطرǈ 5ي ǈǆǈ البحǈ ǈǆǈǆ ǈǆǈǆǈǆ ... إǈرǈǆǈ ǈǆ التǈǉيǉية التǈǉيم والتǈǉم وǈǆ ينتǈǆ عنǈǆ ǈǆǈرار عنǈǆ التǈǆيǈǆ ǈǆǈǆ ... ǈǆǈشارƬة نحو الǈǆǈǆ.

وقد اعتǈǆدنا 5ي بحǈǆنا ǈǆǈǆ ǈحوǈǆ التǈǆǈǆية الراǈǆǈǆة التي ǈǆي إحǈǆدǈ ǈǆواضيǈǆ اǈǆساسية 5ي عǈǉم النǈǆ واǈǆتǈǆǈǆير ǈǆǈ الǈǆوم التربويةǈǆ وǈǆ سيǈǆ 5ي التربية البدنية والرياضية والتي يǈǆǈǆتǈǆ عǈǆيǈǆ 5ي التربية البدنية والرياضية وطرǈǆ التدريǈǆ ǈǆǈǆ التǈǆǈǆ الحرǈǆي ǈǆǈǆ الرياضيةǈǆ وتǈǆول التǈǆǈǆية الراǈǆǈǆة ǈǆǈǆيǈǆة ǈǆبيرǈǆ وواضحة 5ي عǈǆǈǆية التǈǉيم والتǈǉم وǈǆيǈǆية الايام بتǈǆويدǈǆ إǈǆ ǈǆǈǆ التǈǆǈǆ (التǈǆǈǆ) الدور اǈǆǈǆم.

ﻭﺑﺎﻋﺘﺒﺎﺭ ǇǍ ﺍﻟﺘﺮﺑﻴﺔ ﺍﻟﺮﺍﺣﻴﺔ ﺍﳌﺴﺘﺪﺍﻣﺔ ǇǍ ﻃﺮﻑ ﺍﳌﺮﺑﻴﻦ ﺗﺸﻤﻞ ﺇﻋﺪﺍﺩ
ﺍﻟﺴﻠﻮﻛﻴﺎﺕ ﻭﺍﻟﻮﻇﺎﺋﻒ ﺍﻟﺘﺮﺑﻮﻳﺔ ﻭﺍﳌﺪﺭﺳﺔ ﺿﺪ ǇǍ ﺍﻟﺜﻘﺎﻓﺔ ﻭﺍﻟﺘﻌﺎﻭﻥ ﺑﲔ ﺍﳌﻌﻠﻢ
ﻭﺍﳌﺘﻌﻠﻢ ﰲ ﺗﺮﺑﻴﺔ ﻟﺘﺸﻜﻴﻞ ﺇﻃﺎﺭ ﺍﳌﺪﺭﺳﺔ ﻭﺍﻟﺘﺰﺍﻳﺪ ﺍﻟﺬﻫﲏ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﺘﻠﻤﻴﺬ ﺣﻴﺚ
ﺗﻨﺪﺭﺝ ǇǍ ﺍﻟﺘﻘﻴﻴﻢ ﻳﺎﻭﻡ ﺑﻪ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻳﻮﻣﻴﺎ ﻋﻨﺪ ﻛﻞ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺗﻌﻠﻴﻤﻴﺔ.
ﻭﺑﺎﻟﺘﺎﱄ ﻳﺴﺘﻄﻴﻊ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﰲ ﺍﺩﺭﺍﻙ ﺷﻲﺀ ǇǍ ﺍﻟﺘﺸﺨﻴﺺ ﻭﺍﻟﺪﺍﻓﻌﻴﺔ ﳓﻮ ﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ
ﻭﲢﺴﲔ ﻟﺪﻯ ﺍﳌﺘﻌﻠﻤﲔ.

ﻭﻟﻘﺪ ﺳﺒﻖ ǇǍ ﺍﻋﺘﺒﺎﺭ ﺍﻟﻮﻇﻴﻔﺔ (ﺍﻟﺘﺮﺑﻴﺔ ﺍﻟﺮﺍﺣﻴﺔ) ﺍﻟﻮﺳﻴﻠﺔ ﺍﻷﺳﺎﺳﻴﺔ ﺍﻟﱵ
ﺗﺮﺍﻓﻖ ﻭﺗﻄﻮﺭ ﺍﻟﺘﻌﺎﻭﻥ ﺍﳌﺪﺭﺳﻲ ﺑﲔ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﻭﺍﻟﺘﻠﻤﻴﺬ ﺑﺎﻋﺘﺒﺎﺭﻩ ﳏﻮﺭ ﺑﺪﻻ ǇǍ ﺍﻟﺘﻌﺮﻑ
ﻋﻠﻰ ﺍﳊﺎﺟﻴﺔ ﺍﻟﱵ ﻳﺴﺘﻄﻴﻊ ﺍﳌﻌﻠﻢ ﺑﺎﺳﺘﻐﻼﳍﺎ ﺍﻟﺘﺸﺨﻴﺺ ﺍﻟﺘﺮﺑﻴﺔ ﺍﻟﺮﺍﺣﻴﺔ ﻟﺪﻯ ﺍﻟﺘﻠﻤﻴﺬ
ﺍﳌﺸﺎﺭﻛﺔ ﻭﻓﻘﺎ ﻟﻄﺒﻴﻌﺔ ﺍﻟﻨﺸﺎﻁ ﺍﳌﺪﺭﺳﻲ ﺍﳌﺪﺭﺝ ﺿﻤﻦ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻢ ﻭﺍﻟﺘﻌﻠﻢ
ﺍﳊﺮﻛﻲ ﻳﻜﻮﻥ ﺍﻟﺘﻌﻠﻢ ﻣﻦ ﺍﻟﺘﻠﻤﻴﺬ ﻳﺘﻮﻝ ﰲ ﻣﻮﺿﻮﻉ ﺟﻴﺪ ﻟﻘﻴﺎﺩﺍ ﻣﺮﺩﻭﺩﺍ ﻣﻌﻨﻮﻳﺎ
ﻗﻴﺎﺩﺓ ﺑﺎﻷﺩﺍﺀ ﺍﳌﻄﻠﻮﺏ ﻣﻦ ﺑﻌﺪ ﻣﺮﺍﻗﺒﺘﻪ ﻟﻴﺴﺘﻌﺪ ﻟﺘﻌﻠﻢ ﻣﻬﺎﺭﺍﺕ ﺟﺪﻳﺪﺓ ﳏﺎﺭﺓ.

ﻭﻣﻦ ﺍﻟﻮﺍﺿﺢ ǇǍ ﺍﻹﺷﻜﺎﻟﻴﺔ ﺍﻟﱵ ﻳﻄﺮﺣﻬﺎ ﰲ ﲝﺜﻨﺎ ﻫﺬﺍ ﺗﻌﻮﺩ ﻓﻲ
ﺃﺳﺎﺳﻬﺎ ﺇﱃ ﺍﻟﻮﺍﻗﻊ ﺍﻟﻴﻮﻣﻲ ﻟﻠﺘﻠﻤﻴﺬ ﺗﻌﺎﱐ ﻣﻨﻪ ﺍﻷﻟﻌﺎﺏ ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ ﻓﻲ ﺍﳌﺸﺮﻑ ﻋﻠﻰ
ﻓﺮﻳﻖ ﺃﻭ ﻣﺴﺘﻮﻯ ﺍﳌﺸﺮﻑ ﻋﻠﻰ ﻗﺴﻢ ﰲ ﺣﺼﺔ ﺍﻟﺘﺮﺑﻴﺔ ﺍﻟﺒﺪﻧﻴﺔ ﻭﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ ﻳﻘﻮﻡ ﺑﺘﻌﻠﻴﻢ
ﺍﳌﻬﺎﺭﺍﺕ ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ ﻭﻫﻮ ﻳﺪﺭﻙ ﺑﺎﳌﻘﺎﺭﻧﺔ ﺍﺳﺘﺠﺎﺑﺔ ﺍﳌﻌﻴﻨﺔ ﻟﻪ ﺃﻥ ﻳﻌﺮﻑ ﻣﻦ
ﻫﻮ ﺍﻟﻮﻗﺖ ﺍﳌﻨﺎﺳﺐ ﻹﺻﺪﺍﺭ ﺍﳊﻜﻢ.

ﻭﺍﳌﺸﻜﻠﺔ ﻣﻦ ﺍﳌﺪﺭﺳﲔ ﺃﻭ ﺍﳌﺪﺭﺑﲔ ﰲ ﺩﺭﻭﺱ ﺍﳊﺼﺔ ﺍﻟﺘﻄﺒﻴﻘﻴﺔ ﺑﻬﺎ ﻳﺘﻌﻠﻖ
ﺑﺎﻷﻧﺸﻄﺔ ﺳﻮﺍﺀ ﺗﻌﻠﻖ ﺍﻷﻣﺮ ﺑﺎﻟﺘﻼﻣﻴﺬ ﺃﻭ ﻳﺮﺍﻋﻮﻥ ﺍﳌﺮﺣﻠﺔ
ﺍﻟﻌﻤﺮﻳﺔ ﺍﻟﱵ ﳝﺮ ﺑﻬﺎ ﺍﻟﻄﺎﻟﺐ ﺃﻭ ﺍﻟﻼﻋﺐ ﰲ ﺇﻋﻄﺎﺀ ﺍﻷﺩﺍﺀ ﺍﳊﺮﻛﻲ ﻣﻦ
ﻣﺴﺘﻮﻯ ﺍﳌﺜﲑﺍﺕ ﻭﺍﳌﺘﻄﻠﺒﺎﺕ ﺍﻟﻨﻔﺴﻴﺔ ﺑﺘﺤﺴﲔ ﺍﻷﺩﺍﺀ ﺍﳊﺮﻛﻲ ﺃﻭ ﺍﻷﻧﺸﻄﺔ
ﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻲ ﺑﺸﻜﻞ ﺟﻴﺪ ﰲ ﺣﺼﺔ ﺍﻟﺘﺮﺑﻴﺔ ﺍﻟﺒﺪﻧﻴﺔ ﻭﺍﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺔ.

ولاد للي دراسة ǁوضوϒ التƓيةǀ الراƞǌة عدا ǀǁحاولات ǁƤتاǀة ϥي بǌǀ ǀ

ǁيادينا الǀǌǁǁيةǀ Ǔ سيǀǁ علǁم النΣ ϥǀ التربية والتƬǀبلϓ بƬ ϥǀة عاǀǁةǀ وϥǀي ǁيدانǀ

التربية البدنية والرياضية بƬ ϥǀة ǀƤǀƬ ƬǁǀǀǁǀǀǀǁǀΣǁǀǀ وǁاد لتحديد ǁǀحاولة ǁǀ

الǁنوǁǁǀ وانطǀǁǀقǁ ǁǀ ǁǀǀية التƓيةǀ الراƞǌة ϥي حƬ ǀة التربية البدنيǀة والرياضǀية

باعتبار ǁǀ ǁǀ ǁǀم الǀǁǁات التربوية ǁǀدرΣ ǀو الǁǀدرب التǀǀي يǀǁب ǁǀ ǁǀديǀǀǁ

ǁǀوƬوϓ ǀǁستوǀةǀ عاϓǀ وƞد الباحƚ ǁǀ ǁǀ الضرورǀ ǀ التوƞǀ نحو دراسة التƓيǀǀة

الراƞǌة لǁǁǀǀتǀليم والتǀǁم الحرǂي و‡يǁية ǁǀǀǀǀرسǀǀǁǀǀ ϥǀǀي حƬ ǀǀ ǀة التربيǀة البدنيǀة
والرياضية.

‡ǁǀ ر ǁǀينا ǁǀǀǁǀ الضرورǀ ǀ دراسة ǁǀǁ الǁǀوضوϒ واǀǁǀǁǀǁ ǁǀǀǁǀ ǁǀ ينتƝ عنǀǁǀ

Ǔ سيǀǁ لدǀ ǁǀ ǁǀǀǁǀǁǁǀǁǀ ϓƬ إنƞǀǁǁ الǁǀسارǀم التربوǀ ǀ والتǀǁǀǀǀي. إǀ التطرǀ ǀ ǁǀǁ ǀǀ إǀǀǀ ϓǀǀǀ

ǁǀǀ الǁǀوضوϒ Ǔ يǂǁǀ ϥǀي ǁǀǁǀǀ التي يǂتسǀǁب ϓǀ يتǀǁǀ ǀǀǀǀǀ حيƚ حسب رǀينǀǀǀǀǀ

نǀتاد ǁǀ ƞǀ البحوƚ ǀتǀارǀ ϥي ǁǀǁ اǀدد ƬǀǁƬ ة ϥي بǀǀدنا (ǁǀǀǀǁǀǁǀ) ǁǀǀǀǀǀ

ǀǁƞǀǁǀ ǀǁǀ ǁǀǀبنا إليǁǀǁǀ ƬǀǁƬ ة ǁǀǁǀ يتǂǀǁ بƬياǂة وطرƟ ǁǀǀ الǀǀǁǀǁǀ وبالتǀǀالي

سنحاوϓ ϥي ǁǀǁ الدراسة ǀǁǀرǂة ǁǀǀ اǀǀǀǁǀ التي تشǂϓ نالا اǀǁǀǀǁǀشترا ǁǀ والǀǀǀǁǀǀǁǀ بǀǁسارǀǀ

التǀǁليم والتǀǁم الحرǂي ϥي ǀǁيدا ǀǀ التربية البدنية والرياضيةǀ إǀ ǁǀ ǀǀǁǀ يحتو ǀير

عǀǁ ǀ الǁǀيǀǁات التي ǀǁǀǀ يتǀيǁǀ وǀتǀǁǀف عǁǀ ǀ باقي الǁǀيادي ǀǀǁǀǀǁǀǀǀ ǁǀǀ ǀحتواǀǁǀ عǁǀ ǀ

اǁǀنشطة الرياضية والǀردية (والتي ǀتǀǀف ǀيǁǀ بينǀ).

نǀر اǀ إǀ ǀ ǁǀ الوǀǀǀف التربوية ǁǀǀǀǀǀ تتǀǁر بالǀǀǁواǀǁǀ ǀǀǁǀحيطة بǁǀǀǁǀ ǁǀ ƬǁǀǀǀǀǀǀǀƬ

التي تǀيǂ ǁǀǀǁǀيدا ǀǀǀ ǀوǂ يǀǀǁ ǀǁǀǁǀǀǁيدا ǀǀ التربية البدنية والرياضيةǀ Ǔ سيǁǀǀ وǀيǂة

التƓيةǀ الراƞǌة ǀǁǀبد ǁǀ ǁǀǀǀǀ رǂة التالي:

1– عڶ ǐ ǐ ͍ سا͍ Σ تتوقف التڃرية الراƞزȤة ڤلتڄǕƦ 5ڤي حـ ǔ Ʈ ة التربيـǔة البدنيـǔة والرياضيةǕ 5ي الڤدارΣ الڤبتدائية بالياڤƿ

2– ǊǇ التڃرية الراƞزȤة وسيڤلة تربوية ڤلتڄليم والتڄڤلم الحرǂي لتحـǔسيǇ الڤداǕ ǋǔǇ ƤǕǇ حـ Ʈ ة التربية البدنية والرياضية ƿ

إǇ ǊǇ ǏǇ الڤوضوY ǊǇ بحاجة ڤلبحـ ǂ ǓǇ يستطيڤ ǇǊ يڄطينا الڤاƞبة ولو بـ Ʈ ة ƞڃيڤة عǇ الڤسڤلة التي ƮƮǕǊ ǊǇ بالترǂيڃ عڶ ǐ الڤڄطيات والڤوڤڄڤاǕت الڤڄڤالة بالدراسات السابقةǕ وǂǇƖ بتحديد الڤڤڄǇǊ والڤطڤلحات الڤڄڤاǕ ǔة بـ ǊǉǔǇ الدراسـǔة بتحڤيǊ الڤطار النڤرǐ . ǊǇ ƤǏ ǊǇ ƤǕǇ ǊǇ يڃڄنا إجراء ƨ ƤǕǇية التڃرية الراƞزȤة وǊǇǇǉǇارستها 5ي حـ Ʈ ة التربية البدنية والرياضيةǕ 5سǇ Σ ǊǉǇ الدراسة ǊǇ وضڤ ǉǇطة ƞǇǊية عڤڤية بالدرƞة الڤولǐ Ʈǐ د تبيانا ǇǇǂƒات ǇǊ Ʈ داقية وڤوضوعية.

انطڤǕقا ǊǇ ǊǇ نسڤلم بڤǇ التڃرية الراƞزȤة وسيڤلة تربويـǔة يڤارسها ǉǔǇ الڤربـǔي لتحسين الڤداǕ ǐ التڄڤليم والتڄڤلم الحرǂي لدى التڃاƞيڤ 5ي الڤرحڤلة الڤبتدائيةǕ وينبـǔي ǊǇ تـǂوǇ ǂǇية ǉǇǇǉǇر وڤطالب النڤو 5ي ǊǇǉǇ الڤرحڤلة.

ƞدف ǊǇ ƤǕǇ قياڤنا بـ ǇǇǂ البحـ ǂ إڶ ǐ ǉǇ يڤلي:

1 – ǉǇڄر5ة تڤڤير التڃرية الراƞزȤية 5ي عڤڤية الڤتڄـǔلم ƘǊǔƘ درΣ التربيـǔة البدنيـǔة و الرياضية.

2 – ǉǇڄر5ة الطرƮ الڤڤǉǇ ǐ ƏƖطاء التڃرية الراƞزȤة إڶ ǐ عينة البحـ ǂ ǉǇراحǊ لو Ʈ وǊ إڶ ǐ الڤنƞƦ 5ي اوǊ وقت ǉǇǉǇǂ.

3 – ǉǇڄر5ة اǉǇضاǊ ǊǇنواY التڃرية الراƞزȤة اات التڤƏير الڤيƞابي عڶ ǐ التڄڤڤيم الڤتڄـǔلم الحرǂي بدرΣ التربية البدنية و الرياضية.

4 – ǉǇڄر5ة ǉǇراعاǊ الڤرحڤلة الڤڄرية ڤلتڃاƞيڤ ǉǇƖǊ عڤڤية التڄڤليم والتڄڤلم الحرǂي 5ي حـ Ʈ ة التربية البدنية والرياضية.

ǀùǌǀطريا ǇǌƵ5 Üربيǁǌǁ يةɳوƸالبيداغ فƑǀƲالو ǋǋǆ ǇǌǄ تعتبر اǌɳالرا يةƦƷالتǀ5

اتùالتطبيǁǌǄ حسب ǈǟيرƴو تǊ ǋǂسǁو ýتديǃǌ Ǐ إلǏ يسƵ5 ÜǋǑƑاǆǆ ƝƑاتنا ة5رǌǄ ƦǌǁǁǌǁƷǇǂǄ ي

الحالة التǁǌǁǃǌية الǈوɳد ǀǌǅ5ي.

ولƷرƲ قيانا ǌǌǀǌǐƦǀ ǀǃ البحƚ الǁǄتواضو ýوبعد ضبط اǁǌلƳǋالية ووضو ý الƼرضيات

ǁǄالناسبة وتحديد الǁǌǀǅǌيم والƬ طǂǄلحات الǁǃǁǌǁǀا بالǌǄوضوǌǄY Üوبعد اǁǀطǋùǍY ع ǁǏù

ǇùǄ ƾƑǀùǀوالحا ƝƑالنتا ƲǃبƐ ǍǔPواستنا لبحƦنا ǌǋǀǍǋǄلشابƦة واǌǄالدراسات السابƦة ýǌǄɳǄ

Ǉǈùǆحا يǀù5 الدراسة ǈƦǌ Cǀاɳإر ǌǆǄ ينا ǊǋǄنسا5Ǖنا Üǈقو ǁǄةǈǌǁǀ ضو ي5 حددنا ǌǋǀǍP

اǁǀروف وو5ƾ الǁǌǁǌǌǇǌ الǁǌǁǀǃي ǁǀطبوǁǀو Ü نحاوý ǌǄǋ ýǍP ǌǁǌǆ ǋǁǂǀ اسùǀ5ǀC البحƚ ù ƚ

حاǈ وɳǌǌǃǋ ǌǄǊǌǄǓ ǁدراسات واǁǀبحاƚ السابƦة ي ǌǀǌǀǃ ǈǌǄ ǀǌǍý.

البùاب الùǁǌǀنا ǌǃسنا ǌǃق Üǁǀي تطبيار ǍP و Ǐ ƲراƝ باب ǌǀǌǀǄ ǌǀǄ بابيǌǀǌǀ إلǏ ƚ البحƚ ǌǅǂǀǌǀ ǃسنا ǌǀǌǂǀ

اǁǀو ý إلǏ ǊرƦة 5 Ɣو ýÜ ýǋ تناولنا ي5 ǋý ƔƬ ýǌǄواضيýǄ ƾǁǌǃت بالدراسة التي ǃǌǀǌǃق

ǀǌǊ Üيتǌǁǌǆ ǌǁǊيرا ǌǂǋ ƲǌǀǌǄراƝ ǀƦǌǏ راǌǀنا ǌǀǌǏ ǌǀǌǀ ع ǋ ǌǁǋ ƝƑاǌǂǊ ǀǂǊ ǋǀǂǀǀ Ǐ ƝƑاǌǁǄ ǁǋ الǏ ý ƦǀǀǄǌǂ

بالنسبة لبحƦنا ǂǀǄ Ǉ ǈǌǆǆ ǋǊ التي يɳب عǁǀ Ǐ الǁǄدرب Ǌو الǁǌǀدر ǁǌǊ ǌǆ

يتاǇǋ استǌǁǌǌǌǁǄ التحǌǁǇ ǀǂǌǁ5 حسب نوعية اǁǀǍǅƦ ǌǁǀǌǀ ǋƦǌǀǌǀ ǁǌǁǌǌǁǌوǁǀùات عǌùǊ ǁǌǀùǀ ǌǁǌǊ و

اǁǀǍǅƦ ǋǃǈو ǀǌǆǀǆ دا سيطرا تحت اǁǄ ǃǈ ǌǆǀǌǁǀǌ ورǁǀǌǄ اǌǄǌǁ ǍǌǁǌǄǀǁ التي يحǁǌǀǌǁ التǁǀǌǀريǇǌǆǁ

و5ǌǄǌǅǌǁǄ اǁǀǌǁǀ ǁǀساسية ǌǄǌǆǌǅ اǁǀǍعطاǁǀ ǋƦǋǀ اɳǌǌ اǁǀǌǅǌǂǍǋ التƷيƦة الراɳǌǌǌ ǁǀǌǀǌǋǍǌ و ǌǄǌǅǌǌǅǊ رة5ǌǄǌǇǌǄ يةǈ ǌǈسùير

الحرǈة وسير التǁǀريǇǌǄ يɴيد عǇǇ احتǁǌǀǌǄ ýǍǀǌǆ ǌǌǀǍ ǈǌǂǀǆ الǁǌǀǌǂǀǌǁǀية.

ǋùǀتاريƲǋ الحرǈي ǁǌǀǌǄو التǁǌǌǄ ǍǂǌǁǌǃǄ ýǂاحر ǌǄطو شروط رƲ ع ǌǀǌǀ5 تم ǀلثاني ǋǂǄǆ ǁ ǀ5 ǀ ý ǀǏ

ǁǌǀǌǁùالت ǁǌǀ شùروط دراسة ǁǀ ǏǀǀǌǀعǍ ǀ5 ý ǇǈǀǇǆǆ اǌǁǀǌǁ ǋǀǀ ǌǁǌǆ حيƚ يǁǌǀǌǆ ǀǈǀǀ ي5 ǇǈيرǌǁǄǁ اǁǋǋǀǀ

الحرǈي والتي نتناوý ǌǀǀǍP ǇǋǌǄǌǀ التي يɳب ǀǁǌǀ الشروط ǋǋǌǄ تور5 ǀǌǀǀ حتǏ ǀ تùǁتم عǁǀǌǀǌǈǌǁǀǇ

التǁǌǀǌǁ بǈ5يية ɳيدا ǁǀǌǀǌǀوǁǌǌǀ ǈǂǀǀ ǀǋǌǆǀǌǀنا ýǁاǋǌǀǆ بǌǀǌǀǌǀ إلǏ ǁǌǀǌǀǌǀ ýراحǁǀ سير عǁǀǌǀية التǁǀǌǀ ǁǌǀǌǀ الحرǈي لناوم

بǈرƲ ǁǀراحýǄ ǁǀǌǁǀسار التǁǀǌǀ الحرǈي نتطرƾ ǀǌǀǌǀ5 إلǏ الǁǀراحý ǁǀǌǀǌǀǌǀ اǁǀǍǀ ǁǀǌǀǍǀǌǀǀ لعǁǀǌǀǌǀǌǀية التǁǀǌǀ ǁǀǌǀم

ترǌǘ ǀرتبط التǌي ǀǞǖǁǟ الحواǕ ǀǞǖǁǟ التي ترƋǓǒ عǚƿ ǉ الحرǂة وǕǗي الحواǕ ǀǞǖǁǟ ǇǆǞ ǀǞǖǁǟ ǇǆǄ وعة ǀǗǀǖǁ ǀǞǖǁǟ ǆǅǆ ǇǄ ǗǟǗǞ ترǖ

وتحيط بالǔردǕ إǊ ǇǆǄ التǞǚم يرتبط بالǓروف الǞǚǟǞǟǞǞǟǞة بالǔرد الǞǚǟǞǟǞم سواǏ ǂانت ǇǈǕǓ

الǓروف داǓǞلية أو ǏǞارǓية تحيط بǙ وترǘǚǕǝǟ يسر أو يبطǜ ǏǞ عمǚلية التǞǚم ǗǓǁǂ

تتدǏǞ ǇǈǕǓ الحواǕ ǀǞǖǁǟ لتنǓيم الحواǖǟ وتطويرǓǕ إǊ توǔرت بشǂǟǞǞǝǟǞ إيǞابيǕ ǗǓǁǂ وǇǆǄ

ǇǆǄ بǞǝǁ ǀǞǁ ǓǞǆ ǇǓǕ ǀǁǄ ǀǁǁ ǀǁǁ ǀǁǁ يǞر بالراحة التالية:

– شبǙ تǠور عǚǇǆǞǞ ǀǞǁǂ الحرǂية نتيǕǁ ǀǞǓǞ ǓǞǆ الشǞǓǞبǓية لǔǞرد (الǞǚǟǞǟǞم).

– تǠور عام ǀǞǞǁǁ الحرǂية وǘǘǘǁ بǟد عرǎ النǓوǞǆǅǁ ǓǟǞ ǞǞ ǞǞ.

– تǠور ǓǞ ǞǞ ويتوقف عǚƿ ǉ الǓروف الداǓǞلية والǓǞارǓية.

– تǠور حي ǀǞǞǁǁ الحرǂية عند التǞǝǗǁǞ بǞǜǁǂǇǇǁ.

– تǠور دقيǢ ǀǞǞǁǁ الحرǂية وǘǘǘǁ بǟد عدǏ ǀحاوǗǞت ǏǞǚǞ للتدريب عǚيǚ وإǠ ǁǞǝǂǞ

ǀǓǞǟǞ ǀǞǁǂبطة بǂǓǇǁ ǓǞǂǞǏǏǁ ولاد ساǇǞǞǂت نǓريات التǞǚم ǀǞǞǝǞǂة ǁاǔة ǏǞي ǓǞǝǟ

قوانيǇ التǞǚم وǓǏǞ ǇǗǗǓǞ ǗǞǞ تǞǟ ت عǚǞليات التǞǚيم والتǓطيط والبرǓǞǕǞǁ ǏǞي ǞǞǓǞǝǞǞر

ǀاليǞǁ الضوǏ عǚƿ ǉ ǇǕǗǏ نǓريات التǞǚم وقوانينǞǗ حتƿ ǉ نǟطي ǀǞǁǂǁ لǞǞǂǝǟ وǞǂǞǞǇǇǞǁ قǞǞر ǇǞǝǟǞǇǇ

نǓارǓ عǚǞة حول الǞǚǓوضوǓ وǇǆǄ ǞǞǝǟ ǏǞǞǏǁ لنǠ ǞǞǝǟ ǏǞي نǞǞǝǞاية ǀǂǞǟǞǞ إǊ ǉ تحǞǚيǞ

ǓǞ ǞǞ بǞǂǞǞǞǟ را ǔǂ تم التوǠ ǞǞ ǀǞǚيǞǞ عǚǇ طريǢ الǟرǎ.

ǀǞǞ ǀǞǞ ǀǞǞǟ ǇǞǞǞ ǀ تطرقنا إƿ ǉ التربية البدنية والرياضية ǂوسيǚة لتحايǢ ǗǞǞداف

التربية الǞǞǟǟة وأعطينا نǓرا حول ǗǞǞداف التǞǚيم وǗǞǞداف التربية البدنية والرياضية

والǟǞǞقة بيǇ التربية البدنية والرياضية والتربية الǞǞǟǟة حيǀ ǇǞǞ تطور التربية ǓǞو

تطور إعداد الǔǞراد إعداداǞ ǀالحǞ للحياǀ ǀǞǟǞǞǞǁǁǞǁ اعية وتǂويǇ شǞǟ ǞǞية الǔرد وتوǞǞǞǞǞ

توǞǞǞǞ ǀǞǞǞǞ ǀǞǞǞǞ ǀǞ ǀǞǞǞǁǁ اعداد ǀǞǁǞǂǁǁ اعيا وعاǞǞǚيǞǞ بدنيا ǀǞǞǞǞǞǞǞǞǞ والتربيǞة البدنيǞة

والرياضية ǓǞǞǞ يتǓǞǇ ǞǇǆ ǀǞǟǞǞǟǞǞǞ التربية الǞǞǟǟة وتǟتبر وسيǞǚة ǇǆǄ ǞǞǓ إعداد الǔرد ǇǆǄ

ǂ النواحي الǞǚǟǞǟǞǞǚǟǞاة بحياتǞǟǞǟ وبرǎ التربية البدنية والرياضية يǞǞǞǞدف إǊ ǉ تنǞǚǞǞǞǞǞة

الحواǎ والادرات عǚƿ ǉ التǂǔير عند التǞǞǚǞǞǞǞ وإǂسابǞǞǞǞ الǞǟارف والǞǚǟǞǟǞǞǞوǞǞǞات عǚǞǞǞǞ

ǂيǴية ƅداƅ الحرǂات الرياضية وتنǴيƘطط الǠب بتƮرف سǴيم وسǠوا ǁǠيم ǁǠوا ǀǠƑǛ (الƸƳ السǴيم ƺي الƴسم السǴيم) يǞبر ǀǴ عǴ نشاط الƸƳ.

ǀƾǃ الƺƬل الرابƴ ƺƬ ƺاد تناولنا ƺيǊ ǃرحǴة الطƺولة الƯالƯة ǀǃ (09 – 12) سنة وǃرحǴة الطƺولة الƯالƯة والǃǃارسة الرياضية حيƚ يǂوǀ تطور النǃو يǂوǀ ǃتشابǊǀ عند ǂƿ ƺي ƶƘƿ الƾ ƿǴع دنا ǂƾو ƶƿ ǀƾ يǁƶ الستاƿ بǞيǀ اǙعتبار ƮƘ وƮيات تاǀيǃǀ الǃƺ Ʈƺ ƹ البدنية والنƺسية واǙتǂǃǃاعية عندǃǈ برناǃƷ وضƴ ǂƿ ǀǃǂǀ التدريب ƾو درƩ التربية البدنية والرياضية وǀƾ يǂوǀ عǴƿ دراية بǊǃ ويƴب ǀƾ يضƴǈ ǀǃǁ ƯƸǃƷ وǃǂ الǊدف الǃسطر.

ǀƾǃ الباب الƯاني ǀǃǁ البحƚ تطرقنا ƺيǊ إلƿ الƴانب الǃيداني ǀǃǁ الدراسة النǊƺاǂية وتناولنا ƺيǊ ǂƟƴƺƿ ƺƮو ƺيƾ واƿ ƺ حددنا ƺيǊ ǃنǊƴية البحƚ ǃ ƚ ǃالتبƞة حيƚ اعتǃدنا ƺي دراستنا عǴƿ الǃنǊƴ الǃسحي (الوƮƺي) Ƿ ƿ يǞتبر ƾحد الǃناǊƴ الǃǃǞية. ǂǃا ǂƾو ƺي ǂƺ استاƮ ب ǂƿعǴ ǀǃǊƾ ǀǃǁ ǈǊƾار الǃǃǞǁيǃة التƾ ƺǀǃƾ ƾǀǃ ƺي الوقت الحاضر ياƮ د تشƸǀƮيǃ واǊƹƬ تحديد الǃǁƸة بǁيǀǃ عنارƮƾǀƾ الǃǁƸة بينǊǁ وبيǀ الǃواƭار الǃƸƾرƾ ويتم ǂƿ عǴ طريƹ ǃǀǃǂ البياناǃات وتحǴǀǃƿ وتستƸرƭ ǃǊǁǃ استنتاǃƾات دǙلة بالنسبة إلƿ الǃشǂƿǃǃة الǃطروحة.

ولƾد اعتǃدنا عǴƿ اǙستبياǀǃ ǂوسيǴة ǃƺ ساǈǀƾ ǃǃǞǃوǃات اǙǂƸر ǃǃناسبة لǃبحƚ حيƚ تǂوǀ ǃǃǃǁ ǃǃǃǞǃوǃات ǃƮ درƮ ǃƶǃي وقد وضǞت استǃارا استبياǀǃ ǃǊƴǃة ǃساتƿǁ التربية البدنية والرياضية بالǃدارƩ اǙبتداǀǂية بالǃي ƾǀǃ ǃƾǀƾحتوƿ عǴƿ ƿ ǃƾǀǃ (35) ƮǃǃسƾǀǃƤǃƤ ǃǃسة وقد وضǞت اǙستǃارا بشǂǃƾǀƾ النƾǀǂي بǞد عرضǊǁ عǴƿ الǃشرف اǙستاƿ الدǂتور بǀǃǃ عǂي ǃǀǃǃǃ ǃǂǂي وعǴƿ ǃǃǃوعة ǀǃǁ الدǂاترا وƾساتƿǁ التربية البدنية والرياضية بǂǃية الǞǃوم اǙتǂǃǃاعية (ǀǃǁǃǃǊǊ ǃǂǃǃر) ويتضǀǃ

ǆǋوعة ǈǆ ǅسǜǭة ال ǆǅاة والǆǍǅتوحة والنƮ ف ǍǅتوحةǅǍ وǍية ياوم البحوƭ باPتيار إǋابة ǈǆ ǋابتيǈإ Ǎو عدا إǋاباتǅ ǅو ترتيب ǆǋوعة ǈǆ العبارات وǍا ǅيǅǆيتǆǅǆǅ.

شǆǍ البحƭ ǅدرسي التربية البدنية والرياضية باǈǆǅيǅǅ حيƭ تم اPتيار ǆǅǅǆǅ العينة بطرياǅ العǆǅدية والسبب ǅي ǅǅǅ بǅنة يتوǍر ǅباحƭ ǍǅرǍة الǆǆعالم الƮحƮǅيǅǅة ǆǅǋǅƮǅǅǅ وǅيضا ǅوحدات التي يرǅب ǅي اPتيارǅǅǅǅ وǍǅǅ ضǅوǅ تǅǅǅǅ الǆǅǆǅرǍة ياوم الباحƭ باPتيار وحدات يǅǆعينة يǅتاد ǅǅǅ ǅǅǋǅ تǅǅǋǅ ǅǅǆǋǅƮ ǅǅǅǅ ǆǅدرسا ǅتربية البدنية والرياضية ǅي الǅǅǆǈǅ Ʈادقاǅ حيƭ تتǅǅǅ عينة البحƭ (66) ǆǅدرسا ǅتربية البدنية والرياضية ǅي الǅǅǆǈǅ.

حيƭ تم توǅيǅ الǆǅستǅارات عǅǅ ǆǅدرسي التربية البدنية والرياضة الǅبتداǅية باǅǆǈǅ.

– بدǅ الباحƭ ǅي تحضير الǆǅسǜǅة ǅي شǅر ǅǆارƩ 2002 .

– وǅǅت الǆǅستǅارات عǅǅ طريƩ إرسالǅǅ بالǅǆاǅƩǅǅ وǅǅǅǅ ǅǅي يǅوم:12 – 10 – 2002.

– استǅǆت يوم: 25 – 10 – 2002ǅ حيƭ داǆǅت عǆǅǅية الǅرƨ والتحǅǅيǅ حǅوالي (10) ǅيام.

بعد توǅيǅ الǅǆستبياǈǅ عǅǅ العينة الǆǅتارا وقياǆǅنا بǅǆǅǅ الǆǅǆǆوǆǅات واسترǅǅǅ الǅǆستǅارات ǅǆضǅǈǅǅǅ إǅ الǆǆعالǅǅǅ الƮحƮǅيǅة حيƭ اعتǆǅدنا عǅǅ الǆǅǅادǅǅت الǅتيةǅ وǅǅǅ بعد عǆǅǅية إǅراƷ الǅسǜǅة الǆǅطروحة عǅǅ العينات:

1 – بالنسبة الǅǆوية.

2 – ǅǅǅ2 الǆǅǅǅربع x2.

1.3 **النسبة المئوية = (ثا × p) ÷ ن .**

حيƭ : ǅ = 100 ǅ = عدد التǅرارات .

ǅ =العينة .

2.3. كـ المربع x2:

.2(f – ǰ) Ƴوǆƞǆ

ùù‡ ǆǛ الǆرƁ ǅ2 = ùùùùùùùùùùùùùùùùù

f

ǆǛǉ الƼ ƹ ƶ الثاني Ƽاد قǆǆنا بƺرƔ وتحǆǆيǅ وǆǆناقشة نتاƜƝ الدراسƼة النǆǆǅƼيǆǆة

البحƌ ǅǆǆ ǍǏǅ ǆǆ اǆƟǆف الǆƞǍابات إلǆ التحاƼ ǆǆǆƼ ǉǆǆ ƹ حة Ƽرضǆǆيات الدراسǆǆة

الǆǆطروحة وǆǆǆ ǅǆǆ ǅƞǆǆ تساǆƞǅ عǆǆǆǆية تحǆǆيǅ وǆǆناقشة استǆǆارا الǆǆستبياǆǆǅ وƺƞǆǆǆ إثǆǆبات

ƹ حة ǆو نǆǆي الƼرضيات قǆǆنا بتاسيم اǆǆسǆǆǆة إلǆ ǆǆحاور وǆǆ ǆǆحور يǆǆǆǆ ǅǅ Ƽرضية .

* اǆǆسǆǆǆة: (1 –2 – 3 – 4 – 5 – 6) تǆǆشف عǆǆ ǅǆǆ ǆǆǆǆوǆǆات ǆǆساǆǆǆ التربية البدنية باليǆǆǆ.

- الǆǆحور اǆǆوǅ: يǆǆǅǅ الƼرضية اǆǆولǆ .
- ǆǆسǆǆǆة الǆǆحور اǆǆوǅ: (7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12).
- الǆǆحور الثاني: يǆǆǅǅ الƼرضية الثانية.
- ǆǆسǆǆǆة الǆǆحور الثاني: (13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18).
- الǆǆحور الثاǆƌ : يǆǆǅǅ الƼرضية الثالثة.
- ǆǆسǆǆǆة الǆǆحور الثاǆƌ : (19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24).
- الǆǆحور الرابǅ: يǆǆǅǅ الƼرضية الرابعة.
- ǆǆسǆǆǆة الǆǆحور الرابǅ: (25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30).
- الǆǆحور الǆǆǆǆ Ʃ : يǆǆǅǅ الƼرضية الǆǆǆǆسة.
- ǆǆسǆǆǆة الǆǆحور الǆǆǆǆ Ʃ : (31 – 32 – 33 – 34 – 35).

يǋǈ ǇǄ ǆǂƢǃ في ǇǆǞ ǅǇǁام بƢƩ النتائǊ التي توƪلنا إليǆǋ ǂǁƪة بƢƩ
اǃسǁǅة اǅǇحورية اǅǇتƶǁǂاة بالدراسة:

السƌال رقم 07: الǆدف ǇǅǇ السƌال: ǇǅǇ ǆǃ دواعي Ǉǂ ǆرǃة ǇǅǇ تدƧƩ اǃستاǁ.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%90,90	60	اǆƩالا
%09,10	06	التƶǁيم
%100	66	اǅǇǆǇوǅ
0.05=α	1=ǅǇ	ǂǃ اǅǇربƴ=44.18
3.84		اǅǇيǁة الحرǆة (ǂǃ اǅǇربƴ)

الجدول رقم 07: يبيǅǇ ǆرǃة تدƧƩ اǃستاǁ في درƧ التربية البدنية والرياضية.

ǅǇ ƩǇǆ النتائǊ اǅǇوضحة في الǆدوǅ رقم (07) ǃǋǇ نسبة اǃسǁǆǇǅǁ
اǅǇستǆوبيǅǇ اǅǇيǁاǅǇ يروǅǇ بǅǇ التدƧƩ إǅǇاǆ قيام التǅǇيǁǂ بالǆاǃ الحرǂي ǅǇǆ ǅǇǁǂǆ و
تƧحيǆ اǃƩاǆ التي يǆاوم بǆا التǅǇيǁǂ قد قدرت (%90,90) ǃǋǇ نسبة اǃسǁǆǇǅǁ
اǅǇستǆوبيǅǇ اǅǇيǁاǅǇ يروǅǇ ǅǇ الǆدف ǅǇ التدƧƩ ǅǇ و التƶǁيم ǃاد قدرت (%09,10).

ǅǇǁǅ النتائǊ اǅǇتحƧǅǇ عǁيǆا تدǃƶنا إǅǇ الاوǅ ǅǇ ǅǇاǅǇ ارتباط داǅ إحƧǆƧيا
بيǅǇ وقوǅ التǅǇيǁǂ في اǃƩاǆ وبيǅǇ تدƧƩت اǃستاǁ لتƧحيǆ اǆƩالا.

لدينا ǇǄ ǇǄدوǷ رقم (7) ǇǍ االيةǄǅ Ǆǅحسوبة ǇǍ 2ǉǂ اǂبر ǇǄ االيةǄǅ الحرǷة وعǀǇية ǇǇǃ ǇǈǇاǃƑ ǂروƑ ذاتǃ دǅǀلة إحǅǃǀية ǃǀي ǄǅوبةǷ عند ǄǅستوǍ الدǅǀلة α=0.05 ودرǷة الحرية ǇǄ=1.

السǅال رقم 08:

ǇǄدǇǄ ǇǄ السǅالǷ: ǇǇو التǂǅǃد ǇǍ ǇǄ ǇǋǄ ǂǃǅ ǇǍ اǇǄǅ بسبابǄ ǃ ǃǅǀادǄ ǇǇو سǇǍو استǂǇǂاǇǷ التǇǇǅǃǅ ǇǇǅǂǇǇǅǄǅوǄǄات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
ǇǄǇǍ	40	%60,60
ǅǀ	26	%39,40
ǄǅǄǅǷوع	66	%100
ǂǉ ǃǄ ǄǅربǷ=2.96	ǇǄ=1	α=0.05
االيةǄǅ الحرǷة (ǂǉ ǃǄ ǄǅربǷ)	3.84	

الجدول رقم 08: يبيǇǄ التǂǅǃد ǇǍ ǇǄ اǇǄǅ ǃǅǀادǄ سوǍ استǂباǷ التǇǇǅǃǅ ǇǇǅǂǇǇǅǄǅوǄǄات.

ǇǄ ǃǅǀǍǷ النتاǃǅ ǄǅوضǍǄǅي ǃǇǄدوǷ رقم (08) ǇǀǍǅǀحǍǇ ǇǄ نسبة (%60,60) ǇǄ اǀǅساǂǃǇ يروǇǄ ǇǄǃ اǇǄǅ ǃǅǀادǄ يǍود إǄǅ سوǍ استǂباǷ التǇǇǅǃǅ ǇǇǅǂǇǇǅǄǅوǄǄاتǇ بينǇǋǅǄǅ نǇǄد النسبة (%39,39)ǇǄ اǀǅساǂǃǇ يروǇǄ عǂ ǃǄ ǇǇǃ.

ǇǄǇ يدǂǇǄنا إǄǅ ااوǷ ǇǄǃ عدم اǅǀستاباǷ ǇǄǄǅيد ǇǇǅǂǇǇǅǄǅوǄǄات ǇǄǅǉǂ رǀǃǇǄ عǂǀǇǄǅ ǃǅǀادǄ الحرǂي ǇǄǅيدǇǃǂǇǄ النسبة ǄǅǄǅادرا بǇǄ (%39,39) تدǂǇǄنا إǄǅ ااوǷ ǇǄǃ ǇǈǇاǃƑ ǇǈǇاسبابǄ ǃǅǀادǄ ǇǇǄǇ ǂǅǀǄǅنة ورǇǄ ǇǄǃ ǃǅǀادǄ الحرǂي لدǍ التǃǇǃǀǇǇǇǅستاباǷ ǇǄǅيد ǇǇǅǂǇǇǅǄǅوǄǄات ǅǀ

يzني لنة يقد ĭ داǶǅ إĮ ΌادCl ηيد. ǅǉي5 ǅǂǃǅ ǅǃ يستوعب التǼǅǄ اǼǅǆǄǅوات بشǂý ηيد ولǂǅ ضنة ǆǅ5z لنة ǆǅ ناحية قدراǆǅ الشرطية Ό و التنسياية يǅنǆǅz ǅǅ اΌǅClد اηيد لǅحرǂات.

لدينا ǅǅ اηدوý ǅǃ اǅلية اǅǅحسوبة ل ǂ2ا ǅǅ ǅرǅ اǅلية الحرηة وعǆǅيǅ ǆǅا5 ليΣ ǅǆا Ш 5روǅ اRت دلǅǅة إحǅǅلية ǅي اǅΌوبة عند ǅستوǅ الدǅلǅة α=0.05 ودرηة الحرية ǅǃ=1.

السΌال رقم 19:

اǅهدف ǅǅ السΌال: ǅوقف ǅستΌ التربية البدنية والرياضǅية ǅǅ تطبيǅ ǅǅ التǅǅǅ اǅǅǅǅوات والتوηيǅات.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%65,15	43	التzzيƨ
%03,03	2	اǅǅبǅǅا
%31,82	21	توقيف التǂرار
%100	66	اǅηǅوY
α=0.05	ǅǃ=2	ǂا ĭ اǅربý=25.51
5.99		اǅلية الحرηة (ǂا ĭ اǅربý)

ǅوǅ رقم 18: يبيǅ ǅوقف ǅستΌ التربية البدنية والرياضية ǅǅ تطبيǅ ǅǅ التǅǅǅ اǅǅǅǅوات والتوηيǅات.

ǅǅ ǅǅý النتاǅǅ اǅوضحة ǅي اηدوý رقم (18) ǅ ǅǅحǅ ǅǅ نسبة اǅسǅǅǅ اǅستηوبيǅ ǅǅيروǅ ǅǅ تطبيǅ التǅǅǅ اǅǅǅǅوات والتوηيǅات ǅو التzzيƨǅ قد

قدرت (65,15%) Ǜ نسبة ǛǕǛǘ اǗƯساƗǗ ǛǗƾǛǘتسηوبيǗǛ يروǗ ǛǗƾǛ تطبيƙ التǛǕƾǛيǜƦ
ǛǕƾǛǕƾǛǛوات والتوηيǈات باƗǛƾǕƾǛ قǜد قǜدرت (03,03%) Ǜ ǜƾǛ ǜƗ نسبة Ɨǜساǜ ǗƗǜƦƗ
ǛǘƾǛتسηوبيǗǛ ƦيǗǛ يروǗ توقيف الت‡رار ǛǗƾǛ تطبيƙ التǛǕƾǛƦ ǛǕƾǛǕƾǛوات والتوηيǈǜات
قد قدرت (31,82%).

ǆƦǆǈ النتاǈƑ ǛǘƾǛحتƮ ý عǜƴيǈǕ تدǛǕ إǗ Ǐ استنتاǗǗ ǛǗǕ ƸǛƾبية ƗساǛǕ Ɨ التربية البدنية
والرياضية ǕǛƾǕ تطبيƙ التǛǕƾǛƦ ǛǕƾǛǕƾǛوات والتوηيǈǜات ǛƗǛƾǛǜة ǛǗǜǕƾ طرǜǗǘƾƯ
يستǕǕǕƾǛǗوƗساǛ وب التǕǕيǛ والتشηيƴ وǈǆƦƗ ǛƾǕ ينتƝ نوƳ ǛǗƾǛ الداǛǕيǜة واƗرادا ǕǛƾ ǛǕǛ
التǕƾǛƦ.

لدينا ǛǗƾǛ ǛǗƾǛǛǕƾǛ ǛǗǕ ǛاليǕǛة ǛƾǛحسوبة ǜƾǛ 2‡ا ‡بر ǛǗƾǛ ǛاليǕǛة الحرηة وعǜƴيǜƦǈ
ǛǗǕ ǛǗƾǕ ƦƦوƙ Ʀات دƗلة إحƮاƏية Ǖي Ɨǘوبة عنǜد ǛǜƾǛستوƗ الدƗǛǗǘة α=0.05
ودرηة الحرية Ǘ=2.

السƗال رقم 21:

الǜƱدف ǛǗƾǛ السǛǗƾǛ: ت‡رار إعطاǛǕ التƸƦية الراηǕة لǕǜǕ Ǜرات إƦ ǕƾǛ تطǛǕب اƗǛƾǛر ƦǗǕ.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
87,88%	58	نǕم
12,12%	08	Ǜ
100%	66	ǛǕƾηوƳ
α=0.05	Ǘ=1	‡ا Ǐ ǛƾǛربƴ=37.87
3.84		ǛاليǕǛة الحرηة (‡ا Ǐ ǛƾǛربƴ)

الجدول رقم 21: يبين تـ‡رار إعطاء التربية الرياضية لمد رات إج لدى المراهقين .

لدى ýǔP النتائج الموضحة في الجدول رقم (21) نلاحظ أن نسبة الدرس قد قدرت ýǔP التلاميذ الذين يررون إعطاء التربية الرياضية ... ... قدرت (%87,88) نسبة الساعات المستوى الذين يرون عدم تـ‡رار إعطاء التربية الراحة قد قدرت (%12,12).

ljRǌ النتائج المتحصل عليها تدلنا إلى الاو بالحصة التربية البدنية والرياضية ياومن بتـ‡رار التربية الراحة لمد رات إج لدى المراهقين تحايك الهدف الحصة و‡ تبليغ رسالتها الطبية بشكل واضح وسليم. لديناù الجدول أن القيمة المحسوبة لـ ‡2 ‡بر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة α=0.05 ودرجة الحرية دل=1.

السؤال رقم 28:

الهدف من السؤال: معرفة مدى احترام التراث الرياضي للمهنية بين التلاميذ نتائج القدرة والتحكم في قرار الحالة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	55	%83,33
لا	11	%16,67
المجموع	66	%100
كاي تربيع=25.33	دل=1	α=0.05
القيمة الحرجة (كا² الجدولي)	3.84	

جدول رقم 27: يبين ǀǆ ǆǄرجة ǆǄراعاا واحترام التترا الƔǆǄنية بين ǀǆ ǆǄرجة نتاǇƑ اǕدƅǀ واƫǄǃ قرار ǃǇحيǔ اǕƫطƅǀ.

ǆǄ ƸǙƷ الƞدوǄ رقم (27) Ǖنǆǚحǚ ǀǆ نسبة (83,33%) يǆǄاوǆǄ باحترامǕǊ ǆǄراعاا التترا الƔǆǄنية بين ǀǆ ǆǄرجة نتاǇƑ اǕدƅǀ واƫǄǃ قرار ǃǇحيǔ اǕƫطƅǀǕ ǊǆǍ الǚǀرǆǃ بنسبة (16,67%) Ǖ يراعوǀǆ التترا الƔǆǄنية واƫǄǃ قǊرار ǃǊحيǔ اǕƫطƅǀ. وǆǀ ǆǄنا نستنتƜ ǀǆ ǆǄدرسي التربية البدنية والرياضǊية ǃǊي الǆǊدارǅ اǕبتدائية ǃي اليǆǀǕ ǆǄǃǄدوǆǄ عǕǎ ǆǚحǚǆǄ اǕƫǆǃاف الǆǀǆǄارات الحرǂيǊة الرياضǊية ويƸǆǀ ǆǚǄتي التǔحيǔ اǕƫǆǃاف الǆǄرǂتبة.

لدينا ǆǄ الƞدوǀǆ ǄƸ ǆǄ االيǆǄة الǆǄحسوبة لǕǊ 2ǂا ǂبر ǆǄ االيǆǄة الحرƞة وعǊيǆǄǂǊ ǀǆ ǆǀǆǄنا ƖǄǄروǃ ƽاǅ دǕلة إحǔائية ǃي اƞǕوبة عنǊد ǆǊستوǎ الدǕلǊة α=0.05 ودرƞة الحرية ǆǄ=1.

السƌال رقم 31:

الǆǄدف ǆǄ السƌال: ǆǄراعاا الǆǄرحلة الǆǄǆǄرية للǆǄǊǆǄيǃ عند إعطاǅ الǆǄǆǄǆǄوǆǄات.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%95,45	63	نǆǄم
%04,55	03	Ǖ
%000100	66	الǆǄƞǆǄوǅ
α=0.05	ǆǄ=1	كاي ا ربع=54.54
3.84		االيǆǄة الحرƞة (ǂا ǎ الǆǄربǅ)

جدول رقم 30: يبين ǆǄراعاا الǆǄرحلة الǆǄǆǄرية للǆǄǊǆǄيǃ عند إعطاǅ الǆǄǆǄǆǄوǆǄات.

ǇǆǇ ýǚP النتاǋ ǆالǆوضحة 5ي الηدوý رقم (30) نǚǰƲ ǇǊ نسبة ŮسلùĭŖĪ الǆستηوبيǇ ǇŖيǇ يروǇ بǆǈǆ يηب ǆ اعاراIǆ الǆرحǆلة الǆǆرية عند إعطاǈ الǆǆǆوǆǆات ùسبة ǇǊ ǆ5دǇǋ إعطاǈ الǆǆǆǆǆات الǆمناسبة ǇŖǋǇ الǆرحǆلة قد قدرت ب (95,45%)Ŭ ǆǆǇ نùسبة ŮساŖĪ الǆستηوبيǇ ǇŖيǇ يروǇ إعطاǈ الǆǆǆوǆǆات بùǆǆ ش ǂùý قǆùد ùقدرت بùù (04,55%).

نǚǰƲ ǇǊ الǆغالبية ǇǆǇ ŮساŖĪ يراعوǇ قدرا استيǆاب الǆǆǆǆات ǇǆǇ طرف التǆǚǆيŖŬ وعدم إعطاǈ الǆǆǆǆǆات ǆǂر ǇǆǇ الǆǚم لتيسر التǆǆم واŮنتاIIý إلǂ ǆالǆرحǆلة ǆتادǆدǆة تدريηياǆ 5ي حيǇǇ ǇǊ البداية Ů يراعوǇ قدرا اŮستيǆاب 5ي الǆرحǆلة الǆǆرية.

لدينا ǇǆǇ الηدوý ǇǊ الاǆǆǆة الǆحسوبة لǆù 2ǆ ǆبر ǇǆǇ الاǆǆǆة الحرηة وعǆيǆùǇ 5ǇǇ ǇناII 5روǆ ŖIات دǆلة إحǆǆائية 5ي Ůηوبة عنǆùد ǆمستوă الدǆǆùلة α=0.05 ودرηة الحرية Ǉ=1.

السǆال رقم 35:

الǆدف ǇǆǇ السǆاý: ǆǆǆ5ة دǆرǆة ŮساŖĪ التربية البدنية والرياضية لǆǆǆǆلية تǆييف الترǆŖية الراηǆة وǆي5ية ǆǆراعاتǆǇ الǆمرحǆلة النǆو 5ي الطǆولة الثالثة وŖĪ ǇǆǇ ǆηý التسǆيý ǇǆǇ عǆǆلية استاباǆý الǆǆǆǆǆات لدă التǆǚǆيŖ.

بǆد عǆǆلية الǆرد والتحǆليý التي قام بǆا الباحǆ Ů توǆý إلǂ ǇǊ ǆǆبية ŮسلùĭŖĪ التربية البدنية والرياضية لديǆǆ ǆǆǆǆǆات ǆحيحة حوý عǆǆلية الترǆŖية الراηǆة وǆŖĪ تǆيف وǆي5ية ǆǆراعاتǆǇ الǆمرحǆلة النǆو 5ي الطǆولة الثالثة وŖùĪ ǆǆǆǆǆ سǆولة التدريǆ وتبǆليǆ ǆو توǆيý الرسالة التربوية.

Ǐ ùﺌžǆ ý حول ﺌDرية ǈǆوǆǆاتǆ ǇǊلديǇ ǊǇي ǊǌǇǊلية ý ǆǆ والتي ǈǆ ǎ ǐǑǒǓ ǐǆ

التǆǆية الراǆǆǆة ولǆ ǆǆǆ ǆǆيǆǆو ǆǆ ǆǆعلية ǆǆيف ǆǆ ǆǆǆǆيرا ǆǆ ý ǆǆرحلة الطوǆلة الثالثة.

ǆǆǆǆارسǆǆيǆ ǆǆة ǆتربوية وسيلة الراǆǆة التǆǆية ǆǆ ý االو Ǐ إل ǃ الباحث ý يد ǆǆ ǆǆ

ǆǆ ǆǆǆǆǆ يǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆربي لتحسيǆ ǆǆǆ التǆǆليم والتǆǆǆǆم الحرǆǆي لدى ǆ ǆǆǆǆ ǆǆرحلة ǆالساسية وينبǆǆي

ǆǆرحلة. ǆǆǆǆ ǆǆǆ ǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆ وǆطالب النǆǆو ǆǆ ǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆ

ǆǆ ǆǆǆ إليǆǆا ǆǆǆ تو التي ǆǆǆ النتاǆǆ وبǆ ǆǆǆǆ ǆǆǆا ǆǆǆنا التي الدراسة ǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆ ضوء Ǐ ǆǆ

ǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆ

Σ داراǆǆǆǆ بالǆǆǆǆية والرياضǆǆǆǆة التربية البدنيǆǆǆǆة ǆǆǆدرسي ǆǆǆ ǆǆǆ ǆǆǆستبيا ǆǆǆǆǆǆ استǆǆǆǆ

ǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆǆ ǆǆǆ االو ǆǆ ǆǆǆǆ النتاǆǆ ǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆǆ وبǆǆ ǆǆǆǆ ǆǆبتداǆية باليǆǆǆǆ

ǆرضيات الدراسة قد تحالت.

وبالتالي يمكن أن ǆǆǆ ǆǆ ǆǆǆ ما يلي:

1. استǆدام ǆǆدرسي التربية البدنية والرياضية بالǆǆدارΣ اǆبتداǆية باليǆǆǆǆ التǆ ǆǆ حيǆ والتǆديǆ ý عندǆǆ ǆ يتطابǆ ǆǆ ǆǆǆǆداء الحرǆǆي ǆǆǆǆǆǆ ǆǆ ý ǆǆǆǆǆǆ النǆǆوǆǆǆي للحرǆǆة.

2. يǆǆد التاويم والتǆǆ حيǆ ǆǆǆداء الحرǆǆي ǆǆǆǆǆ ǆǆǆǆǆ لتحسيǆǆ ǆǆǆǆǆǆ عǆǆǆǆلية التǆǆǆǆيم والǆǆǆǆǆǆǆǆتǆǆǆǆǆم الحرǆǆي لǆǆوǆ ý وǆ إلǆ Ǐ ǆǆǆدف ǆǆǆنشود.

3. يǆǆد التǆǆǆيǆ ǆǆ ǆǆ Ǐ يǆاوم بǆǆ ǆǆǆ ǆǆستاǆ التربية البدنية والرياضية إلǆǆǆǆǆǆǆ عǆǆǆǆǆة التǆǆǆǆǆǆيم والتǆǆǆǆǆم الحرǆǆي ǆي ǆǆ ǆǆة التربية البدنية والرياضية يǆǆد Ǐ إلǆǆ Ǐ تحسيǆǆǆ عǆǆǆǆلية التǆǆǆǆليم والتǆǆǆǆم الحرǆǆي.

4. إǆǆ التǆǆية الراǆǆة وتǆǆǆيǆ ǆǆǆداء وتǆ حيǆ ǆǆǆǆǆطاǆǆǆ وǆǆǆǆ بǆǆحترام ǆǆǆǆ وǆǆراعǆǆǆ ǆǆǆǆǆ ǆǆǆترا الǆǆǆنية بيǆǆǆ ǆǆǆǆرǆǆة نتاǆǆ ǆǆǆداء واǆǆتǆǆǆ قرار ǆǆ ǆǆ حيǆ ǆǆǆǆطاǆǆǆ ǆǆǆǆǆ يǆǆد Ǐ إلǆǆ Ǐ تحسيǆǆ النتاǆǆ التǆǆǆǆليǆǆية وتحسيǆǆ عǆǆǆǆلية التǆǆǆǆيم والتǆǆǆǆم الحرǆǆي ǆي ǆǆ ǆǆǆة التربيǆǆǆة البدنية والرياضة.

5. [illegible] عند إعطاء [illegible] للتلاميذ [illegible] التدريس [illegible]
وتبليغ [illegible] الرسالة التربوية [illegible].

وبناءا على ما جاء في نتائج الدراسة النهائية يمكن أن نوصي بما يلي:

1. ضرورة استخدام التقنية الرقمية في عمليات التعليم والتعلم الحركي [illegible]
[illegible] إيجابي في سرعة ودقة [illegible].
2. على [illegible] في [illegible] و في [illegible] التعليمية [illegible]
التقنية الرقمية [illegible] في عملية التعليم والتعلم الحركي.
3. على [illegible] على التقنية الرقمية [illegible] الشخصية [illegible]
[illegible] بالتعليم والتعلم الحركي وتحليل [illegible] النتائج.
4. ضرورة [illegible] وتحديد [illegible] عدم [illegible] بسرعة.
5. توعية [illegible] التربية البدنية والرياضية [illegible] التقنية الرقمية
لتحسين عملية التعليم والتعلم الحركي.
6. إعطاء التقنية الرقمية [illegible] التي [illegible].
7. [illegible] التربية البدنية والرياضية إدراج [illegible]
الرقمية في [illegible] التي تحتم [illegible] وإعطاء [illegible]
[illegible] الحركية بوضوح [illegible].
8. استخدام التقنيات الحديثة في تقديم التقنية الرقمية [illegible] في إعطاء
الحركة [illegible] بدون [illegible].
9. [illegible] على [illegible] التقنية
الرقمية.

[illegible] بالتقنية الرقمية [illegible] التربية البدنية
والرياضية [illegible] الأساسية والضرورية [illegible]

الوساýƑ البيداƐوηية يǚير الدقة والوضوƟ واǕηƦايƑة والǅƼالية ƼǛ عǅǛǚيǊتǛǚي التǅǛǚيم والتǅǛم الحرǂيǛ وǁǃ ǁǃ الادرا عǛǚ إعطاƇ التǄƦية الراηǅة ǄǛǚيǊƦ يǅني قوا وǅƼالǛيǚة

الǅǛǚية التǅǛǚيǊية وتاǄيǅǚيǛة بالطريǚاة السǛǚيǊǛǚة الǅǛǚية عǛǚيǊǛ ǅǛǚيǊǛǚ ηدا انطǛǚقا ǅǛǚ

Ƥتيار التǄƦية الراηǅة وتحديدǁǃ وƬ ياƐǊǛ ǅǛǚǁǃ وǂيƼية تحاياǅǛ والتǂدǂ ǅǛǚ ǅǛǚ تحاياǅǛ بǅǛǚ

تتناسب الǛǚرحǛǚة الǅǛǚرية ǅǛǚيǊǛǚ ǅǛǚǁǃ ƇǛǚ ǅǛǚǁǃ الدراسة ǕيηǛǚ ادǛǚ ǛǚƼǛǚ ǛǚوǛǚ

وتانيات التǄƦية الراηǅة التي تتناسب ǛǚǛǚ الǛǚرحǛǚة الǅǛǚرية ƦǛǚ التǂǛǚير الǛǚيηابي وبناƇ

وتحايǛǚ درΣ التربية البدنية والرياضية بالشǂǛǚ اǛǚǛǚضǛǚ.

ƼǛǚ اǛǚǛǚير نتǛǚ ǛǚǛǚ قد تطرقنا إلǛǚ ǛǚوضوǛǚ ǛǚǛǚام ηدǛǚ ǛǚƬ ة ولǛǚ ǛǚيتǛǚ ƼǛǚ

بوسيǛǚة اساسية ǛǚǛǚ وساǛǚ الǛǚǛǚية التǛǚǛǚية التǛǚǛǚيǛǚة ينبǛǚي ǛǚǛǚ يتǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚالǛǚسǛǚ

ويǂو قادر عǛǚ ǛǚدǛǚ ǛǚǛǚ عǛǚية التدريΣ باعتبارǛǚ ǛǚǛǚية ǛǚǛǚ Ǜǚليات اǛǚتǛǚ ǛǚǛǚ ƼǛǚي

حد ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ التǛǚ ǛǚǛǚ تǛǚتبر عǛǚية تǛǚاعǛǚ ǛǚǛǚاعي ǛǚيضاǛǚ ǛǚǛǚ تحد ǂ وتǛǚتم ƼǛǚي

وسط ǛǚǛǚاعي وتǛǚد ǛǚǛǚيار ǛǚǛǚ ǛǚǛǚايير الǂايات الǛǚǛǚية التǛǚǛǚيǛǚة وǛǚǛǚ ǛǚǛǚ قويǛǚ

لǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚالǛǚسǛǚ او الǛǚربي ƼǛǚ ǛǚǛǚǛǚ وبالتالي ǛǚǛǚ النǛǚام التǛǚǛǚيǛǚ باعتبار الǛǚربǛǚي

الǂف ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ النǛǚام والǛǚ ǛǚǛǚ الǛǚنشط الǛǚǛǚية التǛǚǛǚيǛǚة والǛǚتǛǚيǛǚر

الرǛǚيسي ǛǚǛǚ والǛǚ ǛǚǛǚ يتوقف عǛǚ نشاطǛǚ وǛǚǛǚاليتǛǚ ǛǚǛǚ الǛǚǛǚيǛǚة التǛǚǛǚيǛǚة ǛǚǛǚ

وبǛǚو ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ الǛǚسطرا ǛǚǛǚ والرǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ ينǂǂ Σ إيǛǚابا عǛǚ ǛǚǛǚ ǛǚǛǚ بǛǚǛǚ ǛǚǛǚي

الاطاعات الحيوية اǛǚǛǚرǛǚ.